

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**


на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР



А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

М. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



## Рабочая программа индивидуального обучения

**ПРЕДМЕТ** *окружающий мир*

**КЛАСС:** 4

**УЧИТЕЛЬ:** *Капустина А.В.*

**Количество часов:** *0,5 часа в неделю*

**Составлена по программе** *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

*Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2015г.*

**Учебник:**

1 *А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 4класс, часть 1. М., «Просвещение», 2015 г.*

2. *А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 4класс, часть 2. М., «Просвещение», 2015г.*

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г) Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

### **Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру в 4 классе с обучающейся составлена по адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Адаптированная образовательная программа по окружающему миру содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию выступлений с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал.

В рамках предмета окружающего мира изучается физическая культура. Интеграция выделена курсивом

### *Планируемые результаты изучения предмета, курса.*

#### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

##### *Личностные*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
- понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;

##### *Метапредметные*

##### **Регулятивные**

- принимать учебную задачу;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему при помощи учителя;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность
- работать по плану
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

### **Познавательные**

- проводить сравнение
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- сравнивать факты и явления;

### **Коммуникативные**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

### ***Предметные***

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

*Содержание учебного предмета, курса.*

| № п/п | Тема, содержание   | Кол-во часов | Практическая часть выполнения программного материала |              |                 |                    |
|-------|--|--------------|--|--------------|-----------------|--------------------|
|       |  |              | Кол-во к/р   | Кол-во пр./р | Кол-во проектов | Кол-во диагнос./р. |
| 1.    | <p><b>Земля и человечество</b><br/> Солнце.<br/> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли<br/> Что изучает астрономия<br/> Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. Глобус как модель Земли.<br/> Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).<br/> Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте<br/> Что изучает география<br/> Способы познания окружающего мира.<br/> История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена<br/> Что изучает история, исторические источники.<br/> Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.</p> | 3            |  | 2            |                 | 1                  |
| 2.    | <p><b>Природа России</b><br/> Россия на карте.<br/> Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.</p>   | 3            | 1  | 2            |                 |                    |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | <p>Водоемы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Растения и животные, их разнообразие.</p> <p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.</p>   |   |   |   |  |  |
| 3. | <p><b>Родной край – часть большой страны</b></p> <p>Родной город: название, основные достопримечательности</p> <p>Особенности поверхности (на основе наблюдений).</p> <p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека</p> <p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.</p> <p>Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p> <p>Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр</p> <p>Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.</p> <p>Роль растений и животных в природе</p> | 3 | 1 | 2 |  |  |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    | и жизни людей.   |   |  |  |   |   |
| 4. | <p><b>Страницы всемирной истории</b><br/> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.<br/> Способы познания окружающего мира, периодизация истории<br/> Древний мир , древнейшие сооружения,<br/> Выдающиеся люди разных эпох<br/> Достижения науки и техники.<br/> осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете</p>   | 2 |  |  | 1 |   |
| 5. | <p><b>Страницы истории России</b><br/> История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.<br/> Москва – столица России<br/> Киев – столица Древней Руси.<br/> Господин Великий Новгород.<br/> Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.<br/> Охрана памятников истории и культуры<br/> Выдающиеся люди разных эпох<br/> Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке<br/> Выдающиеся люди разных эпох<br/> Патриотический подвиг Кузьмы</p> | 5 |  |  |   | 1 |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | <p>Минина и Дмитрия Пожарского<br/>Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь<br/>Культура, быт и нравы России в XVIII в.<br/>Выдающиеся люди разных эпох<br/>.Россия при Екатерине Второй.<br/>Бородинское сражение.<br/>Государственные праздники (День Победы)<br/>Героизм и патриотизм народа<br/>Охрана памятников истории и культуры.</p>   |   |   |  |  |   |
| б. | <p><b>Современная Россия</b><br/>Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)<br/>Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)<br/>Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание<br/>Государственная символика России:<br/>Государственный герб России,<br/>Государственный флаг России,<br/>Государственный гимн России,<br/>правила поведения при прослушивании гимна<br/>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.<br/>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических</p> | 1 | 1 |  |  | 1 |



|  |   |             |          |          |          |          |
|--|---|-------------|----------|----------|----------|----------|
|  | событий).<br>Охрана памятников истории и культуры |             |          |          |          |          |
|  | <b>Итого:</b>                                     | <b>17 ч</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |

### Тематическое планирование по окружающему миру

#### 4 класс

| №                                | Тема урока   | Виды деятельности |  | Дата |
|----------------------------------|--|-------------------|--|------|
|                                  |  | очные             | самостоятельная работа   |      |
| <b>Земля и человечество (3ч)</b> |  |                   |  |      |
| 1                                | Мир глазами астронома  |                   | Рассмотреть учебник. Прогнозировать содержание раздела.  |      |
| 2                                | Планеты Солнечной системы.<br><i>Практическая работа № 1</i><br>«Различать планеты и их спутники по атласу»                                      | +                 |  |      |
| 3                                | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><i>Практическая работа №2</i><br>«Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление по звёздам» |                   | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. |      |
| 4                                | Мир глазами географа.<br><i>Практическая работа №3</i><br>«Определять географические объекты с помощью глобуса и карты полушарий.»               |                   |  |      |
| 5                                | Мир глазами историка   |                   | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.  |      |
| 6                                | Когда и где?<br><i>Практическая работа №4</i><br>«Определение века по «ленте времени»  | +                 |  |      |
| 7                                | Мир глазами эколога<br><i>Интеграция с физической</i>  |                   | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по   |      |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            | <i>культурой.</i><br><i>Экологическая безопасность</i>   |   | их решению.  |  |
| 8                          | Сокровища Земли под охраной человечества.  | + |  |  |
| 9                          | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество». <b>Интеграция с физической культурой.</b><br><i>Прыжковая подготовка.</i> |   | Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.   |  |
| <b>Природа России (3ч)</b> |  |   |  |  |
| 10                         | Равнины и горы России.<br><b>Практическая работа №5</b><br>«Определение на физической карте России изучаемые географические объекты»                 |   |  |  |
| 11                         | Моря, озёра и реки России.<br><b>Практическая работа № 6</b><br>« Определение на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки»                |   | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. |  |
| 12                         | Природные зоны России.<br><b>Практическая работа № 7</b><br>«Поиск и показ на карте природных зон»   | + |  |  |
| 13                         | Зона арктических пустынь.<br><b>Практическая работа №8</b><br>«Определение на карте зоны арктических пустынь»  |   | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь.        |  |
| 14                         | Тундра.<br><b>Практическая работа №9</b><br>«Определение на карте природных зон, зону тундры»  | + |  |  |
| 15                         | Леса России.<br><b>Практическая работа №10</b><br>«Находить и показывать на карте зону тайги, зону   |   | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | смешанных и широколиственных лесов»   |   |   |  |
| 16  | Лес и человек. <b>Проверочная работа №1 Интеграция с физической культурой.</b><br><i>Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.</i>  |   |   |  |
| 17  | Зона степей.<br><b>Практическая работа №11</b><br>«Находить и показывать на карте природных зон зону степей»  |   | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. |  |
| 18  | Пустыни.<br><b>Практическая работа №12</b><br>«Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни»  | + |   |  |
| 19  | У Чёрного моря.<br><b>Практическая работа №13</b><br>«Находить и показывать на карте природных зон субтропиков» <b>Интеграция с физической культурой.</b><br><i>Правила закаливания</i> |   |   |  |
| 20  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»  |   | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  |  |
| <b>Родной край – часть большой страны (3ч.)</b> |   |   |   |  |
| 21  | Наш край.<br><b>Практическая работа №14</b><br>«Находить на политико-административной карте России свой регион»   |   |   |  |
| 22  | Поверхность нашего края.<br><b>Интеграция с физической культурой.</b> Подвижные игры «Колдунчики», «Салки с   |   | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | домиками»   |   |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края<br><b>Тест №1</b>   | + |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края<br><b>Интеграция с физической культурой. Подвижные игры</b><br>«Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее» |   | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).   |  |
| 25 | Наши подземные богатства.<br><b>Практическая работа №15</b><br>«Определять полезное ископаемое, изучать его свойства»   | + |  |  |
| 26 | Земля – кормилица.<br><b>Интеграция с физической культурой. Рацион питания</b>  |   | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.   |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг<br><b>Интеграция с физической культурой</b>  |   |  |  |
| 28 | Жизнь леса.<br><b>Практическая работа №16</b><br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»  |   | Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.                                  |  |
| 29 | Жизнь луга.<br><b>Практическая работа №17</b><br>«Моделировать цепи питания на лугу»  | + |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.<br><b>Практическая работа №18</b><br>«Определение живых организмов пресных вод»  |   | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. |  |
| 31 | Экскурсия к водоёму<br><b>Интеграция с физической культурой. Туризм, выживание</b>  |   |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <i>в природе</i>   |   |  |   |
| 32  | Растениеводство в нашем крае.<br><b>Практическая работа №19</b><br>«Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур» |   |  | Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. |
| 33  | Животноводство в нашем крае.   |   |  |   |
| 34  | Проверим себя и оценим свои достижения   |   |  | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.   |
| <b>4. Страницы всемирной истории (2 ч.)</b> |  |   |  |   |
| 35  | Начало истории человечества.<br><b>Наши проекты.</b>   | + |  |   |
| 36  | Мир древности: далёкий и близкий.<br><b>Интеграция с физической культурой.</b><br><i>История Олимпийских игр, история спорта</i>   |   |  | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.<br>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.                           |
| 37  | Средние века: время рыцарей и замков   |   |  |   |
| 38  | Новое время: встреча Европы и Америки  |   |  | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.   |
| 39  | Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест №2</b>   | + |  |   |
| <b>5. Страницы истории России (5ч.)</b>     |  |   |  |   |
| 40  | Обобщение по разделу: «Страницы всемирной истории»   |   |  | Выполнять разноуровневые задания по изученным темам.  |
| 41  | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.   |   |  |   |
| 42  | Страна городов   |   |  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | правления, находки берестяных грамот в Новгороде.   |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси       | + |   |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле           |   | Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.   |  |
| 45 | Русь расправляет крылья.<br><b>Тест.№3</b> | + |   |  |
| 46 | Куликовская битва                          |   | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.   |  |
| 47 | Иван Третий                                |   |   |  |
| 48 | Мастера печатных дел                       |   | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.<br>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  |  |
| 49 | Патриоты России                            | + |   |  |
| 50 | Пётр Великий                               |   | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.<br>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов                |   |   |  |
| 52 | Екатерина Великая.                         |   | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.<br>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.   |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года              | + |   |  |
| 54 | Страницы истории XIX века                  |   | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век                   |   |   |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов       |   | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы  |  |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    |  |   | России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.   |  |
| 57                                 | Великая Отечественная война и Великая Победа   | + |   |  |
| 58                                 | Великая Отечественная война и Великая Победа   |   | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.   |  |
| 59                                 | Страна, открывшая путь в космос.<br><b>Тест № 5</b>  |   |   |  |
| <b>6.Современная Россия (1 ч.)</b> |  |   |   |  |
| 60                                 | «Страницы истории России». Основной закон России и права человека  |   | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.<br>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.                   |  |
| 61                                 | Мы – граждане России   |   |   |  |
| 62                                 | Славные символы России   |   | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. |  |
| 63                                 | Такие разные праздники.<br><b>Контрольная работа №3</b><br><i>Интеграция с физической культурой. Особенности физической культуры разных народов.</i> |   | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.<br>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.                        |  |
| 64                                 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)   | + |   |  |
| 65                                 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)   |   | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.   |  |
| 66                                 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)  |   |   |  |
| 67                                 | Проверим себя и оценим свои достижения.  |   | Выполнять задания; проверять свои знания  |  |
| 68                                 | Презентация проектов.  |   |   |  |

|  |                  |             |             |  |
|--|------------------|-------------|-------------|--|
|  | <b>Тест № 6.</b> |             |             |  |
|  | Итого            | <b>17 ч</b> | <b>51 ч</b> |  |