

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
 /А.М. Гафурова/

Согласовано
«__» _____ 20__ г.
Зам. директора по УВР

И.Н. Протопопова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *английский язык*

КЛАСС: 4

УЧИТЕЛЬ: *Тибилова О.Е., Михайлюк М.А.*

Количество часов: *68- 2 часа в неделю*

Составлена по программе. *Примерная программа начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений «Просвещение» 2012г*

Учебник: *И.Н Верещагина, Т.А.Притыкина. К.А. Бондаренко Английский язык 4 класс «Просвещение» 2015г.*

Аннотация

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса составлена в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Учебником И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой “ English” для 4 класса «Просвещение», 2015г.;
- Примерной программой начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений «Просвещение» 2012г. Курс «Английский язык» для 4 класса рассчитан на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю и 4 контрольных работы)
- Рабочая программа разработана на 2017 – 2018 учебный год.

Цели и задачи курса «Английский язык»

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

-*формировать представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-*расширять лингвистический кругозор* младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-*обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-*развивать личностные качества* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-*развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-*приобщать младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-*развивать познавательные способности* - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В 4 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Планирование составлено на основе программы. Вторая часть учебника предназначена для домашнего чтения, рекомендована для самостоятельного использования

Планируемые результаты изучения предмета в 4 классе

Обучающиеся смогут научиться	Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Говорение: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <p>Чтение: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые

<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения 	<p>слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>Языковые средства и навыки оперирования</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
--	--

<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 1000) и порядковые (до 100). употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Тема, содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	<p>Повторение</p> <p>Повторение пройденного материала в предыдущем классе. Беседа с учащимися о летних каникулах.</p> <p>Погода. Повторение лексико-грамматического материала. Активизация диалогической речи.</p> <p>Одежда. Повторение лексико-грамматического материала. Активизация навыка монологической речи.</p> <p>В магазине одежды. Повторение вопросно-ответной формы.</p> <p>Семья. Повторение лексико-грамматического материала. Активизация монологической речи. Использование ИКТ.</p> <p>Еда. Активизация лексико-грамматического материала. В продуктовом магазине. Активизация навыка диалогической речи.</p> <p>Конструкция <i>there is/there are</i>, отработка вопросно-ответной формы, выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>В зоопарке. Активизация лексико-грамматического материала. Степени сравнения имен прилагательных, выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Праздники. Активизация навыка монологической речи. Повторение глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Повторение <i>Future Simple</i>.</p>	9 часов	
2	<p>Школьная жизнь</p> <p>Дни недели. Распорядок дня. Повторение времен группы <i>Indefinite</i>.</p> <p>Школьные предметы. Составление расписания на каждый день. Конструкции <i>Shall I...?</i> “Санти идет в школу”. Обучение пересказу.</p> <p>Наш класс.</p> <p>Отработка вопроса <i>Why don't you...?</i></p> <p>Начальная школа в Англии. Развитие навыка чтения с извлечением информации..</p>	9 часов	1

	<p>Распорядок дня по часам. Начальная школа в России.</p> <p>Учебный год. Занятия в течение года..</p> <p>Повторение времен группы Indefinite..</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Контрольная работа (монологическая речь).</p> <p>Анализ проведенного контроля.</p>		
3	<p>Место, в котором мы живем</p> <p>Наш дом.</p> <p>Комнаты в доме. Дома в Англии. Чтение текста с извлечением нужной информации.</p> <p>Повторение разделительного вопроса в прошедшем, настоящем и будущем временах.</p> <p>Учимся описывать свою комнату. Ввод конструкции “to be going to”..</p> <p>Альтернативный вопрос.</p>	8 часов	
4	<p>Городская жизнь. Лондон</p> <p>Изучаем улицы Лондона. The Present Perfect Tense. Случаи употребления. Типы вопросов в present perfect Достопримечательности Лондона.</p> <p>История Лондона. Детальное чтение текста “The Romans”.</p> <p>Дифференциация в употреблении present perfect и present simple. Политический центр Лондона.</p> <p>Страницы истории. Уильям Завоеватель.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Контрольная работа (диалогическая речь).</p> <p>Анализ проведенного контроля. Повторение изученного по теме.</p>	7 часов	1
5	<p>Путешествие и транспорт</p> <p>Учимся пользоваться транспортом в других странах. Дальнейшая отработка ЛЕ.</p> <p>Детальное чтение текста “Выходные”. Ответы на вопросы. Обучение навыку пересказа.</p> <p>Путешествуем разными видами транспорта.</p> <p>Активизация навыка аудирования.</p>	6 часов	

	<p>Использование ИКТ.</p> <p>Путешествуем за границу. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО по теме.</p> <p>Дифференциация в употреблении who и which. Отработка навыка письма и орфографии.</p> <p>На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы..</p> <p>Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта.</p> <p>Морское путешествие. Повторение изученного.</p>		
6	<p>Хобби</p> <p>Детальное чтение текста “Хобби”. Мое любимое занятие. Конструкция “to be fond of”, использование в речи.</p> <p>Идем в Большой театр. Развитие навыка выразительного чтения.</p> <p>Слова some, any, little, few..</p> <p>Идем в кино в Лондоне. Слова much, many, a lot of.</p> <p>Телевидение в нашей жизни. Чтение текста с извлечением информации о мире Диснея.</p> <p>Путешествие в Лондон. Повторение пройденного материала по теме.</p> <p>Контрольная работа (чтение)</p>	6 часов	1
7	<p>Америка (США)</p> <p>Открытие Америки День Благодарения.</p> <p>Повторение present perfect.</p> <p>Коренные жители Америки. Детальное чтение текста.</p> <p>Дикий запад.</p> <p>Отработка вопроса May I? Американские монеты. Разучивание стихотворения.</p> <p>Символы Америки. Жизнь в Америке. Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение изученного материала по теме.</p>	11 часов	
8	<p>Моя страна</p> <p>Я люблю Россию. Повторение степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>Путешествие по двум столицам нашей страны.</p>	8 часов	1

	<p>Россия в войне 1812 года</p> <p>Важные события в истории России.</p> <p>Знаменитые полководцы. Активизация навыка чтения.</p> <p>Повторение пройденного по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Анализ проведенного контроля.</p>		
9	Итоговое повторение	4 часа	

Итого: 68 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Повторение Времена года.	Вести беседу по теме. Разучивать песни о погоде. Уметь вести диалог по теме. Уметь задавать вопросы в трех временах.	
2	Одежда.	Выполнять задание по теме на основе изученного материала	
3	Семья	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	
4	Еда	Вести беседы по теме. Как мы выбираем правильную еду? Уметь вести диалог по теме.	
5	Животные	Работать в парах, спрашивать какие животные есть дома.	
6	Праздники	Вести диалог расспрос о праздниках в разных странах. Работать в парх	
7	Каникулы	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале.	
8	Природа	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы *Работать в группе	
9	Повседневная жизнь	Задавать вопросы и участвовать в диалоге, понимать других	

10	Школьная жизнь Дни недели. Распорядок дня	Понимать на слух речь учителя и воспроизводить прослушанное	
11	Что Ник обычно делает каждый день?	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	
12	Санти идет в школу	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.*Работать по картинке.	
13	Что можно увидеть в школьном кабинете?	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	
14	Проблемы Сары в школе	Восприятие и понимание небольших сообщений. Участие в диалоге-расспросе в ситуациях повседневного общения. Составление предложений по теме	
15	Начальные школы в Англии	Уметь вести диалог-расспрос. Составление предложений по образцу. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. *Составление предложений по образцу	
16	Школьное расписание	Составление небольших монологических высказываний. Соблюдение норм речевого этикета *Составления расписания на неделю	
17	Контрольная работа №1	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени. Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы. *Читать текст, отвечать на вопросы Выполнение контрольной работы	
18	Анализ контрольной работы	Анализ	
19	Место, где мы живем Наш дом	Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными для ИЯ.*Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Записать лексику в словарь.	

20	Почему закричал Джуди?	Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Описание картинка. * Восприятие и понимание небольших простых сообщений	
21	Английские дома	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. * Распознавание и употребление в речи предлогов места.	
22	Каникулы в Брайтоне	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление небольших монологических высказываний. * Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	
23	Письмо из Африки. План города	Читать текст с полным пониманием. Отвечать на поставленные вопросы. * Читать текст, составить план текста.	
24	В моем доме есть комната	Составить сравнительный анализ своей комнаты и картины на доске. * Нарисовать свою комнату, подписать необходимую лексику.	
25	Странный грабитель в больших городах	Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Восприятие и понимание небольших простых сообщений*.	
26	Учимся описывать свою комнату	Составление небольших монологических высказываний по рисунку своей комнаты, подписать предметы мебели, рассказать что, где находится. Ответить на вопросы одноклассников и учителя. * Составить небольшой рассказ о своей комнате	
27	Городская жизнь. Лондон Жизнь в Лондоне	Общие сведения о странах Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном	

		числе. *Записать лексику по теме в словарь, составить словосочетания с данным лексическим материалом	
28	Изучаем улицы Лондона	Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Рассказать о Великобритании. *Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	
29	Римляне	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. Участвовать в диалоге-расспросе. * Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные	
30	Факты об истории Лондона	Участвовать в диалоге-побуждении с одноклассниками, как можно сделать родной город лучше. *Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные.	
31	Вестминстер	Чтение вслух текста. Описание города с опорой на иллюстрацию. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Чтение вслух небольших текстов. Описание города с опорой на иллюстрацию*	
32	Контрольная работа № 2	Читать текст с полным пониманием. Выполнить предложенные задания по тексту. * Написать перевод предложенных слов, вставить необходимую лексику.	
33	Анализ контрольной работы	Анализ	
34	Путешествие и транспорт	Понимание основного содержания	

	Путешествие	<p>несложных рассказов с опорой на иллюстрации. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>*Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации.</p>	
35	Транспорт в других странах	<p>Составление высказывания об одном из видов транспорта из прочитанного рассказа. Восстановить текст, используя картинку.</p> <p>* Составление высказывания о любимом виде транспорта.</p>	
36	На вокзале	<p>Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Участвовать в диалоге-расспросе одноклассника о его покупке билетов.</p> <p>Разыграть с партнером разговор с кассиром.</p> <p>*Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Разыграть с партнером небольшой разговор по телефону о поездке.</p>	
37	Дорожные знаки	<p>Уметь вести диалог расспрос. Использование правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</p> <p>*Использование правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу.</p>	
38	Морское путешествие	<p>Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Подготовить сообщение о путешествии по морю.</p>	

		*Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов.	
39	Лори, который любил мед. Повторение	Читать текст с полным пониманием, извлечь необходимую информацию о Лори.	
40	Хобби Какое хобби могут иметь люди	Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям Подготовить диалог-расспрос одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные. *Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям	
41	Мое первое посещение Большого театра	Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Читать текст с полным пониманием (впечатлениях похода в театр) *Восприятие и понимание небольших простых сообщений	
42	Поход в кинотеатр	Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения. *Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения.	
43	«Что по телевизору сегодня вечером?»	Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали вечером. *Читать текст, отвечать на вопросы.	
44	Письмо Хелен о своем хобби	Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию.	
45	Поездка в Лондон. Контрольная работа № 3	Выполнить тест на распознавание и употребление в речи	

		распространенных местоимений. *Выполнить первую часть теста	
46	Америка Открытие Америки	Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. *Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	
47	Морское путешествие Христофора Колумба	Восприятие и понимание небольших простых сообщений о том, как Христофор Колумб открыл Америку. *Восприятие и понимание небольших простых сообщений об открытии Америки.	
48	История Дня Благодарения	Восприятие на слух информацию о праздновании Дня Благодарения в Америке и кратко пересказать прослушанное.	
49	Коренные американцы	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Нахождение в тексте необходимой информации.	
50	Дни рождения известных людей	Понимание основного содержания несложных рассказов (<i>с опорой на иллюстрацию</i>). Подготовит доклад, об одном из известных людей Америки. *Понимание основного содержания несложных рассказов (<i>с опорой на иллюстрацию</i>).	
51	Коренные американцы и их традиции	Описание картинки. *Списывание текста	
52	Американские монеты	Уметь вести диалог-расспрос. Повторить лексику по данной теме. *Повторить лексику по данной теме.	
53	Мой друг Эдвард	Рассказать, что учащиеся должны /	

		<p>не должны делать на уроке. Узнать что любит делать друг в свободное время.</p> <p>*Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках.</p>	
54	Символы Америки	Составление небольших монологических высказываний.	
55	Повседневная жизнь в Америке	Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию	
56	Вашингтон – столица США	<p>Читать текст с общим пониманием, уметь выражать свое мнение о прочитанном..</p> <p>* Читать текст с общим пониманием, ответить на вопросы</p>	
57	Моя страна Я люблю свою страну	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своей стране.</p> <p>* Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p>	
58	Российские столицы: Москва и Санкт Петербург	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своей столице</p> <p>* Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений о своей столице.</p>	
59	Россия в войне 1812г.	Подготовить монологическое высказывание по образцу, используя изученную лексику.	
60	Известные российские генералы	<p>Подготовить вопросы для диалога-расспроса о российских генералах..</p> <p>* Понимать перевод вопросов и ответов в диалоге-расспросе о российских генералах</p>	
61	Кем и чем славится Россия	Подготовить монологическое высказывание по образцу, используя изученную лексику.	

62	Подготовка к контрольной работе	Повторение всех изученных грамматических структур.	
63	Контрольная работа № 4	Выполнение теста.	
64	Анализ контрольной работы	Анализ	
65	Итоговое повторение Урок домашнего чтения	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний.	
66	Проектная деятельность	Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему. *Подготовка материалов к проектам.	
67	Защита проектов		
68	Обобщающее повторение		

