


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор: В.М.Синица
М. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"
на 2018-2019 учебный год
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Классы: 9-а

Рабочая программа разработана на основе: авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова по учебному курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов /М.:Просвещение, 2011./

Рабочая программа рассчитана на 9 часов-1 час в месяц

Рабочую программу составил: С.М. Тяпаев, учитель уч.предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В **9-а классе** обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).Курс коррекционного обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций,о влиянии их последствий на безопасность личности,общества и государства; понимания что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций;выработку представлений об основах здорового образа жизни,правилах оказания первой медицинской помощи; овладение умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Должны освоить (ОВЗ)

Предметные результаты коррекционной работы: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о видах чрезвычайных ситуаций, правилах оказания первой медицинской помощи; включение в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания;успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; овладеть умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование понимания, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управление своими эмоциями и принятие адекватных решений в различных опасных ситуациях

Личностные результаты коррекционной работы: освоение учащимися содержания программы по Основам

безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты коррекционной работы: освоение учащимися содержания программы по Основам безопасности жизнедеятельности являются следующие умения: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формирование умения понимать причины успеха(неудачи) учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества и др.; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание курса ОБЖ (9 класс)

| № урока | Название раздела | Краткая характеристика содержания раздела | Количество часов, отводимых на освоение раздела |
|------------|---|---|---|
| 1 | <i>Раздел-1</i> <i>Основы комплексной безопасности</i> | 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч.) 1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4 ч.) 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 8ч. |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | | 2.4. Угроза военной безопасности России | |
| 2 | Раздел-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.) 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России - федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.) 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 7ч. |
| 3 | Раздел-3 Противодействие терроризму и экстремизму в | 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.) 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России | 9ч. |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | <p><i>Российской Федерации</i></p> | <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов,их цели и способы осуществления.</p> <p>6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)</p> <p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p> <p>7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)</p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)</p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2. Профилактика наркозависимости.</p> | |
| 4 | <p>Раздел-4</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> | <p>9.Здоровье-условие благополучия человека (3 ч.)</p> <p>9.1.Здоровье человека как индивидуальная,так и общественная ценность</p> | 8ч. |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | <p>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p> <p>10.Факторы,разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)</p> <p>10.1.Ранние половые связи и их последствия</p> <p>10.2.Инфекции,передаваемые половым путём.</p> <p>10.3.Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p> <p>11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)</p> <p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2.Семья и здоровый образ жизни человека.</p> | |
| 5 | <p>Раздел-5</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> | <p>12.Оказание первой помощи(2 ч.)</p> <p>12.1 Первая помощь при массовых поражениях(практическое занятие по плану преподавателя)</p> <p>12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p> | 2ч. |

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

(индивидуальное обучение)

| № урока | Название темы | Виды учебной деятельности обучающихся | | Дата |
|---------|---|---------------------------------------|--|------|
| | | Очные часы | Самостоятельная работа | |
| 1 | <i>Современный мир и Россия.</i> <u>Государственные символы России</u> | + | Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 2 | <i>Национальные интересы России в современном мире.</i> <u>Общие понятия о Конституции РФ (о конституционных правах и свободах)</u> | + | Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 3 | <i>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</i> | | Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 4 | <i>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</i> | | Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 5 | <i>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</i> <u>Опасные природные явления, стихийные бедствия</u> | + | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 6 | <i>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</i> <u>Аварии и техногенные катастрофы</u> | + | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 7 | <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</i> | | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 8 | <i>Угроза военной безопасности России</i> | | Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной. Понимают необходимость подготовки граждан к военной службе. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 9 | <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> | | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 10 | <i>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности</i> | + | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <i>страны. Общие понятия о гражданской обороне, МЧС России</i> | | выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 11 | <i>МЧС России- федеральный орган управления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</i> | | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Выдвигают предположения и доказывают их, используя примеры. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 12 | <i>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</i> | | Изучают общие понятия о ЧС; формируют понимание что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций; управляют своими эмоциями и принимают адекватные решения в различных опасных ситуациях. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 13 | <i>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</i> | | Имеют представление о комплексе мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 14 | <i>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> | | Усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 15 | <i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Практикум по теме: «Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и способы защиты населения в условиях ЧС». <u>Общие понятия об аварийно-спасательных работах и эвакуации населения.</u></i> | + | Различают аварийно-спасательные и неотложные работы.*Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 16 | <i>Международный терроризм-угроза национальной безопасности России <u>Общие понятия о терроризме,экстремизме</u></i> | + | Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление,осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 17 | <i>Виды террористической деятельности и террористических актов,их цели и способы осуществления.</i> | | Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление,осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 18 | <i>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и</i> | | Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление,осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>экстремизму.</i> | | Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 19 | <i>Общегосударственное противодействие терроризму.</i> | | Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 20 | <i>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</i> | | Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 21 | <i>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</i> | | Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 22 | <i>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</i> | | Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 23 | <i>Правила поведения при угрозе террористического акта. <u>Практикум по теме:</u></i> <i><u>«Противодействие</u></i> | | Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности. *Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <u>терроризму».</u> | | | |
| 24 | <i>Профилактика наркозависимости.</i> | + | Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. | |
| 25 | <i>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</i> | | Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 26 | <i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i> | + | Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 27 | <i>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</i> | | Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Знакомятся с общими понятиями о здоровье. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Овладевают | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 28 | <i>Ранние половые связи и их последствия</i> | | Знакомятся с общими понятиями о здоровье.Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.Овладевают умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 29 | <i>Инфекции,передаваемые половым путём.</i> | | Знакомятся с общими понятиями о здоровье.Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.Овладевают умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 30 | <i>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</i> | | Знакомятся с общими понятиями о здоровье.Учатся противостоять вредным привычкам; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учат ся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций.Овладевают умениями поддерживать образ жизни,соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья. | |
| 31 | <i>Брак и семья.</i> <u>Практикум по теме:</u> <u>«Основы здорового</u> | | Осознают значение семьи в жизни человека и общества,принимают ценности семейной жизни,уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.Включаются в | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <u>образа жизни».</u> | | учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. | |
| 32 | <i>Семья и здоровый образ жизни человека.</i> | | Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. | |
| 33 | <i>Первая помощь при массовых поражениях</i> | | Усваивают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. Учатся понимать, что можно делать и чего нельзя при различных видах чрезвычайных ситуаций | |
| 34 | <i>Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. <u>Практикум по теме: «Основы медицинских знаний».</u></i> | | Знают общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ. Понимают ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. Включаются в учебную работу, выполняют посильные задания без пошаговой инструкции и помощи. | |

