



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
 /А.М. Гафурова/

Согласовано
«__» _____ 20__ г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ
№ 29
г. Сызрани
М.А. Илановникова
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *английский язык*

КЛАСС: 3

УЧИТЕЛЬ: *Михайлюк М.А., Тибилова О.Е., Ярославцева Е.С.*

Количество часов: *68ч- 2 часа в неделю*

Составлена по программе И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко
«Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-
М.: Издательство «Просвещение», 2013

Учебник:

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Английский язык. 3 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского
языка –М.: Просвещения 2016

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.),

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета - компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планирование составлено на основе программы. Вторая часть учебника предназначена для домашнего чтения, рекомендована для самостоятельного использования

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>Говорение: участвовать в элементарном диалогах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); составлять краткую характеристику персонажа;</p>
<p>Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p>
<p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Письменная речь: выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать краткое письмо (с опорой на образец)</p>	<p>в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану\ключевым словам.</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;
формировать мотивационную основу изучения английского языка;
формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
учиться оценивать правильность выполнения действия;

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;
быть готовым к уроку;
вносить запись домашнего задания в дневник;
вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями

Познавательные:

использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка

Коммуникативные:

строить речевое высказывание в устной форме;
задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий;
выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

Освоить доступные способы изучения природы и общества.

.Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

8.2.Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
1	Повторение за 2 класс	6		
2	Покупки в магазине. Основные продукты питания. Любимая еда	14	1	1
3	Праздники. Семейные праздники. Дни рождения. Подарки.	11		1
4	Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	12	1	1
5	Покупки в магазине. Одежда, обувь. Подарки.	11	1	
6	Мир вокруг меня. Времена года. Погода. Природа.	14	1	1
	Всего	68	4	4

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Повторение за 2 класс (6 часов)			
1	Давайте познакомимся	<p>Повторяют изученный материал за первый год обучения</p> <p>, работа</p> <p>*Чтение и ответы на вопросы учителя в группах</p> <p>*Работают по опорной схеме</p> <p>*Слушают выступления одноклассников, участвуют в беседе.</p> <p>* Выполняют тест, при необходимости пользуются учебником.</p> <p>*Слушают, принимают участие в беседе, выполняют задания в сотрудничестве.</p> <p>*Выполняют работу по плану и при поддержке учителя</p> <p>*Выполняют работу, используя учебник</p> <p>*Выполняют задания по образцу.</p> <p>*Выполняют задания по алгоритму</p> <p>*Выполняют работу вместе с другими при поддержке учителя.</p> <p>*Выполняют задания, работая в группе.</p> <p>Выполняют упражнения *под руководством учителя.</p>	

		*Работают со словарем *Выполняют работу под руководством учителя.	
2.	Семья	Повторяют изученный материал за первый год обучения	
3	Мир моих увлечений	Повторяют изученный материал за первый год обучения	
4	Кем хочешь быть	Повторяют изученный материал за первый год обучения	
5	Спорт	Повторяют изученный материал за первый год обучения	
6	Мир вокруг нас	Повторяют изученный материал за первый год обучения	
Покупки в магазине (14 часов)			
7	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	
8	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	
9	Простое прошедшее время (утвердительная форма)	Использовать глаголы прошедшего времени в утвердительной форме	
10	Простое прошедшее время (отрицательная форма)	Использовать глаголы прошедшего времени в отрицательной форме	
11	Простое прошедшее время (вопросительная форма)	Использовать глаголы прошедшего времени в вопросительной форме	
12	Прошедшее время глагола (быть)	Использовать глагол быть в прошедшем времени	
13	Овощи, фрукты	Оперировать изученной лексикой по теме в процессе общения	
14	Мой завтрак	Рассказывают о своем завтраке с опорой на текст. *Составляют завтрак по образцу	
15	Мой обед	Рассказывают о своем обеде с опорой на текст. *Составляют обед по образцу	
16	Мой ужин	Рассказывают о своем ужине с опорой на текст. *Составляют ужин по образцу	
17	Повторение раздела	Повторяют изученный материал	
18	Контрольная работа №1	Выполняют тест *Работают в индивидуальном темпе	
19	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию на основе выполненного теста *Работают в индивидуальном темпе	
20	Проектная работа «Меню»	Составляют собственное меню *Составляют меню по аналогии	
Праздники (11 часов)			
21	Английский по телефону	Совершенствовать навыки диалогической речи *Читают диалог по ролям	
22	Оборот местонахождения введение	Употреблять предложения с оборотом, описывать картинку	
23	Оборот местонахождения(предлоги места)	Употреблять предложения с оборотом, описывать картинку	
24	Оборот местонахождения(отрицательная форма)	Употреблять предложения с оборотом, описывать картинку	
25	Оборот местонахождения(вопросит	Употреблять предложения с оборотом, описывать картинку	

	ельная форма)		
26	Разучиваем английские песенки	Воспроизводить наизусть тексты песен	
27	День рождения Билла	Вести диалог расспрос о дни рождении в разных странах. Работать в парах	
28	Английское рождество часть 1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, полностью понимать содержание текста	
29	Английское рождество часть 2	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, полностью понимать содержание текста	
30	Английский новый год	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	
31	Проектная работа «Рождественская открытка»	Самостоятельно пишут открытку *Оформляют открытку по образцу	
Мир моих увлечений (12 часов)			
32	Порядковые числительные (1-19)	Употреблять в речи порядковые числительные *Работа с карточками	
33	Порядковые числительные(20-200)	Употреблять в речи порядковые числительные *Работа с карточками	
34	Попугай Майка	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	
35	В зоопарке часть 1	Пересказывать прочитанный текст (по опорам \ без опор) *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка	
36	Части тела	Оперировать изученной лексикой по теме в процессе общения	
37	Модальный глагол должен	Употреблять в речи модальный глагол	
38	В зоопарке часть 2	Пересказывать прочитанный текст (по опорам \ и без опор) *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка	
39	Степень сравнения односложных прилагательных	Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилам	
40	Повторение	Повторяют изученный материал	
41	Контрольная работа №2	Выполняют тест *Работают в индивидуальном темпе	
42	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлексии на основе выполненного теста *Работают в индивидуальном темпе	
43	Проектная работа «Любимый питомец»	Защищают проект *Рисуют питомца	
Покупки (11 часов)			
44	Степень сравнения многосложных прилагательных	Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилам	
45	Степень сравнения прилагательных (исключения)	Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилам и исключения	
46	В магазине	Оперировать изученной лексикой по теме в процессе общения	
47	Что одеть когда	Оперировать изученной лексикой по теме в	

	тепло(холодно)	процессе общения	
48	Простое будущее время (утвердительная форма)	Употреблять в речи предложения в будущем времени	
49	Простое будущее время. (отрицательная форма)	Употреблять в речи предложения в будущем времени	
50	Простое будущее время. (вопросительная форма)	Употреблять в речи предложения в будущем времени	
51	Образование наречий	Употреблять в речи наречия	
52	Повторение	Повторяют изученный материал	
53	Контрольная работа №3	Выполняют тест *Работают в индивидуальном темпе	
54	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию на основе выполненного теста *Работают в индивидуальном темпе	
Мир вокруг меня (14 часов)			
55	Сезоны	Оперировать изученной лексикой по теме в процессе общения	
56	Месяцы	Оперировать изученной лексикой по теме в процессе общения	
57	Говорим о погоде	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученной теме	
58	Разучиваем стихи о временах года	Воспроизводить наизусть тексты стихов	
59	Образование неопределенных местоимений	Употреблять в речи неопределенные местоимения	
60	Употребление неопределенных местоимений	Употреблять в речи неопределенные местоимения	
62	Работа над диалогом «Все времена года прекрасны»	Совершенствовать навыки диалогической речи *Читают диалог по ролям	
63	Проектная работа «Любимое время года»	Защищают проект *Рисуют любимое время года	
64	Работа над текстом «Парки Лондона»	.Чтение вслух небольших текстов. Описание парков с опорой на иллюстрацию*	
65	На ферме	Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации	
66	У дедушки	Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации	
67	Планета Земля	Читать текст с полным пониманием, извлечь необходимую информацию.	
68	Контрольная работа №4	Выполняют тест *Работают в индивидуальном темпе	
	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию на основе выполненного теста *Работают в индивидуальном темпе	

* Виды учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ

