

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
 А.М. Гафурова/

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зам. директора по УВР  
  
И.Н. Протопопова

Утверждено  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
№ 29  
Сызрани  
  
М.А. Нацманькова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ** *английский язык*

**КЛАСС:** 2

**УЧИТЕЛЬ:** Хрунова Н.В.  
Ярославцева Е.С.

Количество часов: 68ч- 2 часа в неделю

**Составлена по программе:** *Примерная программа начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений «Просвещение» 2012г*

**Учебник:** И.Н Верещагина, Т.А.Притыкина. К.А. Бондаренко *Английский язык 2 класс «Просвещение» 2015г.*

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2 класса (базовый уровень) Рабочая программа по английскому языку для 2 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012)); примерных программ начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008; в соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей: - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных

устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе. Основными задачами реализации содержания обучения являются: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Пояснительная записка

Во 2 классах обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями для детей с ОВЗ являются трудности произвольной ориентации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость. Быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер. Что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

### Планируемые результаты подготовки обучающихся во 2 классе

ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ	МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li><li>• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;</li><li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;</li><li>• воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li><li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul>
<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</li><li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нем информацию;</li><li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul>
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li><li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li></ul>

<p>пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> </ul>	
<p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</li> <li>• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме отвечать вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</li> </ul>
<p><b>специальные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные(до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• читать изучаемые слова транскрипции.</li> <li>• узнавать простейшие словообразовательные элементы;</li> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;</li> <li>• использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;</li> <li>• образовывать по правилам прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи.</li> </ul>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**В результате прохождения программного материала выпускник научится:**

Говорение

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге ;
- воспроизводить алфавит.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

### Чтение

Выпускник научиться:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

### Письмо

Выпускник научиться:

- списывать текст на английском языке;
- выписывать из текста слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научиться:

- сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Планирование составлено на основе программы. Вторая часть учебника предназначена для домашнего чтения, рекомендована для самостоятельного использования.*

Учебно – методический план по английскому языку 2 класс

№	Раздел. Содержание.	Кол-во часов	Кол-во проектов	
1	<p><b>Давайте познакомимся</b></p> <p><u>Дидактические единицы и социокультурная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английские буквы ; алфавит;</li> <li>- английские звуки; знаки транскрипции;</li> <li>- фразы знакомства; представления(What is your name? My name is... Who are you? I am..., How old are you? I am 3. ), приветствия и прощания (Hello! Good bye!);</li> <li>- лексика, обозначающая названия животных (a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel, a bear.);</li> <li>- лексика, обозначающая членов семьи (mother, father, brother, grandfather, grandmother);</li> <li>- глаголы действия (jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can, sing, dance, read, write, draw, count, teach, teacher, take, );</li> <li>- значение английского языка в современном мире;</li> <li>- Лондон – столица Англии;</li> <li>- личные имена</li> <li>- Англия – страна английского языка;</li> </ul> <p>Структуры с глаголами can, have. Повелительное наклонение. Местоимения I, he, she. Неопределенный артикль. Определенный артикль.</p>	5		

2	<p><b>Семья</b>  <u>Дидактические единицы и социокультурная информация:</u>  - лексика: read, go, school, together, brother, daughter, dish, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son;  две формы глаголов: bring, buy, get, hear, lay; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos, take a pet for a walk, do the washing up, be polite  -притяжательные местоимения  - правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей; английские мужские и женские имена.</p>	5	
3	<p><b>Мир моих увлечений</b>  - буквы английского алфавита  - числительные от 1 до 10, жесты счета  - лексика, обозначающая цвета (blue, red, yellow, green, orange);  - лексика, обозначающая названия животных (a rabbit, zoo, a hen и др);  - лексика a mouse, a house, a forest, a farm, a zoo,  - структуры с глаголом can  - Present Simple Необходимая грамматика:  Структуры с глаголами to be, can, have. Повелительное наклонение. Множественное число имен существительных. Местоимения I, he, she. Притяжательные местоимения. Структура I live in the Zoo/ he lives in the house/. Конструкция There is\are.</p>	21	1
4	<p><b>Кем ты хочешь стать?</b>  - интернациональные слова – названия профессий и предметов  Структуры с глаголами to be, can, have. Повелительное наклонение. Личные и притяжательные местоимения. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Притяжательные местоимения. Сокращенная форма глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, didn't, wasn't, weren't</p>	5	
5	<p><b>Спорт</b>  Лексика по теме: «Спорт» Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Личные местоимения. Сокращенная форма глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, didn't, wasn't, weren't  Утвердительная, отрицательная и вопросительная предложения, модальный глагол can, глагол have</p>	6	
6	<p><b>Мир вокруг нас</b>  - письмо и письменная речь  - написать, что делали вчера ( в выходные дни) члены твоей семьи; о своих домашних обязанностях.  - лексика: brother, daughter, dish, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son;  - лексика: Please, run! jump, run, fly, skip, sit, swim, listen to music, draw pictures, watch TV, come, small</p>	5	1

7	<p><b>Читаем сказки</b></p> <p>- лексика, обозначающая названия животных (a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel, a bear.);</p> <p>- глаголы действия (jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can, sing, dance, read, write, draw, count, teach, teacher, take, );</p> <p>- личные имена</p> <p>Структуры с глаголами can, have. Повелительное наклонение.</p> <p>Местоимения I, he, she. Неопределенный артикль. Определенный артикль.</p>	11	
8	<p><b>Мой режим дня</b></p> <p>Необходимая грамматика:</p> <p>Структуры с глаголами to be, can, have. Present Simple.</p> <p><u>Дидактические единицы и социокультурная информация:</u></p> <p>- лексика: It's time; to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what's the time, am, pm, what's the time, am, pm, excuse me, usually</p> <p>- называние времени, используя am, pm;</p> <p>- формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: помогая по дому во время совместной игры, при разговоре по телефону.</p>	10	
	<b>Итого:</b>	68	2

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1	<b>Давайте познакомимся</b> Как тебя зовут?	1	Распознавать на слух формулы приветствия и прощания. *Работать в группах и парах.	
2	Твой любимый сказочный персонаж	1	Кратко отвечать на вопросы учителя, используя слова Yes, No *.Слушать и понимать своего партнера	
3	Кто ты?	1	Работать в парах, спрашивать «Кто ты?» «Сколько лет?» «Откуда ты?»	
4	Откуда ты?	1	Спрашивать « Откуда ты?» Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие ).	

5	Поговорим с Незнайкой	1	Слушать, понимать и вести диалог с Незнайкой. *Вести разговор со сказочным героем
6	Семья Познакомь своих друзей	1	Представлять своего друга, кратко рассказывать о себе, своей семье. *Работать в группах и парах.
7	Твоя семья	1	Узнавать новые слова в речи учителя по теме «Семья».
8	Как у вас дела?	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие *Работать в группах и парах.
9	Семья Джона	1	Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? кто ты?) и отвечать на вопросы собеседника по теме «Семья» *Работать в паре.
10	Интервью для школьной газеты	1	Отвечать на простые вопросы: Кто ты? Откуда ты?
11	Мир моих увлечений Твои игрушки	1	Читать и понимать правило об образовании множественного числа сущ-х. считать до 4. *Работать по карточке
12	Давайте посчитаем	1	Узнавать цифры до 10, решать примеры, считать до 10
13	Сколько у тебя игрушек?	1	Называть числительные до 10, соблюдать интонацию перечисления.
14	Испорченный телефон	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале. *.Слушать и понимать аудиозапись
15	Давай поиграем!	1	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы *Работать в группе.
16	Отгадай игрушку	1	Задавать вопросы и участвовать в диалоге, понимать других.
17	Что у тебя есть?	1	* Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем..
18	Знакомимся с цветами	1	Понимать на слух речь учителя и воспроизводить прослушанное.
19	Мой любимый цвет	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
20	Моя любимая игрушка	1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы .*Работать по картинке.
21	Мои игрушки	1	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

			произношения и соответствующую интонацию	
22	Идем в зоопарк	1	Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке, сравнивать и давать характеристику. *Описать любимое животное по картинке.	
23	Мы любим играть	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Самим задавать вопросы. *Работать в группах и парах.	
24	Поиграем вместе	1	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
25	На игровой площадке	1	Выполняя различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении проблемы. *Работать в группе.	
26	Мы знаем алфавит!	1	Выполнить проект «АВС». Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. * Выполнить проект «АВС». *Уметь писать буквы английского алфавита.	
27	Мой английский друг	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	
28	Рассказ Лены	1	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	
29	Что мы делаем дома?	1	Описывать занятия, которыми занимаются дома * Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	
30	Идем в парк	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать буквосочетания ау, еу, оу.	
31	Кто такой Хампти-Дампти?	1	Слушать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); составлять краткую характеристику персонажа стихотворение *Читать вслух стихотворение.	
32	<b>Кем ты хочешь стать?</b> Моя подруга Люси	1	Читать вслух и про себя тексты учебника. Понимать прочитанное.	
33	Мой папа- инженер	1	Участвовать в работе группы, распределять роли. Договариваться друг с другом.	
34	Что любит делать твоя бабушка?	1	Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе, о семье) по образцу;	
35	Кем ты хочешь стать?	1	Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем	

			*Записать лексику в словарь
36	Родственники Вовы	1	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других .*Работать в паре.
37	<b>Спорт</b> Что ты умеешь делать?	1	Употреблять глагол <i>can</i> с глаголами движения. Работать в группах
38	Спортивные игры	1	Называть какие спортивные игры они запомнили и находить их в учебнике
39	Во что играют дети в Америке	1	Оформлять свои мысли в устной речи. Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивные игры. *Записать и выучить лексику по теме: «Игры»
40	На катке	1	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций.
41	На пруду	1	Рассказывать, что дети делают зимой. обсуждать зимние виды спорта .*Составить сообщение о спорте.
42	Давайте повторим	1	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале о спорте и находить виды спорта
43	<b>Мир вокруг нас</b> Рекс и картина	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, записывать в словари новые слова по теме .
44	Щенок Тима	1	Читать вслух и про себя текст и понимать прочитанное.
45	Мое семейное дерево	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы, выражать свое мнение о работе других. *Выполнить проект
46	Семьи из разных стран мира	1	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания.
47	Тест по теме «Мир вокруг нас»	1	Выполнять тест
48	<b>Читаем сказки</b> Маленькая красная курочка(часть 1)	1	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста и анализировать поведение курочки
49	Маленькая красная курочка (часть 2)	1	Читать сказку и выражать свое мнение о главных героях
50	Маленькая красная курочка (часть 3)	1	Обсудить содержание сказки в группах и выразить свое мнение о главном персонаже *Работать по карточке
51	Маленькая красная курочка (часть 4)	1	Выразить свое мнение о любимом герое в сказке
52	Моя маленькая кузина Анна	1	Расставить и зачитать предложения в логическом порядке *Читать про себя текст, с полным пониманием

53	Почему у зайца длинные уши (1,2части)	1	Читать вслух и про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу. *Читать про себя текст, с полным пониманием
54	Почему у зайца длинные уши (3,4части)	1	Выразить свое предположение о содержании сказки и главных героях по названию сказки
55	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	1	Читать вслух и про себя художественный текст и понимать прочитанное *Читать про себя текст, с полным пониманием
56	Марк боится темноты	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте *Читать про себя текст, с полным пониманием
57	Джон и Велосипед	1	Выполнять задание на выбор правильного ответа.
58	Почему я должен учить английский язык?	1	Выразить свое мнение о необходимости изучения английского языка, используя текст как образец.
59	<b>Мой режим дня</b> Который час?	1	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, называть время на английском языке
60	Что ты делаешь по утрам?	1	Отделять главные факты, опуская второстепенные.
61	Что ты делаешь днем?	1	Рассказать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени и сравнить с действиями своего соседа
62	Распорядок дня	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова .
63	Что делает Мэри?	1	Самостоятельно запрашивать информацию. *Читать про себя текст, с полным пониманием
64	Лягушка Флоп (часть1)	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать текст с полным пониманием. *Читать про себя текст, с полным пониманием
65	Лягушка Флоп (часть2)	1	Подробно пересказывать прочитанное. *Составлять простой план
66	Тест по теме «Распорядок дня»	1	Выполнить тест
67	Мой день	1	Рассказать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.
68	Давайте повторим	1	

**Звездочкой отмечены виды деятельности обучающихся с ОВЗ**

