

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



## Рабочая программа индивидуального обучения

**ПРЕДМЕТ:** *технология*

**КЛАСС:** 4

**УЧИТЕЛЬ:** *Капустина А.В.*

**Количество часов:** *0,5 часа в неделю*

**Составлена по программе** *Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).*

*Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2015г.*

**Учебник:** *«Технология» 4 класс для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015г. (под редакцией Б.М.Неменского)*

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

### **Цели изучения технологии в начальной школе**

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Рабочая программа индивидуального обучения по технологии в 4 классе с обучающейся составлена по адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или

импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Адаптированная образовательная программа по технологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию выступлений с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал.

### *Планируемые результаты изучения предмета, курса*

#### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

##### **Личностные**

- способность оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- умение описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- способность принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним.

##### **Метапредметные**

**Регулятивные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### **Познавательные:**

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

##### **Коммуникативные:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Предметные:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- 

### *Содержание учебного предмета, курса*

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала.	
			Кол-во практ./р	Кол-во проектов
1.	<b>Земля и человек</b> Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой	11		2

2.	<b>Человек и вода</b> Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	1		
3.	<b>Человек и воздух</b> Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.	1		
4.	<b>Человек и информация</b> Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	3	1	
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Тематическое планирование по технологии

4 класс

№	Тема урока	Виды деятельности		Дата
		очные	самостоятельная работа	

1. Как работать с учебником (1)				
1	Как работать с учебником.		Отвечать на вопросы по материалу учебника, познакомиться с разделами учебника	
Человек и земля (21)				
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	+		
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»		Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином.	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	+		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	+		
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	+		
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»		Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	

10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	+		
11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы.», «Ваза»		Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	+		
13	Швейная фабрика Изделия «Мягкая игрушка», «Птичка»		Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Освоение технологии создания мягкой игрушки.	
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	+		
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»		Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	+		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	
18	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	+		
19	Кондитерская фабрика.		Знакомство с историей и	



	Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»		технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	+		
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.		Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством.	
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	+		
<b>Человек и вода (3)</b>				
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»		Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	+		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	
<b>4.Человек и воздух (3)</b>				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	+		
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»		Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	

28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	+		
<b>Человек и информация (6)</b>				
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица»		Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере.	
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица»	+		
31	Создание содержания книги. <b>Практическая работа</b> <b>«Содержание»</b>		ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.	
32	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	+		
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	+		
34	Обобщающий урок.		Применять правила работы на компьютере.	
	<b>Итого:34 ч</b>	<b>17ч.</b>	<b>17 ч.</b>	