

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Алгебра»  
на 2018-2019 учебный год**

**КЛАСС:** 7

**УЧИТЕЛЬ:** Голова Т.А., Усачева О.А.

Количество часов: 102 ч- 3 ч в неделю

**Составлена по программе:** «Алгебра, 7», авторы Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского и др. Издательство Москва «Просвещение», 2016 год. Составитель программ: Т.А.

*Бурмистрова, взятой из сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.*

**Учебник:** Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова *Алгебра: учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2016 год.*

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по алгебре содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам - схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки - пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

<p>Обучающиеся смогут (научатся) научиться</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны овладевать: умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;</li> <li>- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;</li> <li>исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;</li> <li>- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;</li> <li>- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.</li> </ul>	<p>В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;</li> <li>• овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;</li> <li>• изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>• развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;</li> <li>• получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</li> <li>• развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</li> </ul>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- строить рассуждения о математических явлениях.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной

познавательной деятельности; • использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; • корректно формулировать свою точку зрения; • проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Выражения. Тождества. Уравнения.  Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.	22	2
2	Функции.  Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график.	11	1
3	Степень с натуральным показателем.  Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики.	11	1
4	Многочлены.  Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	17	2
5	Формулы сокращённого умножения.  Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ , $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2a b + b^2$ , $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a b^2 \pm b^3$ , $(a \pm b)(a^2 \mp a b + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращённого умножения в	19	2

	преобразованиях выражений.		
6	Системы линейных уравнений.  Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.	16	1
7	Повторение.	6	1
	Итого	102	10

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
		<b>1. Выражения. Тождества. Уравнения.</b>	<b>22</b>	
1,2		Числовые выражения	2	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
3		Выражения с переменными	1	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий *работа в парах по учебнику
4,5		Сравнение значений выражений	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *выполнение задания по образцу

6,7		Свойства действий над числами	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение практических заданий *получение информации
8,9		Тождества, тождественные преобразования выражений	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний *работа в группах
10		Контрольная работа №1 по теме «Выражения с переменными. Преобразование выражений»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий.
11,12		Уравнение и его корни	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала. *получают информацию, выполняют задания по образцу
13,14		Линейное уравнение с одной переменной	2	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос *работа в парах
15		Административная контрольная работа	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
16-17		Решение задач с помощью уравнений	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных

				заданий на закрепление и повторение знаний *выполнение заданий по образцу
18,19		Среднее арифметическое, размах и мода	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная исследовательская работа. *работа в группах
20,21		Медиана как статистическая характеристика	2	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос *решение по образцу
22		Контрольная работа №2 по теме «Решение линейных уравнений и задач с помощью линейных уравнений».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>2. Функции.</b>	<b>11</b>	
23		Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с</li> </ul>
24,25		Вычисление значений функции по формуле	2	
26,27		Понятие графика функции	2	
28,29		Прямая пропорциональ-ность и ее график	2	
30-32		Линейная функция и ее график	3	



				<p>изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
33		Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>3. Степень с натуральным показателем.</b>	<b>11</b>	
34		Определение степени с натуральным показателем	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
35,36		Умножение и деление степеней	2	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски *получают информацию, выполняют задания по образцу
37,38		Возведение в степень произведения, степени и частного	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
39,40		Одночлен и его стандартный вид	2	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего

				задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
41,42		Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу
43		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
44		Контрольная работа №4 по темам «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>4. Многочлены.</b>	<b>17</b>	
45		Многочлен и его стандартный вид, степень многочлена.	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу
46,47		Сложение и вычитание многочленов	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
48-50		Умножение одночлена на многочлен	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания

				по образцу
51-53		Вынесение общего множителя за скобки	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу
54		Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий
55-57		Умножение многочлена на многочлен	3	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности
58		Административная контрольная работа	1	
59-60		Разложение многочлена на множители способом группировки	2	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу
61		Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов. Разложение многочлена на множители».	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>5. Формулы сокращённого умножения</b>	<b>19</b>	
62-64		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	3	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний *получают информацию, выполняют задания по образцу
65,66		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
67,68		Умножение разности двух выражений на их	2	Применяют знания на практике

		сумму		* осуществляют совместную деятельность в группах
69,70		Разложение разности квадратов на множители	2	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
71,72		Разложение на множители суммы и разности кубов	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
73		Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
74-76		Преобразование целого выражения в многочлен	3	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
77-79		Применение различных способов для разложения на множители	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
80		Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>6. Системы линейных уравнений</b>	<b>16</b>	
81		Линейное уравнение с двумя переменными	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего

				задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
82,83		График линейного уравнения с двумя переменными	2	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
84,85		Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
86-88		Способ подстановки	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
89-91		Способ сложения	3	Применяют знания на практике * осуществляют совместную деятельность в группах
92		Административная контрольная работа	1	
93-95		Решение задач с помощью систем уравнения	3	
96		Контрольная работа №9 по теме « Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий
		<b>7. Повторение.</b>	<b>6</b>	
97		Функции.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

				изучаемого предметного содержания *работа в группах
98		Степень с натуральным показателем.	1	Коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок *построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
99		Многочлены.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
100		Формулы сокращённого умножения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания *работа в группах
101		Системы линейных уравнений.	1	Применяют знания на практике * осуществляют совместную деятельность в группах
102		Итоговая контрольная работа.	1	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий

\* - виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ