

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа по английскому языку**  
*индивидуальных занятий с обучающейся 4 класса*

***Класс: 4А***

Рабочая программа разработана на основе

Рабочие программы Английский язык Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной II-IV классы

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Рабочую программу составил: М.А. Михайлюк, учитель английского языка

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться  (повышенный уровень)
<b>Говорение</b>	
вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<b>Аудирование</b>	
понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>Чтение</b>	
- читать по транскрипции с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые	читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– делать подписи к рисункам;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения ;</li> <li>– писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>– писать записки друзьям;</li> <li>– составлять правила поведения/инструкции;</li> <li>– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова ;</li> <li>– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
--	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

**3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Тема, содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	<p><b>Повторение</b>                      Повторение пройденного материала в предыдущем классе. Беседа с учащимися о летних каникулах.                      Погода. Повторение лексико-грамматического материала                      Одежда. Повторение лексико-грамматического материала.                      В магазине одежды. Повторение вопросно-ответной формы.                      Семья. Повторение лексико-грамматического материала.                      Еда. Активизация лексико-грамматического материала                      Конструкция there is/there are.                      Степени сравнения имен прилагательных. Повторение глагола to be в Past Simple.                      Повторение Future Simple.</p>	9 часов	
2	<p><b>Школьная жизнь</b>                      Повторение времен группы Indefinite. Конструкции Shall I...?                      Отработка вопроса Why don't you...?.                      Повторение времен группы Indefinite..</p>	9 часов	1
3	<p><b>Место, в котором мы живем</b>                      Повторение разделительного вопроса в прошедшем, настоящем и будущем временах. Учимся описывать свою комнату. Ввод конструкции "to be going to"..                      Альтернативный вопрос.</p>	8 часов	
4	<p><b>Городская жизнь. Лондон</b>                      The Present Perfect Tense. Случаи употребления. Типы вопросов в present perfect                      Дифференциация в употреблении present perfect и present simple.</p>	7 часов	1

5	<b>Путешествие и транспорт</b> Дальнейшая отработка ЛЕ. Дифференциация в употреблении who и which. Отработка навыка письма и орфографии. Модальные глаголы..	6 часов	
6	<b>Хобби</b> Мое любимое занятие. Конструкция “to be fond of”, использование в речи. Слова some, any, little, few.. much, many, a lot of.	6 часов	1
7	<b>Америка (США)</b> Открытие Америки. День Благодарения. Повторение present perfect.	11 часов	
8	<b>Моя страна</b> Я люблю Россию. Повторение степеней сравнения имен прилагательных.	8 часов	1
9	Итоговое повторение	4 часа	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Контактные часы	Самостоятельная работа	
1	<b>Повторение</b> Времена года.		Повторяет песни о погоде	
2.	Одежда.		Работа по карточкам	
3	Семья		Сообщение о семье по схеме	
4	Еда		Работа по карточкам	
5	Животные		Работа по карточкам	
6	Праздники		Работа по карточкам	
7	Каникулы		Сообщение о каникулах по схеме	
8	Природа		Работа по карточкам	
9	Повседневная жизнь		Работа по карточкам	
10	<b>Школьная жизнь</b> Дни недели. Распорядок дня		Пишет распорядок дня по схеме	
11	Что Ник обычно делает каждый день?	+		
12	Санти идет в школу		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
13	Что можно увидеть в школьном кабинете?		Составляет сообщение по схеме	
14	Проблемы Сары в школе		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	

15	Начальные школы в Англии	+		
16	Школьное расписание	+	Пишет свое расписание	
17	Контрольная работа №1			
18	Анализ контрольной работы			
19	<b>Место, где мы живем</b> Наш дом	+		
20	Почему закричал Джуди?		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
21	Английские дома	+		
22	Каникулы в Брайтоне		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
23	Письмо из Африки. План города		Чтение письма и выполнение заданий по тексту.	
24	В моем доме есть комната	+		
25			Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
26	Учимся описывать свою комнату Повторение раздела	+		
27	<b>Городская жизнь. Лондон</b> Жизнь в Лондоне			
28	Изучаем улицы Лондона		Составляет сообщение по схеме	
29	Римляне	+		

30	Факты об истории Лондона		Составляет сообщение по схеме	
31	Вестминстер		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
32	Контрольная работа № 2	+		
33	Анализ контрольной работы	+		
34	<b>Путешествие и транспорт</b> Путешествие	+		
35	Транспорт в других странах	+		
36	На вокзале	+		
37	Дорожные знаки		Соотносит подписи со знаками	
38	Морское путешествие	+		
39	Лори, который любил мед. Повторение	+		
40	<b>Хобби</b> Какое хобби могут иметь люди		Составляет сообщение по схеме	
41	Мое первое посещение Большого театра	+		
42	Поход в кинотеатр		Составляет сообщение по схеме	
43	«Что по телевизору сегодня вечером?»	+		
44	Письмо Хелен о своем хобби		Чтение письма	
45	Поездка в Лондон. Контрольная работа № 3	+		
46	<b>Америка</b> Открытие Америки	+		

47	Морское путешествие Христофора Колумба	+		
48	История Дня Благодарения		Составляет сообщение по схеме	
49	Коренные американцы	+		
50	Дни рождения известных людей		Заполнение таблицы	
51	Коренные американцы и их традиции	+		
52	Американские монеты		Работает над стихотворением	
53	Мой друг Эдвард	+		
54	Символы Америки		Составляет коллаж из символов	
55	Повседневная жизнь в Америке	+		
56	Вашингтон – столица США	+		
57	<b>Моя страна</b> Я люблю свою страну	+		
58	Российские столицы: Москва и Санкт Петербург		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
59	Россия в войне 1812г.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
60	Известные российские генералы		Составляет коллаж	
61	Кем и чем славится Россия	+		
62	Подготовка к контрольной работе	+		

63	Контрольная работа № 4	+		
64	Анализ контрольной работы	+		
65	<b>Итоговое повторение</b> Урок домашнего чтения		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
66	Проектная деятельность		Подбирает материал	
67	Защита проектов	+		
68	Обобщающее повторение		Повторяет материал 4 класса	
	Итого: 68	34	34	

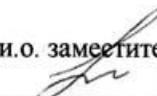
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа по английскому языку**  
*индивидуальных занятий с обучающимися 5 класса*

***Класс: 5Г***

Рабочая программа разработана на основе  
Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).  
Рабочую программу составил: М.А. Михайлюк, учитель английского языка

**Планируемые результаты изучения предмета в 5 классе**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</li><li>• делать краткие сообщения по темам: я и моя семья; мои друзья; интересы, хобби; мое село/ город; страна изучаемого языка и родная страна; школьная жизнь зарубежных и российских школьников; моя школа; выходные (планы на выходные);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</li><li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</li><li>• делать краткие сообщения по темам: я и моя семья; мои друзья; интересы, хобби; мое село/ город; страна изучаемого языка и родная страна; школьная жизнь зарубежных и российских школьников; моя школа; выходные (планы на выходные);</li><li>• описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul> <p>вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p>
<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</li><li>• выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;</li></ul>
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;</li><li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;</li><li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li><li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li></ul>
<b>письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</li> </ul>
<p><b>специальные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</li> <li>• пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>• переводить с русского языка на английский;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</li> <li>• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</li> <li>• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</li> <li>• пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>• переводить с русского языка на английский;</li> <li>• использовать различные способы запоминания слов на английском языке;</li> <li>• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.</li> </ul>

***УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:***

***Личностными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во контроль- ных работ	Кол-во проектных работ
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проект по теме «Школа и школьная жизнь»	24	1	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	24	1	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проект по теме «Любимый праздник британцев». «Добро пожаловать в наш город».	30	1	1
4	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Проект по теме «Профессия мечты»	24	1	1
	Всего	102	4	4

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Контактные часы	Самостоятельная работа	
1	«Привет! Рады видеть тебя снова!» Первый школьный день в пятом классе		Повторение	
2.	Новый ученик-англичанин в нашей школе	+		
3	Классная комната		Рисует класс	
4	Школьное расписание		Составляет расписание	
5	Новые предметы.	+		
6	Режим дня.		Пишет распорядок дня по схеме	
7	Письмо-приглашение о школьном обмене		Списывает письмо	
8	Речевой этикет: вежливая просьба	+		
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании		Пишет письмо по образцу	
10	Поговорим о летних каникулах	+		
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
12	Планы на выходные и каникулы		Составит план по образцу	
13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	+		

14	Рекламный буклет для туристов		Составляет буклет	
15	Символы и девизы клубов.		Рисуем символы	
16	Клубы для мальчиков и девочек		Работа по карточкам	
17	Английский школьный театр		Работа по карточкам	
18	Приглашения- объявления в клубы		Пишет объявление	
19	Придумываем правила для учеников и учителей.		Пишет правила по образцу	
20	Что ты знаешь о британских школах?		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
21	Отношение к школьной форме	+		
22	Контроль навыков . Контрольная работа №1	+		
23	Анализ контрольной работы	+		
24	Защита проекта по теме		Подбирает материал	
25	<b>Мы собираемся в Лондон</b> Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	+		
26	Согласование условий обмена, уточнение деталей	+		
27	Изучаем грамматику: разделительные вопросы	+		
28	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		Составляет сообщение по схеме	

29	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		Составляет план по образцу	
30	Выходной с Мери Поппинс		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
31	Семейные путешествия.	+		
32	Праздник «Хэллоуин»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
33	Обсуждение сувениров для британских школьников		Работа по карточкам	
34	Создание школьного альбома для британских друзей		Работа по карточкам	
35-36	Изучаем грамматику: настоящее продолженное время	++		
37	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	+		
38	Из истории Деда Мороза		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
39	Вечер / воскресное утро в кругу семьи		Работа по карточкам	
40	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
41	Рождество в Великобритании		Составляет сообщение по схеме	
42	Дед Мороз и Санта Клаус		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
43	Контроль навыков . Контрольная работа №2	+	Составляет сообщение по схеме	
44	Анализ контрольной работы	+		

45-46	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
47	Работа над проектом		Подбирает материал	
48	Защита проекта по теме		Рисует открытку	
49	<b>Достопримечательности Лондона</b> Пребывание российских школьников в английских семьях.	+		
50	Карта Великобритании		Работа с картой	
51	Факты о великих городах России		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
52	Лондонский зоопарк		Работа по карточкам	
53	Карта Лондона.		Работа с картой	
54	Наиболее известные достопримечательности Лондона	+		
55	Путешествие по Темзе		Работа по карточкам	
56	Ориентация в городе Правила вежливого обращения, клише.	+		
57	Трафальгарская площадь.		Работа по карточкам	
58	Музеи Лондона	+		
59	Колесо обозрения в Лондоне		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
60	Факты об Останкинской башне.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
61-62	Изучаем грамматику: Настоящее завершённое время	++		

63	Чтение забавной истории о встрече в парке.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
64	Парк – любимое место лондонцев.		Работа по карточкам	
65	Бытовые диалоги из жизни англичан	+		
66	Парки Лондона		Работа по карточкам	
67	Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
68	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		Составляет меню	
69	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	+		
70	Знаменитые люди из англоговорящих стран.		Работа по карточкам	
71	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
72	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
73-74	Внеклассное чтение «Побег»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
75	Контроль навыков . Контрольная работа №3	+		
76	Анализ контрольной работы	+		
77	Работа над проектом		Подбирает материал	
78	Защита проекта по теме		Работа по карточкам	

79	<b>Узнаем больше друг о друге</b> Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	+		
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне Виды путешествий.		Работа по карточкам	
81	Письма домой		Работа по карточкам	
82	Типичная английская семья	+		
83	Внешность и характер членов семьи		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
84	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
85	Семейный альбом		Работа по карточкам	
86	Традиции проведения праздников в твоей семье		Работа по карточкам	
87	Идеальная семья		Работа по карточкам	
88	Домашние животные.	+		
89	Детективная история об английском мальчике и его собаке		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
90	Интервью о своем домашнем питомце		Составляет вопросы по образцу	
91	Хобби, которыми увлекаются люди.	+		
92	Хобби твои и твоих друзей		Работа по карточкам	
93	Мир профессий	+		
94	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии		Работа по карточкам	

95	Рассказы людей разных профессий.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
96	Идеальная работа в твоём понимании		Работа по карточкам	
97	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
98	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
99	Контроль навыков . Контрольная работа №4	+		
100	Анализ контрольной работы	+		
101	Работа над проектом		Подбирает материал	
102	Защита проекта по теме	+	Защищает проект	
	Итого: 102	34	68	

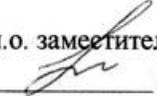
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию  
в образовательном процессе  
Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа по английскому языку**  
*индивидуальных занятий с обучающимися 6 класса*

**Класс: 6А**

Рабочая программа разработана на основе  
Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).  
Рабочую программу составил: М.А. Михайлюк, учитель английского языка

**Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</p>	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.</p>
<p>Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p>
<p>Аудирование: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и</p>	<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; – понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным</p>

радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту); понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);	коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;
Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе,	заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

**Личностными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Тема, содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	Виды отдыха, путешествия (В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города)	15 часов	1
2	Я, моя семья, мои друзья. (Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.)	5 часов	
3	Город и село(Условия проживания в городской/сельской местности )	4 часов	
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)	46 часов	2
5	Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музей, музыка).	14 часов	1
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.(Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных . Лондонский, Московский зоопарки. Общества защиты животных.)	7 часов	
7	Школьное образование. Школьная жизнь: (взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.)	9 часов	
8	Здоровый образ жизни. Спорт( Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек)	2 часа	
	Всего	102 часа	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Контактные часы	Самостоятельная работа	
1	Международный клуб исследователей Добро пожаловать в клуб	+		
2	У карты мира		Работа с картой	
3	Где находятся эти страны?		Работа с картой	
4	Что тебе нравится делать, а что нет?		Заполняет таблицу	
5	Знакомство с друзьями	+		
6	Будь вежлив.	+		
7	Виды путешествий.		Работа по карточкам	
8	Чудеса природы.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
9	Ниагарский водопад.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
10	Чудеса природы России		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
11	Гостим в английской семье.		Работа по карточкам	
12	Описываем наших друзей.		Описание по плану	
13	Подарок бабушке.		Работа по карточкам	

14	Мой дом - моя крепость		Работа по карточкам	
15	Жизнь в городе и деревне.	+		
16	Типы домов.	+	Работа по карточкам	
17	Описание своего дома /квартиры		Описание дома по плану	
18	Памятные дни в Британии		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
19	Особенный день для семьи.		Работа по карточкам	
20	Британские праздники		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
21	Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник.		Работа по карточкам	
22	Контроль навыков . Контрольная работа №1	+		
23	Анализ контрольной работы	+		
24	Защита проекта		Подбирает материал	
25	Проводим время вместе Мы обсуждаем, как провести выходные	+		
26	Выходные Элис		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
27	Ваши планы на выходные	+		
28	Виды отдыха	+		
29-30	Модальные глаголы должествования.	++	Составляет план по образцу	

31	Путешествие в Стоунхендж		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
32	Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
33	Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
34	Человек и звери, живущие в зоопарках		Работа по карточкам	
35	Поможем животным, находящимся под угрозой исчезновения		Работа по карточкам	
36	Угощение: разные продукты питания	+		
37	Традиционный английский завтрак		Составляет меню	
38	Английская еда в сравнении с русской		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
39	Любимая еда		Работа по карточкам	
40	Разговор о британских школах		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
41-42	Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»	++		
43	Твой школьный день		Заполняет таблицу	
44	Типы школ в России и Британии: сравнение		Заполняет таблицу	
45	Школьная жизнь	+		
46	Контрольная работа № 2	+		

47-48	Урок чтения «Фрейзер-рождественский дракон»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
49	Защита проекта по теме		Подбирает материал	
50	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Участие в международном интернет-проекте	+		
51	Вебсайт Международного клуба исследователей		Работа с сайтом	
52	Письмо команде сайта клуба.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
53	Карта Великобритании		Работа с картой	
54	Интересные факты о Великобритании		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
55	Флаг Великобритании	+		
56	Традиции и обычаи Британии.		Работа по карточкам	
57	Путешествие по Англии	+		
58	Города Англии		Работа по карточкам	
59	Уэльс		Работа по карточкам	
60	Северная Ирландия		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
61	Викторина «Северная Ирландия»		Работа с викториной	
62	Шотландия		Работа по карточкам	

63	Возвратные местоимения	+		
64-65	Шотландская сказка» Я сам		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
66	Знаменитые люди Великобритании	+		
67	Джозеф Киплинг.		Чтение текста и выполнение заданий по тексту	
68	Увлечения и хобби британцев		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
69	Письмо Алисы		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
70	Проблемы с родственниками		Работа по карточкам	
71-72	Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
73	Любимый жанр книг	+		
74	Контроль навыков Контрольная работа №3	+		
75	Анализ контрольной работы	+		
76-77	Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту	
78	Защита проекта по теме Давай почитаем наши любимые сказки	+		
79	Поговорим о каникулах Добро пожаловать в мир приключений	+		
80	Подготовка к походу	+	Работа по карточкам	

81	Приключения во время похода			
82	Великие путешественники прошлого		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
83	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро)		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
84	Виды путешествий.	+		
85	Поездка за город.	+		
86	Популярные виды спорта в Британии.		Работа по карточкам	
87	Популярные виды спорта в России.		Работа по карточкам	
88	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);		Чтение текста и выполнение заданий по тексту	
89	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		Чтение текста и выполнение заданий по тексту	
90	Подводный животный мир	+	Чтение текста и выполнение заданий по тексту	
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России.		Заполняет таблицу	
92	Семейный праздник.		Работа по карточкам	
93	Мой любимый праздник	+		
94	Праздники России и Британии.		Работа по карточкам	
95	Россия. Праздники. Спорт		Работа по карточкам	
96-97	Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	

98	Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию!»		Подбираем материал	
99	Контроль навыков Контрольная работа №4	+	Работа по карточкам	
100	Анализ контрольной работы	+		
101- 102	Читаем с удовольствием		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	

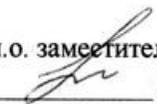
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа по английскому языку**

*индивидуальных занятий с обучающимся 2 класса*

**Класс: 2 А**

Рабочая программа разработана на основе

Программы курса английского языка «Английский язык. 2-4 классы» (авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2016. )

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Рабочую программу составил: М.А. Михайлюк, учитель английского языка

**Планируемые результаты изучения предмета в 2 классе**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<b>Говорение</b>	
вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; * воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>Аудирование</b>	
понимать на слух речь учителя по ведению урока; * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>Чтение</b>	
с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
<b>Письмо</b>	
правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы.	в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * читать изучаемые слова по транскрипции. * узнавать простые словообразовательные элементы;

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

<b>№</b>	<b>Тема, содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Знакомство с английскими звуками.	7 часов	
2	Здравствуйте! Моя семья!	4 часов	
3	Мой дом	11 часов	1
4	Мой день рождения!	11 часов	1
5	Мои животные	11 часов	1
6	Мои игрушки	11 часов	1
7	Мои каникулы!	11 часов	
8	Итоговое повторение	2 часа	
	Всего	68 часов	

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

**3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Контактные часы	Самостоятельная работа	
1	Давайте начнем!	+		
2.	Мои буквы!	+		
3	Мои буквы!	+		
4	Мои буквы!	+		
5	Мои буквы! Буквосочетания!	+		
6	Мои буквы! Буквосочетания!	+		
7	Заглавные и строчные		Работа по карточкам	
8	Здравствуйте!		Работа по карточкам	
9	Здравствуйте!		Работа по карточкам	
10	Моя семья!	+		
11	Моя семья!	+		
12	Мой дом!	+		
13	Мой дом!	+		
14	Где Чаклз?		Работа по карточкам	

15	Где Чаклз?		Работа по карточкам	
16	В ванной		Работа по карточкам	
17	В ванной		Работа по карточкам	
18	Портфолио. Занимательное в школе		Работа по карточкам	
19	Сады в Великобритании и России		Работа по карточкам	
20	Городская мышка и деревенская мышка		Работа по карточкам	
21	Теперь я знаю. Настольная игра		Работа по карточкам	
21	Контрольная работа	+		
22	Мой день рождения		Работа по карточкам	
23	Учимся считать	+		
24	Изучаем продукты питания	+		
25	Моя любимая еда	+		
26	Любимые блюда.	+		
27	Портфолио. Занимательное в школе		Работа по карточкам	
28	Традиционные блюда Великобритании и России.	+		
29	Чтение английской сказки		Нарисовать рисунок	
30	Теперь я знаю. Настольная игра		Работа по карточкам	

31	Контрольная работа	+		
32	Изучаем животных.	+		
33	Что умеют делать животные?	+		
34	Я умею!	+		
35	Я не умею!	+		
36	В цирке		Работа по карточкам	
37	Давайте поиграем		Работа по карточкам	
38	Портфолио. Занимательное в школе		Работа по карточкам	
39	Животные Великобритании и России.	+		
40	Чтение английской сказки		Нарисовать рисунок	
41	Теперь я знаю.		Работа по карточкам	
42	Контрольная работа	+		
43	Мои игрушки!	+		
44	Мои любимые игрушки!	+		
45	У нее голубые глаза			
46	Замечательный медвежонок			
47	Давайте поиграем!	+		

48	Портфолио. Занимательное в школе		Работа по карточкам	
49	Магазин плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки			
50	Чтение английской сказки		Нарисовать рисунок	
51	Теперь я знаю.		Работа по карточкам	
52	Контрольная работа	+		
53	Мои каникулы	+		
54	Погода.	+		
55	Одежда.	+		
56	Волшебный остров			
57	Изучаем время года!	+		
58	Давайте поиграем!			
59	Портфолио. Занимательное в школе		Работа по карточкам	
60	Каникулы в Великобритании и России.	+		
61	Давайте поиграем!	+		
62	Чтение английской сказки		Нарисовать рисунок	
63	Теперь я знаю.		Работа по карточкам	
64	Контрольная работа	+		

65- 66	Обобщение материала за 2 класс.		Работа по карточкам	
67- 68	Резервные уроки		Работа по карточкам	