

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль химических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные: учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «химия», объяснять роль химических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Знакомство с предметом химии				
1	Предмет химии. Краткий очерк истории химии.	+	Определение «химия, как наука»	
2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.		Прикладное использование химии	
3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	+	1 и 2 А группы ПСХЭ, основные понятия.	
4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.		Простые и сложные вещества. Понятие атомной и молекулярной масс, решение задач	
5	Массовая доля элементов в соединениях.		Понятие «массовая доля», решение упражнений	
6	Практическая работа №1. "Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием".	+	Ознакомление с правилами Т.Б. и с основным химическим оборудованием	
7	Основные сведения о строении атомов.		Ядро : протоны, нейтроны.	
8	Изотопы как разновидность атомов химического элемента.	+	Понятие «изотопы», виды, строение	
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов.		Понятие «электрон», расположение их на электронных орбиталях	
Раздел 2. ПСХЭ. Типы связей				
10	Периодическая система химических элементов и строение атомов.	+	Положение элемента в ПСХЭ, и соответствующее положению их строение	

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
11	Ионная химическая связь.		Понятие «ионная химическая связь», виды веществ с такой связью	
12	Ковалентная неполярная химическая связь.	+	Понятие «ковалентная неполярная» химическая связь, виды веществ с такой связью	
13	Ковалентная полярная химическая связь .		Понятие «ковалентная полярная» химическая связь, в чем отличие от ковалентной неполярной связи и типы веществ с ковалентной полярной химической связью	
14	Металлическая химическая связь.	+	Понятие «металлическая химическая связь», типы веществ с такой связью	
15	Подготовка к контрольной работе по теме "Атомы химических элементов".		Повторение всех основных понятий, касаемых строения атома	
16	Контрольная работа №1 "Атомы химических элементов".	+	Обобщение знаний и проверка по теме «строение атома»	
Раздел 3. Вещество. Количество вещества. Единицы измерения				
17	Простые вещества-металлы.		понятие «простое вещество», положение металлов в ПСХЭ	
18	Простые вещества-неметаллы.	+	Положение неметаллов в ПСХЭ, химические свойства	
19	Количество вещества.Моль. Молярная масса.		Понятия «количества вещества», «моль», «молярная масса», формулы с их участием	
20	Молярный объем газов.	+	Понятие «молярный объем газов», ознакомление с формулами	
21	Решение задач по формулам.		Решение практических задач с понятиями : «моль», «молярная масса», «молярный объем газов»	
22	Подготовка к контрольной работе по теме "Простые вещества".	+	Повторение и обобщение темы : «простые вещества»	

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
23	Контрольная работа №2 "Простые вещества".		Проверка знаний по теме: «простые вещества»	
Раздел 4. Степень окисления. Основные классы веществ				
24	Степень окисления. Бинарные соединения.	+	Понятие : « Степень окисления», применение его в бинарных соединениях	
25	Оксиды. Летучие водородные соединения.		Понятие «Оксиды», их строение и свойства. Высшие оксиды. Летучие водородные соединения	
26	Основания.	+	Класс веществ – основания, их строение и свойства	
27	Кислоты.		Класс веществ – кислоты, их строение и свойства	
28	Соли.	+	Класс веществ – соли, их строение и свойства	
29	Амфотерные и кристаллические вещества.		Понятие «амфотерное вещество», химические свойства. Кристаллические вещества, их строение и свойства	
30	Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная, металлическая.	+	Понятие « кристаллическая решетка». Ионная кристаллическая решетка – вещества с ее строением. Атомная кристаллическая решетка- вещества с ее строением. Молекулярная кристаллическая решетка – вещества с ее строением. Металлическая кристаллическая решетка – вещества с ее строением	
31	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка.		Понятия : «чистые вещества» и «смеси». Виды разделения и очистки смесей	
32	Массовая и объемная доли компонентов смеси.		Решение задач на массовые и объемные доли компонентов	

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
33	Практическая работа №2 "Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе".	+	Обобщение знаний по теме смеси, растворы	
34	Решение расчетных задач с использованием понятия "доля".		Обобщение знаний	
35	Контрольная работа №3 "Соединения химических элементов".	+	Проверка знаний по соединениям химических элементов	
Раздел 5. Физические и химические явления. Химические реакции, расчетные задачи				
36	Физические и химические явления. Химические реакции.		Признаки химической реакции, понятие «химическая реакция», понятие «физическое явление»	
37	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	+	Закон сохранения массы	
38	Составление уравнений химических реакций.		Составление уравнений химической реакции	
39	Расчеты по химическим уравнениям.	+	Расчеты по химическим реакциям	
40	Реакции соединения и разложения.		Типы реакций «соединение», «разложение»	
41	Реакции замещения.	+	Тип реакций «замещение»	
42	Реакции обмена.		Тип реакций «обмена»	
43	Типы химических реакций на примере свойств воды".		Лабораторная работа	
44	Практическая работа №3 "Признаки химических реакций".	+	Обобщение знаний по теме «признаки химических реакций»	
45	Подготовка к контрольной работе по теме "Изменения, происходящие с веществами".		Обобщение знаний по превращениям веществ	
46	Контрольная работа №4" Изменения, происходящие с веществами".	+	Проверка знаний	

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
47	Растворение как химико-физический процесс. Растворимость.		Понятие «химико-физический процесс». Основные моменты	
48	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	+	Понятие «электролитической диссоциации», понятие : «электролиты и неэлектролиты»	
49	Теория электролитической диссоциации.		Основные понятия теории электролитической диссоциации	
50	Ионные уравнения.		Ионные уравнения, типы ионных уравнений (сокращенные и длинные)	
Раздел 6. Характеристика основных классов химических соединений				
51	Кислоты: классификация и химические свойства.	+	Классификация и химические свойства кислот	
52	Основания: классификация и химические свойства.		Классификация и химические свойства оснований	
53	Оксиды: классификация и химические свойства.	+	Классификация и химические свойства оксидов	
54	Соли: классификация и химические свойства.		Классификация и химические свойства солей	
55	Генетическая связь между классами веществ.	+	Понятие «генетическая связь между классами веществ» превращение веществ	
56	Практическая работа №5 " Свойства кислот, оснований, оксидов, солей".	+	Проверка знаний по свойствам основных классов химических соединений	
57	Практическая работа №6" Решение экспериментальных задач".	+	Проверка знаний по решению задач с основными формулами	
58	Окислительно-восстановительные реакции.		Понятие «окислитель». Понятие «восстановитель». Применение данных понятий в химических реакциях	

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
59	Составление окислительно-восстановительных реакций.	+	Составление реакций ОВР на основе уже имеющихся знаний	
60	Свойства простых веществ- металлов и неметаллов в свете окислительно-восстановительных реакций.		Свойства металлов и неметаллов в свете ОВР	
61	Свойства кислот, солей в свете ОВР.	+	Свойства кислот и солей в свете ОВР	
62	Подготовка к контрольной работе по теме "Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов".		Обобщение знаний по темам : « растворы, растворение, свойства растворов электролитов»	
63	Контрольная работа № 5 "Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов".	+	Проверка знаний по темам : « растворы, растворение, свойства растворов электролитов»	
64	Решение расчетных задач.		Обобщение знаний по всем имеющимся формулам	
65	Решение упражнений.	+	Обобщение знаний	
66	Классы неорганических веществ.		Повторение классов неорганических соединений	
67	Итоговый тест по курсу 8 класса.	+	Проверка знаний за курс 8 класса	
68	Анализ теста.	+	Анализ теста	
Итого	68 часов	34 часа	34 часа	