

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Протокол № 3 от
17.10.2018г

Проверено
17.10.2018г.
и.о. директора по УВР
А.В. Капустина



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
на 2018 – 2019 учебный год**

Классы: 1

Рабочая программа разработана на основе программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России». «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Рабочую программу составили: Чертова К.В., педагог-организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой

культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры:

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся

интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые

информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводим ых на освоение раздела	В том числе на:			
				Контр ольны е работ ы	Проек ты	Практи ческие работы	Компле ксные диагнос тически е работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	5				

		<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>					
2	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.</p> <p>Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	17	1	1		1
3	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка</p>	50	2		4	1

		<p>чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p>					
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.</p>	12				
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	14	1	1		1
6	Итоговое повторение.	<p>Закрепление изученного Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	1				

	Итого		99	4	2	4
						3

Календарно-тематическое планирование уроков по математике
авторы: М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

УМК «Школа России»

1 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 5 ч.				
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества Счет предметов.	1	*Познакомиться с учебником математики, условными обозначениями, данными в учебнике. *Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2		Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. *Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
3		Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	1	*Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

4		На сколько больше? На сколько меньше?	1	*Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
5		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	*Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 21 ч.

1.		Много. Один. Число и цифра 2. 1 ч.	1	*Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
2.		Число и цифра 3. Знаки +, -, =	1	*Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.* Считать различные объекты
3.		Число и цифра 4. Длиннее, короче.	1	*Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном

				<p>порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>
4.		<p>Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</p>	1	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. *Писать цифры. *Соотносить цифру и число.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>*Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
5.		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</p>	1	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>
6.		<p>Луч. Ломаная линия.</p>	1	<p>Различать и называть луч и ломаную.</p>
7.		<p>Закрепление изученного. Знаки <, >, =</p>	2	<p><i>*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i></p> <p><i>*Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</i></p>
8.		<p>Равенство. Неравенство.</p>	1	<p><i>*Составлять числовые равенства и неравенства.</i></p> <p><i>*Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).</i></p>
9.		<p>Многоугольник.</p>	1	<p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>

				Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	*Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
11.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	*Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. *Писать цифры. Соотносить цифру и число.
12.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	*Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. *Писать цифры. Соотносить цифру и число.
13.		Число 10.	1	*Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. *Писать цифры. Соотносить цифру и число.
14.		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
15.		Сантиметр.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Выполнить проект с помощью учителя.

				Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. *Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
16.		Увеличить на... Уменьшить на... Число 0.	1	*Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. *Находить цифру в числовом ряду. *Соотносить цифру и число. Применять навыки счета и знания состава числа. Делать выводы, вести диалог. Работать по аналогии.
17.		Сложение и вычитание с числом 0. 1 ч.	1	*Находить цифру в числовом ряду. *Соотносить цифру и число. Применять навыки счета и знания состава числа. Делать выводы, вести диалог.* Работать по аналогии.
18.		Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, *применять знания и способы действий в измененных условиях.
19.		«Числа от 1 до 10»	1	Применять навыки счета и знания состава числа.
20.		Что узнали. Чему научились.	1	*Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 48 ч.				
IV.				
1.		Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1.	1	*Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.
2.		Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1.	1	*Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые

				<i>равенства.</i>
3.		Сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots-2$.	1	*Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .
4.		Слагаемые. Сумма.	1	*Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
5.		Задача.	1	*Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Выделять задачи из предложенных текстов.
6.		Составление задач по рисунку.	1	*Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .
7.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	*Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.
8.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Присчитывать и отсчитывать по 2. *Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
9.		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	* <i>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков</i> и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

10.		Сложение и вычитание вида ...+3, ...-3.	1	*Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
11.		Прибавление и вычитание числа 3.	1	*Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
12.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	2	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, сравнивать длину отрезков. *Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
13.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	*Присчитывать и отсчитывать по 3.
14.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	*Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным
15.		Решение задач.	1	*Решать простые задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным
16.		Решение задач.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
17.		Что узнали. Чему научились.	1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
18.		Что узнали. Чему научились.	1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
19.		Закрепление изученного.	4	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.

20.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	*Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного
21.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	*Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. *Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
22.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Сравнение групп предметов. *Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
23.		Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$	1	*Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
24.		Закрепление изученного.	1	*Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
25.		На сколько больше? На сколько меньше?	1	*Решать задачи на разностное сравнение чисел.
26.		Решение задач.	1	*Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.
27.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	*Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решение задач изученных видов. *Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
28.		Решение задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью сложения (прием прибавления по частям). *Решать задачи на разностное сравнение чисел.
29.		Перестановка слагаемых.	1	*Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
30.		Применение переместительного свойства	1	*Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

		сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9.		
31.		Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9. 1 ч.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решать «круговые» примеры.
32.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	*Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать «круговые» примеры, примеры с «окошками».
33.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	*Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать нестандартные задачи.
34.		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.
35.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	*Называть компоненты сложения. Практически находить неизвестное слагаемое. Наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
36.		Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	*Наблюдать и объяснять связь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. *Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
37.		Вычитание вида 6-..., 7-....	1	*Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
38.		Закрепление приёма вычислений вида 6-..., 7-.... Решение задач.	1	*Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Решение задач
39.		Вычитание вида 8-..., 9-....	1	*Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.

40.		Вычитание вида 10 - ... Закрепление изученного.	1	*Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
41.		Решение задач.	1	Решение задач изученных видов.
42.		Килограмм. Урок практической работы.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
43.		Литр. Урок практической работы.	1	*Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
44.		Что узнали. Чему научились.	1	Применять изученные приемы вычислений; Пользоваться таблицей сложения.

V. Числа от 1 до 20. Нумерация. 11 ч.

1.		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. *Чтение и запись чисел второго десятка.
2.		Образование чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. *Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте
3.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. *Чтение и запись чисел второго десятка.
4.		Дециметр.	1	*Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
5.		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	*Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
6.		Сложение и вычитание вида	1	*Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 -$

		10+7, 17-7, 17-10.		4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.
7.		Странички для любознательных. Урок-игра.	1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
8.		Что узнали. Чему научились.	1	*Применять изученные приемы вычислений; Пользоваться таблицей сложения.
9.		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	*Решать задачи изученных видов.
10.		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	*Решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, разностное сравнение.
11.		Составная задача.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. *Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.

VI. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 13 ч.

1.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. *Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
2.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4.	1	*Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых примеров».
3.		Сложение однозначных чисел с	1	*Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в

		переходом через десяток вида ...+5.		пределах 20.
4.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6.	1	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
5.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7.	1	*Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
7.		Таблица сложения.	1	*Выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.
8.		Странички для любознательных. Урок-повторение.	1	* <i>Выполнять задания творческого</i> и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
9.		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, *используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
10.		Вычитание вида 11-... Вычитание вида 12-... .	1	*Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
11.		Вычитание вида 13-... , Вычитание вида 14-... .	1	*Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи на разностное сравнение.

12.		Вычитание вида 15-... . Вычитание вида 16-... .	1	*Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать геометрические фигуры.
13.		Вычитание вида 17-..., 18-... . Закрепление изученного.	1	*Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
VII. Итоговое повторение. 1 ч.				
1		Закрепление изученного. Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	*Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
<i>Итого</i>	<i>99 ч.</i>			