


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
индивидуального обучения**

**ПРЕДМЕТ** *математика*

**КЛАСС:** 4

**УЧИТЕЛЬ:** *Капустина А.В.*

**Количество часов:** *68ч .-2 часа в неделю*

**Составлена по программе:** *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

*Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2015 г.*

**Учебник:** *1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.*

*2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.*

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа индивидуального обучения по математике в 4 классе с обучающейся составлена по адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или

импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Адаптированная образовательная программа по математике содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию выступлений с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

### ***Планируемые результаты изучения предмета, курса***

#### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

##### ***Личностные***

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

##### ***Предметные***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),
- группировать числа по заданному признаку
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи под руководством учителя

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц под руководством учителя

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- принимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства их достижения;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия при помощи учителя
- адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

#### **Познавательные**

- владеть простыми действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура)
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий под руководством учителя

#### **Коммуникативные**

- использовать простые способы поиска, сбора информации
- развивать свою речь с помощью речевых высказываний в устной форме с помощью учителя
- признавать возможность существования различных точек зрения, в том числе и проговаривая свою точку зрения на какой-либо вопрос
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов

### **Содержание учебного предмета, курса.**

| № п/п | Тема, содержание   | Кол-во часов | Практическая часть выполнения программного материала |                 |                     |
|-------|--|--------------|--|-----------------|---------------------|
|       |  |              | кол-во к/р   | кол-во проектов | кол-во диагност./р. |
| 1.    | <b>Числа от 1 до 1000.</b><br>Повторение.<br>Нумерация. Четыре | 7            | 1  |                 |                     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | <p>арифметических действия .<br/>         Столбчатые диаграммы.<br/>         Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.<br/>         Повторение пройденного:<br/>         «Что узнали. Чему научились»</p>   |   |   |   |   |
| 2. | <p><b>Числа, которые больше 1000.</b><br/> <b>Нумерация</b><br/>         Нумерация.<br/>         Новая счетная единица — тысяча.<br/>         Класс единиц и класс тысяч.<br/>         Чтение и запись многозначных чисел.<br/>         Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.<br/>         Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.</p> | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | <p><b>Величины.</b><br/>         Единица длины — километр.<br/>         Таблица единиц длины.<br/>         Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.<br/>         Таблица единиц площади.<br/>         Определение площади с помощью палетки.<br/>         Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.<br/>         Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц</p>  | 6 | 1 |   |   |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    | времени.<br>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.   |    |   |   |   |
| 4. | <b>Сложение и вычитание.</b><br>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.<br>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.<br>Сложение и вычитание значений величин.<br>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.<br>«Странички для любознательных»<br>- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 5  | 1 |   |   |
| 5. | <b>Умножение и деление.</b><br>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.<br>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.<br>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.<br>Решение текстовых задач.  | 37 | 5 | 1 | 2 |
| 6. | <b>Итоговое повторение.</b><br>Нумерация. Выражения и   | 6  | 1 |   |   |

|  |            |           |          |          |
|--|------------|-----------|----------|----------|
| уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. |            |           |          |          |
| <b>Итого:</b>  | <b>68ч</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |

**Тематическое планирование по математике  
4 класс**

| №                               | Тема урока   | Виды деятельности |   | Дата |
|---------------------------------|--|-------------------|---|------|
|                                 |  | очные             | самостоятельная работа  |      |
| <b>Числа от 1 до 1000 (7 ч)</b> |  |                   |   |      |
| 1                               | Повторение. Нумерация чисел                                  |                   | Рассмотреть учебник.<br>Прогнозировать содержание раздела.  |      |
| 2                               | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | +                 |   |      |
| 3.                              | Нахождение суммы нескольких слагаемых                        |                   | вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  |      |
| 4.                              | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел             | +                 |   |      |
| 5.                              | Умножение трехзначного числа на однозначное                  | +                 |   |      |
| 6.                              | Свойства умножения   |                   | выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |      |
| 7.                              | Алгоритм письменного деления                                 | +                 |   |      |

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
| 8.                     | Приёмы письменного деления                                  | + |   |  |
| 9                      | Приёмы письменного деления                                  |   | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |  |
| 10                     | Приемы письменного деления                                  |   | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |  |
| 11                     | Диаграммы   | + |   |  |
| 12                     | «Что узнали. Чему научились».<br><b>Тест</b>                |   | Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.         |  |
| 13                     | <b>Контрольная работа №1</b> по теме « Числа от 1 до 1000.» | + |   |  |
| 14                     | Анализ контрольной работы.<br>Странички для любознательных. |   | Работать над ошибками, выполнять несложные письменные вычисления.                                       |  |
| <b>Нумерация (7 ч)</b> |   |   |   |  |
| 15                     | Класс единиц и класс тысяч                                  | + |   |  |
| 16                     | Чтение многозначных чисел                                   |   | Уметь читать ,записывать числа, которые больше 1000   |  |
| 17                     | Запись многозначных чисел.<br><b>Проверочная работа</b>     | + |   |  |
| 18                     | Разрядные слагаемые   |   | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  |  |
| 19                     | Сравнение чисел   | + |   |  |
| 20                     | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз           | + |   |  |
| 21                     | Закрепление изученного                                      |   | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки                                 |  |
| 22                     | Класс миллионов. Класс                                      | + |   |  |



|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | миллиардов   |   |   |  |
| 23                    | Страничка для любознательных.<br>«Что узнали. Чему научились»<br><b>Проверочная работа</b> | + |   |  |
| 24                    | <b>Наши проекты.</b> «Что узнали. Чему научились».   |   | Применять полученные знания   |  |
| 25                    | <b>Контрольная работа №2</b> по теме « Числа, которые больше 1000.»                        | + |   |  |
| 26                    | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.   |   | Применять знания, умения и навыки по теме<br>« Нумерация чисел больше 1000»                                     |  |
| <b>Величины (6 ч)</b> |  |   |   |  |
| 27                    | Единицы длины. Километр.   | + |   |  |
| 28                    | Единицы длины. Закрепление изученного  |   | Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |  |
| 29                    | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                                 | + |   |  |
| 30                    | Таблица единиц площади   | + |   |  |
| 31                    | Измерение площади с помощью палетки  |   | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.   |  |
| 32                    | Единицы массы. Центнер, тонна  | + |   |  |
| 33                    | Единицы времени. Определение времени по часам  |   | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.                      |  |
| 34                    | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.                            | + |   |  |
| 35                    | Век. Таблица единиц времени  |   | Знать таблицу единиц времени. Сравнить величины, выражать данные величины в различных единицах.                 |  |

|                                   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 36                                | Что узнали. Чему научились.  |   | Применять полученные знания  |  |
| 37                                | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Величины»  | + |  |  |
| <b>Сложение и вычитание (5ч)</b>  |  |   |  |  |
| 38                                | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений                             |   | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Выполнять письменные вычисления |  |
| 39                                | Нахождение неизвестного слагаемого   |   | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого   |  |
| 40                                | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.<br><b>Проверочная работа</b> | + |  |  |
| 41                                | Нахождение нескольких долей целого   | + |  |  |
| 42                                | Решение задач  | + |  |  |
| 43                                | Решение задач  |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом.   |  |
| 44                                | Сложение и вычитание величин   |   | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.                  |  |
| 45                                | Решение задач  |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений                     |  |
| 46                                | Что узнали. Чему научились.<br><b>Проверочный тест.</b>                                      | + |  |  |
| 47                                | Страничка для любознательных.  |   | Выполнять задачи-расчёты, используя полученные знания  |  |
| 48                                | Что узнали. Чему научились.  |   | Применять полученные знания и умения на приемах сложения и вычитания                                   |  |
| 49                                | <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание»                                  | + |  |  |
| <b>Умножение и деление (37 ч)</b> |  |   |  |  |
| 50                                | Анализ контрольной работы.   |   | Анализировать ошибки,  |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Свойства умножения.   |   | совершенствовать умение решать текстовые задачи.  |  |
| 51 | Письменные приемы умножения   | + |   |  |
| 52 | Письменные приемы умножения   |   | Выполнять письменные приемы умножения   |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                  | + |   |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя       |   | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                            | + |   |  |
| 56 | Письменные приемы деления   | + |   |  |
| 57 | Письменные приемы деления   |   | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число  |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме. | + |   |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач.  |   | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.               |  |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач.   | + |   |  |
| 61 | Закрепление изученного.   |   | выполнять письменные приемы деления   |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились.   |   | Применять полученные знания и умения  |  |
| 63 | <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»       | + |   |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного                                     |   | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.                                |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 65 | Умножение и деление на однозначное число  | + |   |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | + |   |  |
| 67 | Решение задач на движение   | + |   |  |
| 68 | Решение задач на движение.  |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
| 69 | Решение задач на движение.  |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
| 70 | Странички для любознательных.   |   | Выполнять письменные приёмы умножения и деления.  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение   | + |   |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                            | + |   |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                            |   | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                               |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.                           |   | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                               |  |
| 75 | Решение задач   |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей   | + |   |  |
| 77 | «Что узнали. Чему научились».   |   | Закреплять умение решать задач, совершенствовать вычислительные навыки                        |  |
| 78 | Закрепление изученного.   |   | совершенствовать вычислительные навыки  |  |
| 79 | Анализ работы. Закрепление  |   | Анализировать и исправлять  |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | изученного.   |   | ошибки  |  |
| 80 | Деление числа на произведение   | + |   |  |
| 81 | Деление числа на произведение   |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | + |   |  |
| 83 | Решение задач   |   | Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений                         |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | + |   |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |   | Знать письменные приёмы деления   |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   |   | Знать письменные приёмы деления   |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br><b>Самостоятельная работа.</b>       | + |   |  |
| 88 | Решение задач   | + |   |  |
| 89 | Закрепление изученного  |   | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.           |  |
| 90 | «Что узнали. Чему научились».   |   | Отработать приёмы деления   |  |
| 91 | <b>Контрольная работа №6</b> по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | + |   |  |
| 92 | <b>Наши проекты</b>   |   | Работать над проектом   |  |
| 93 | Анализ контрольной работы.  |   | Анализировать и исправлять ошибки   |  |
| 94 | Умножение числа на сумму  | + |   |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число  | + |   |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число  | + |   |  |
| 97 | Решение задач   | + |   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 98  | Решение задач  |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. |  |
| 99  | Письменное умножение на трёхзначное число  | + |   |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число  | + |   |  |
| 101 | Закрепление изученного.  |   | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов.                        |  |
| 102 | Закрепление изученного.  |   | Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.                                     |  |
| 103 | «Что узнали. Чему научились».  |   | знать названия действий компонентов   |  |
| 104 | <b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | + |   |  |
| 105 | Анализ контрольной работы.   |   | Анализировать и исправлять ошибки   |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число                                  | + |   |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                   | + |   |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число   | + |   |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число   |   | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.                          |  |
| 110 | Закрепление изученного.  |   | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное.                              |  |
| 111 | Закрепление изученного.<br>Решение задач   |   | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное.                              |  |
| 112 | Закрепление изученного.  | + |   |  |

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
|                                  | <b>Самостоятельная работа.</b>   |   |   |  |
| 113                              | Письменное деление на двузначное число. Закрепление                    |   | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное                     |  |
| 114                              | Закрепление изученного.<br>Решение задач.<br><b>Проверочная работа</b> | + |   |  |
| 115                              | Закрепление изученного.<br>Решение задач.                              |   | Закреплять вычислительные навыки  |  |
| 116                              | <b>Контрольная работа №8</b> по теме « Деление на двузначное число»    | + |   |  |
| 117                              | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление на трёхзначное число  |   | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
| 118                              | Письменное деление на трёхзначное число.                               | + |   |  |
| 119                              | Письменное деление на трёхзначное число.                               | + |   |  |
| 120                              | Закрепление изученного   |   | Применять прием письменного деления на 3-значное число                                    |  |
| 121                              | Деление с остатком   | + |   |  |
| 122                              | Деление на трехзначное число.<br>Закрепление.                          | + |   |  |
| 123                              | Закрепление.   |   | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное                     |  |
| 124                              | Что узнали. Чему научились.  |   | Применять прием письменного деления на 3-значное число                                    |  |
| 125                              | <b>Контрольная работа №9</b> по теме « Деление на трехзначное число»   | + |   |  |
| 126                              | Анализ контрольной работы.   |   | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.       |  |
| <b>Итоговое повторение (6 ч)</b> |  |   |   |  |
| 127                              | Нумерация.   | + |   |  |

|     |   |             |  |  |
|-----|---|-------------|--|--|
|     | <b>Проверочный тест.</b>  |             |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения.  | +           |  |  |
| 129 | Арифметические действия:<br>сложение и вычитание.<br><b>Самостоятельная работа.</b> | +           |  |  |
| 130 | Арифметические действия:<br>умножение и деление                                     | +           |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения<br>действий  | +           |  |  |
| 132 | Величины.   |             | Знать величины, приемы<br>простейшего сравнения                          |  |
| 133 | Геометрические фигуры   |             | Уметь распознавать<br>геометрические фигуры и<br>изображать их на бумаге |  |
| 134 | Задачи  |             | Решать текстовые задачи<br>изученных видов                               |  |
| 135 | <b>Контрольная работа №10</b><br>по изученным темам за год                          | +           |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра в<br>поисках клада.   |             | Обобщающий урок. Игра в<br>поисках клада.                                |  |
|     | Итого:136 ч   | <b>68 ч</b> | <b>68 ч</b>  |  |