

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области


**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"  
на 2018-2019 учебный год  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Классы: 8-в**

**Рабочая программа разработана на основе:** авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова по учебному курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов /М.:Просвещение, 2016./

**Рабочая программа рассчитана на 9 часов-1 час в месяц**

Рабочую программу составил: С.М. Тяпаев, учитель уч.предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В **8-в классе** обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций,о влиянии их последствий на безопасность личности,общества и государства; понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;выработку представлений об основах здорового образа жизни,правилах оказания первой медицинской помощи; овладение умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

### **Должны освоить (ОВЗ)**

**Предметные результаты коррекционной работы:** адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи; включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания;успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях

**Личностные результаты коррекционной работы:** освоение учащимися содержания программы по Основам

безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Метапредметные результаты коррекционной работы:** освоение учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## II. Содержание курса ОБЖ (8 класс)

№ урока	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	<p><i>Раздел-1</i></p> <p><i>Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i></p>	<p><b>1.Пожарная безопасность (3ч.)</b></p> <p>1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p> <p><b>2.Безопасность на дорогах (3ч.)</b></p> <p>2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3Велосипедист-водитель транспортного средства.</p> <p><b>3.Безопасность на водоёмах(3ч.)</b></p> <p>3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных</p>	16ч.

		<p>условиях.</p> <p>3.2 Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p><b>4.Экология и безопасность (2ч.)</b></p> <p>4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><b>5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч.)</b></p> <p>5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	
2	<i>Раздел-2</i>	<b>6.Обеспечение защиты населения от</b>	7ч.

	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>чрезвычайных ситуаций (4ч.)</b></p> <p>6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2 Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p><b>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3 ч.)</b></p> <p>7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2 Эвакуация населения.</p> <p>7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	
3	<b>Раздел-3 Основы здорового образа жизни</b>	<p><b>8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч.)</b></p> <p>8.1 Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3 Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья</p>	8ч.

		<p>человека и общества.</p> <p>8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7 Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	
4	<p><b><i>Раздел-4</i></b></p> <p><b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i></b></p>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях(3ч.)</b></p> <p>9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами(практическое занятие).</p> <p>9.3 Первая помощь при травмах(практическое занятие).</p>	3ч.

### III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

(индивидуальное обучение)

№ урока	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата проведения
		Очные часы	Самостоятельная работа	
1	<i>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия</i>		Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
2	<i>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения</i>		Овладевают основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
3	<i>Обеспечение личной безопасности при пожарах</i>	+	Формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Получают навыки действий при пожаре; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных	



			ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
4	<b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</b>	+	Изучают правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров, причины ДТП, травматизма; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
5	<b>Организация безопасного дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров</b>		Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
6	<b>Велосипедист-водитель транспортного средства.</b>		Знакомятся с правилами поведения на дорогах; выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
7	<b>Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</b>	+	Изучают правила безопасного поведения на воде. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
8	<b>Безопасный отдых</b>		Знакомятся с правилами поведения у водоёмов.	

	<i>на водоёмах</i>		Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
9	<i>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</i>		Получают навыки в оказании первой неотложной помощи пострадавшему при утоплении. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	
10	<i>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</i>	+	Изучают основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
11	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера</i>	+	Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
12	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>	+	Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при	

			различных видах чрезвычайных ситуаций	
13	<i>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</i>		Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
14	<i>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</i>		Изучают общие понятия о ЧС. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
15	<i>Пожары и взрывы на объектах производства и их возможные последствия.</i>		Изучают общие понятия о ЧС, о правилах поведения при пожарах и взрывах. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
16	<i>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</i>		Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
17	<i>Обеспечение радиационной безопасности населения.</i>		Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на радиационно-опасных объектах. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
18	<i>Обеспечение химической защиты</i>		Знакомятся с понятиями: аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Включаются в учебную работу,	

	<i>населения</i>		выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
19	<i>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</i>		Знакомятся с основными правилами поведения при авариях; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
20	<i>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</i>		Знакомятся с основными правилами поведения при авариях на гидротехнических сооружениях; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
21	<i>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>		Изучают общие понятия о ЧС техногенного характера. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
22	<i>Эвакуация населения</i>		Знакомятся с основными способами оповещения населения при ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают	

			адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
23	<i>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Практикум по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и обеспечение защиты населения от их последствий».</i>		Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
24	<i>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</i>		Знакомятся с общими понятиями о здоровом образе жизни; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
25	<i>Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</i>		Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	

26	<i>Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.</i>		Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
27	<i>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</i>	+	Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
28	<i>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний</i>		Поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
29	<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</i>	+	Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
30	<i>Профилактика вредных привычек.</i>		Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
31	<i>Здоровый образ жизни и безопасность</i>		Выполняют задание без пошаговой инструкции и помощи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся	

	<i>жизнедеятельности. <u>Практикум по теме:</u> <u>«Основы здорового образа жизни».</u></i>		понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
32	<i>Первая помощь пострадавшим и её значение.</i>	+	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
33	<i>Первая помощь при отравлениях аварийно химически-опасными веществами(АХОВ)</i>		Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	
34	<i>Первая помощь при травмах.<u>Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</u></i>		Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и их последствиями для здоровья человека. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций	

