

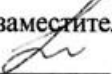
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани, городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
 А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Химия»  
на 2018-2019 учебный год  
( индивидуальное обучение )**

**9 класс**

Составлена по программе: в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по химии

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 часа на заочное обучение).

Учебник: Химия.9 класс: учебник / О.С. Gabrielyan.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2014

Рабочую программу составила: Н. Д. Абрамочкина, учитель химии.

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль химических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «химия», объяснять роль химических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. ПСХЭ, основные понятия</b>				
1	Характеристика элементов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева	+	Повторение знаний 8 класса о ПСХЭ	
2	Генетический ряд металлов и неметаллов		Понятие «генетический ряд»	
3	Понятие о переходных металлах. Амфотерность	+	Понятие : «Амфотерность» химические свойства	
4	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева		Формулировка периодического закона. Расположение элементов.	
5	Контрольная работа № 1	+	Обобщение тем	
<b>Раздел 2. Металлы</b>				
6	Положение металлов в ПСХЭ. Сплавы. Физические свойства металлов		Понятие «сплавы». Работа с ПСХЭ	
7	Химические свойства металлов	+	Химические свойства металлов относительно их положения в ПСХЭ	
8	Ряд активности металлов		Положение металлов в ряду активности. Химические свойства в зависимости от положения	
9	Металлы в природе. Общие свойства получения	+	Прикладное применение металлов	
10	Общая характеристика элементов 2 группы. Важнейшие соединения щелочных и щелочноземельных металлов		Понятия «щелочные и щелочноземельные металлы» Их характеристика относительно положению в ПСХЭ	

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
11	Алюминий и его соединения	+	Строение атома алюминия, химические свойства, типы соединений	
12	Железо : строение атома, химические и физические свойства		Строение атома железа, его химические и физические свойства относительно строения	
13	Генетические ряды железа (+2) и железа (+3). Важнейшие соли железа	+	Химические свойства железа относительно его строения и заряда	
14	Практическая работа № 1 «осуществление цепочки химических превращений»	+	Проверка знаний по осуществлению химических превращений	
15	Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов»	+	Проверка знаний по основным химическим свойствам металлов и их соединений	
16	Практическая работа № 3 « Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»	+	Умение распознавать вещества по основным признакам их качественных реакций	
17	Решение расчетных задач		Умение применять нужные формулы и законы, относительно определенных условий	
18	Решение задач и упражнений			
19	Обобщение знаний по теме «металлы»		Обобщение знаний по теме «металлы»	
20	Контрольная работа №2 по теме : «металлы»		Проверка знаний по теме «металлы»	
21	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками	
<b>Раздел 3. Не металлы</b>				
22	Общая характеристика неметаллов		Понятие «неметаллы», их строение и их положение в ПСХЭ	
23	Водород	+	Строение, свойства, положение в ПСХЭ	

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
24	Галогены		Понятие «галогены», какие химические элементы к ним относятся. Строение и положение в ПСХЭ	
25	Соединения галогенов. Применение галогенов	+	Прикладное применение галогенов (промышленность, медицина). Соединения галогенов, их типы и хим. строение	
26	Краткие сведения о хлоре, фторе, бrome и йоде		Строение атомов хлора, фтора, брома, йода. Их химические и физические свойства	
27	Кислород	+	Строение кислорода, химические свойства и положение его в ПСХЭ	
28	Сероводородная и сернистая кислота		Строение веществ, их химические и физические свойства. Реакционная способность	
29	Серная кислота и ее соли		Строение веществ, их химические и физические свойства. Свойства солей, образованных данными кислотами	
30	Практическая работа №4 «экспериментальные задачи по теме «подгруппа кислорода»»	+	Обобщение знаний по теме «подгруппа кислорода» и умение их применять на практике	
31	Азот		Строение вещества, положение в ПСХЭ, химические и физические свойства	
32	Аммиак. Соли аммония	+	Строение вещества. Химические и физические свойства. Реакционная способность	
33	Кислородные соединения азота		Физические и химические свойства кислородных соединений азота	
34	Нитраты и нитриты. Азотные удобрения	+	Прикладное применение нитратов и нитритов. Их строение, физические и химические свойства	

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
35	Фосфор: строение атома, аллотропия		Понятие «аллотропной модификации», строение атома, положение его в ПСХЭ, химические и физические свойства	
36	Оксид фосфора и фосфорная кислота	+	Строение, химические и физические свойства соединений фосфора	
37	Углерод : строение атома, аллотропия		Строение атома углерода, положение его в ПСХЭ, химические и физические свойства. Аллотропные модификации углерода	
38	Оксиды углерода и угольная кислота	+	Строение соединений оксидов углерода. Химические и физические свойства оксидов и угольной кислоты. Реакционная способность	
39	Кремний. Строение атома, аллотропия		Строение атома кремния. Положение в ПСХЭ, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации кремния.	
40	Оксид кремния и кремниевая кислота	+	Строение оксида кремния. Основные химические и физические свойства оксида кремния и кремниевой кислоты. Реакционная способность	
41	Силикатная промышленность		Общие понятия о силикатной промышленности	
42	Практическая работа №5 « Решение экспериментальных задач по теме « Подгруппа азота и углерода»»	+	Прикладное применение знаний по теме «погруппа азота и углерода»	
43	Практическая работа №6 «получение, собиране и распознавание газов»	+	Прикладное применение знаний по теме «погруппа азота и углерода»	
44	Решение задач и упражнений		Применение формул и законов на практике	
45	Обобщение знаний по теме « Неметаллы»		Обобщение знаний по теме «Неметаллы»	

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
46	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»		Проверка знаний по теме «неметаллы»	
47	Анализ контрольной работы	+	Работа над ошибками	
<b>Раздел 4. Знакомство с органической химией</b>				
48	Предмет органической химии		Понятия : « Органическая химия», «углеводороды». Строение углеводородов	
49	Теория химического строение органических веществ А. М. Бутлерова	+	Основные положения теории А. М. Бутлерова. Строение веществ, углеродная цепь, изомеры и изомерия	
50	Предельные углеводороды : строение, свойства		Понятие : «предельные углеводороды». Алканы . строение и свойства	
51	Непредельные углеводороды. Этилен	+	Понятие : «непредельные углеводороды». Химическое строение и свойства этилена	
52	Понятие о предельных атомных спиртах. Глицерин		Класс веществ : «предельные атомные спирты», строение и свойства. Строение и свойства глицерина	
53	Одноосновные карбоновые кислоты	+	Класс веществ : «Одноосновные карбоновые кислоты», их строение, химические и физические свойства	
54	Сложные эфиры и жиры		Строение веществ, их химические и физические свойства	
55	Понятие об аминокислотах. Белки	+	Аминокислоты, их строение, химические свойства. Белки, природная функция, строение, химические и физические свойства	



№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающегося		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
56	Понятие об углеводах		Углеводы, как класс органических веществ. Их биологическая роль, химические и физические свойства	
57	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	+	Формулировка периодического закона	
58	Типы химических связей и типы кристаллических решеток		Обобщение знаний по темам строения веществ	
59	Классификация химических реакций	+	Типы химических реакция и их признаки	
60	Простые вещества : металлы и неметаллы		Обобщение основных понятий о металлах и неметаллах, их химические и физические свойства	
61	Соединения химических элементов	+		
62	Оксиды, гидроксиды, соли в свете ТЭД, процессы окисления и восстановления		Обобщение знаний по этим темам	
63	Итоговая контрольная работа	+	Проверка знаний по химии за 9 класс	
64	Анализ контрольной работы	+	Работа над ошибками	
65	Характеристика элементов по положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева	+	Обобщение знаний	
66	Генетические ряды металла и неметалла	+	Обобщение знаний	
67	Классы органических соединений		Обобщение знаний по известным нам классам органических соединений	
68	Применение органических соединений в жизни	+	Обобщение знаний и прикладное применение органики	
Итого	68 часов	34 часа	34 часа	

