

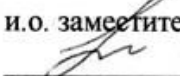
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 7А,7Б,7В

Рабочая программа разработана на основе 5 – 9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений.. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Допущено Министерство образования РФ М.: «Просвещение», 2016г.

Учебник: М.Т. Баранов и др. Русский язык. 7 класс. Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочую программу составила Ключева Е.А, учитель русского языка и литературы

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты освоения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Личностные результаты: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;</p>	<p>Личностные результаты: -учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданских, патриотических, с точки зрения различных групп общества); -решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений; -уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп); -осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.); -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно</p>

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации;;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
строить рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения

уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

-учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

-самостоятельно ставить личностно- необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

-Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования .

Коммуникативные УУД:

-понимать систему взглядов и интересов человека.
-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с

различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
правильно писать слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
различать предложения с причастными и деепричастными оборотами;
выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного);
выделять запятыми деепричастные обороты;
писать подробное изложение текста публицистического стиля (140-160 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с

людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы, эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

<p>языковым заданием после соответствующей подготовки; <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану, составлять цитатный план текста; <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, основную мысль, ключевые слова; <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную темы; адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся); грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;</p>	
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные результаты:

- умение определять (называть) свои эмоции;
- чувствовать красоту и выразительность речи,
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, письму, изучению языка

Метапредметные результаты

- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
- *пользоваться* ознакомительным видом чтения;
- в диалоге с учителем извлекать информацию, представленную в иллюстрации, таблице, схеме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

слушать и слышать других, пытаться задавать вопросы.

Предметные результаты

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях);
- Составлять простейшие предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки;
- писать изложение текста (50-70 слов) по плану, сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки по опорным словосочетаниям;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, пересказывать текст по конкретным вопросам;
- сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда; рассказывать о произошедших событиях;

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Введение	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	<ul style="list-style-type: none"> – Синтаксис. Синтаксический разбор. – Пунктуация. Пунктуационный разбор. – Лексика и фразеология – Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. – Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. – Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. – Диалог. Виды диалога. – Публицистический стиль. 	14	1	2
3.	Морфология. Причастие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> – Причастие как часть речи. – Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. – Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. – Действительные и страдательные причастия – Краткие и полные страдательные причастия – Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. – Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. – Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. – Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные 	31	2	6

		<p>перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. – Одна буква н в отглагольных прилагательных. – Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастиях. – Одна и две буквы н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных – Морфологический разбор причастий. – Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е – ё после шипящих в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. 			
4.	Деепричастие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> – Деепричастие как часть речи. – Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте – Раздельное написание не с деепричастиями – Деепричастия несовершенного и совершенного вида – Морфологический разбор деепричастия. 	12	2	2
5.	Наречие.	<ul style="list-style-type: none"> – Наречие как часть речи. Морфологические признаки. – Синтаксическая роль наречий – Textoобразующая роль наречий. – Смысловые группы (разряды) наречий. Наречия образа действия, времени, места. – Наречия причины, цели, меры. – Указательные, неопределённые, вопросительные, отрицательные наречия. – Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. Превосходная степень. – Различение простой сравнительной степени прилагательного и наречия. – Морфологический разбор наречий. – Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – 	34	2	6

		<p><i>е</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буквы <i>и</i> и <i>е</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. – Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> – Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. – Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. – Дефис между частями слова в наречиях с приставками, с суффиксами. Дефис при повторе слов. – Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных – Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных. – Мягкий знак после шипящих на конце наречий. 			
6.	Категория состояния.	<ul style="list-style-type: none"> – Категория состояния как часть речи. – Общее и различное категории состояния и наречия. – Морфологический разбор категории состояния. 	6	-	2
7.	Служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные и служебные части речи. 	1		
8.	Предлог.	<ul style="list-style-type: none"> – Предлог как часть речи. – Употребление предлогов. – Непроизводные предлоги. – Производные предлоги. – Простые и составные предлоги. – Морфологический разбор предлога. – Слитное и раздельное написание производных предлогов. 	13	2	2
9.	Союз.	<ul style="list-style-type: none"> – Союз как часть речи. Союзы простые и составные. – Союзы сочинительные и подчинительные. – Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. – Соединительные и разделительные сочинительные союзы – Противительные сочинительные союзы Подчинительные союзы со значением образа действия, времени, места. – Подчинительные союзы со значением причины, цели, 	18	2	2

		<p>сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морфологический разбор союза. – Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. 			
10.	Частица.	<ul style="list-style-type: none"> – Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. – Смыслоразличительные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы. – Частицы сомнения, уточнения, выделения. – Частицы усилительные. – Раздельное написание частиц. – Дефисное написание частиц. – Морфологический разбор частиц. – Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. – Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни</i>, союз <i>ни-ни</i>. 	22	2	4
11.	Междометие	<ul style="list-style-type: none"> – Междометие как часть речи. – Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. – Знаки препинания при междометиях. 	4	1	-
12.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	<ul style="list-style-type: none"> – Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. – Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология. Лексика, фразеология. – Морфемика. Словообразование. – Морфология. – Синтаксическая роль частей речи. – Орфография. – Синтаксис. Пунктуация. 	14	1	2
	ИТОГО		170	15	28

Тематическое планирование

№ урочка	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Планируемые предметные результаты
Введение				
1.		Русский язык как развивающееся явление	1	Научатся формулировать цель учебной деятельности совместно с учителем, выполнять упражнения, делать выводы.
Повторение пройденного в 5-6 классах				
2.		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Научатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Делать выводы, выполнять упражнения.
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Научатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, выполнять упражнения.
4.		Лексика и фразеология	1	Научатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Составлять план работы над заданиями.
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Научатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения *Выполнять работу под руководством учителя
6.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Научатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения *Выполнять упражнения.
7.		Морфологический разбор слова. Морфология и орфография.	1	Научатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
8.		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	Научатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения *Отвечать на вопросы, составлять план работы над заданиями.
9.		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1	Научатся применять полученные знания и навыки на практике

10.		Анализ К/диктанта	1	Научатся находить и объяснять орфограммы в разных морфемах; объяснять языковые явления.
11.		Р. р. Текст.	1	Научатся определять признаки текста; научатся озаглавливать текст. *Работать в сотрудничестве с одноклассниками.
12		Диалог как текст.	1	Научатся вести диалог, оформлять его на письме; *Научатся под индивидуальным руководством учителя.
13.		Виды диалога.	1	Научатся вести диалог, оформлять его на письме; *Научатся под индивидуальным руководством учителя.
14.		Р. р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Научатся в диалоге с учителем выделять главное, использовать представления о публицистическом стиле, при выполнении упражнений *Выполнять упражнения
15.		Публицистический стиль.	1	Научатся в диалоге с учителем выделять главное, использовать представления о публицистическом стиле, при выполнении упражнений
Морфология. Причастие как часть речи				
16.		Причастие как часть речи.	1	Научатся определять причастие по его морфологическим признакам, *В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать выводы, выполнять упражнения.
17.		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Научатся определять причастие по его морфологическим признакам, определять гласные в падежных окончаниях причастий
18.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Научатся графически обозначать причастный оборот в предложениях, устанавливать границы причастного оборота *В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать выводы, выполнять упражнения.
19.		Р.р. Описание внешности человека.	1	Работать с учебником. Слушать учителя, отвечать на вопросы *Выполнять работу меньшую по объему.

20.		Действительные и страдательные причастия	1	Научатся отличать действительные и страдательные причастия друг от друга
21.		Краткие и полные страдательные причастия	1	Работать с учебником. Слушать учителя, отвечать на вопросы *Выполнять работу меньшую по объему.
22.		Краткие и полные страдательные причастия	1	Работать с учебником. Слушать учителя, отвечать на вопросы *Выполнять работу меньшую по объему.
23.		Действительные причастия настоящего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий
24.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий *Под руководством учителя выполнять задания
25.		Действительные причастия прошедшего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму и правильно писать ее Научатся составлять словосочетания с действительными причастиями
26.		Р.р. Изложение от 3-го лица (по упр. 116)	1	Научатся определять тему и основную мысль текста; исправлять, редактировать текст. *Читать текст изложения, письменно отвечать на вопросы по содержанию текста.
27.		Страдательные причастия настоящего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся определять написание суффиксов страдательных причастий
28.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся определять написание суффиксов страдательных причастий
29.		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся определять написание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени
30.		Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся выбору гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях
31.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся написанию –н- и –нн- в причастиях
32.		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся написанию –н- и –нн- в причастиях и отглагольных

				прилагательных *Научатся под индивидуальным руководством учителя.
33.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастиях	1	Научатся находить изучаемую орфограмму в тексте Научатся написанию –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных
34.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных	1	Научатся написанию –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных
35.		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению с описанием внешности человека (упр. 151).	1	Научиться приёмам сжатия текста; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение. *Писать изложение по опорным словам в сотрудничестве с учителем
36.		Р.Р. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр. 151).	1	Научиться приёмам сжатия текста; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение. *Писать изложение по опорным словам в сотрудничестве с учителем
37.		Морфологический разбор причастий.	1	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.
38.		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Научатся применять правило написания не с причастиями
39.		Буквы е – ё после шипящих в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Научатся применять правило правописания е - ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Продолжат формировать орфографические умения и навыки
40.		Р.Р. Подготовка к сочинению с описанием внешности человека (упр. 167).	1	Знать о роли деталей в художественном описании; Научатся описывать внешность человека; создавать текст-описание.
41.		Р. Р. Сочинение с описанием внешности человека на тему «Вы с ним знакомы» (упр. 167).	1	Знать о роли деталей в художественном описании; Научатся описывать внешность человека; создавать текст-описание. *Напишут сочинение- описание в паре с одноклассником
42.		Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1	Научатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе выполнения заданий
43.		Повторение темы «Причастие»	1	Научатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий
44.		Тест по теме «Причастие»	1	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках * Выполнять задания первой части.
45.		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
46.		Анализ к/диктанта, работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Деепричастие как часть речи 12ч				
47.		Деепричастие как часть речи.	1	Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
48.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений;
49.		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.
50.		Деепричастия несовершенного вида	1	Опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты;
51.		Деепричастия совершенного вида	1	Опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий;
52.		Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
53.		Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Составлять рассказ по картине, подбирая материалы. *Описывать картину, отвечая на вопросы.
54.		Морфологический разбор деепричастия.	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.

55.		Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
56.		Тест по теме «Деепричастие»	1	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках * Выполнять задания первой части.
57.		Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
58.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Наречие 34 ч.				
59.		Наречие как часть речи. Морфологические признаки.	1	Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями
60.		Наречие как часть речи. Синтаксическая роль.	1	Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями
61.		Текстообразующая роль наречий.	1	Употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями;
62.		Смысловые группы (разряды) наречий. Наречия образа действия, времени, места.	1	Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
63.		Наречия причины, цели, меры.	1	Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
64.		Указательные, неопределённые, вопросительные, отрицательные наречия.	1	Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
65.		Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1	Составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
66.		Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	1	Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. *Выполнять упражнения под руководством учителя
67.		Степени сравнения наречий. Превосходная степень.	1	Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. *Выполнять упражнения под руководством учителя

68.		Различение простой сравнительной степени прилагательного и наречия.	1	Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. *Выполнять упражнения под руководством учителя
69.		Морфологический разбор наречий. Комплексный анализ текста	1	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий;
70-71.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре;
72.		Буквы <i>и</i> и <i>е</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
73.		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
74.		Р. Р. Обучение сочинению-описанию действий в форме заметки в газету.	1	Определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
75.		Р.р. Сочинение-описание действий в форме заметки в газету.	1	Определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
76.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Слушают учителя, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками, работают с учебником, выполняют упражнения.
77.		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.
78.		Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 272)	1	Писать подробное сочинение, создавать собственный рассказ от лица героя картины.
79.		Дефис между частями слова в наречиях с приставками.	1	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы, составляют план работы над заданиями, выполняют упражнения.
80.		Дефис между частями слова в наречиях с суффиксами.	1	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами;
81.		Дефис между частями слова в наречиях при повторе слов.	1	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами;

82.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных	1	Отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. *Читать текст, отвечать на вопросы письменно.
83.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
84.		Правописание наречий.	1	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. *Выполнять работу под руководством учителя
85.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи
86.		Повторение по теме «Наречие».	1	Образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий *Выполнять упражнения базовой части
87.		Повторение темы «Наречие».	1	Образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий *Выполнять упражнения базовой части
88.		Тест по теме «Наречие»	1	Применять полученные знания при выполнении теста *Выполнять упражнения базовой части
89.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
90.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
91		Р. Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
92		Р. Р. Учебный доклад.	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.

Категория состояния				
6 ч				
93.		Категория состояния как часть речи.	1	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
94.		Общее и различное категории состояния и наречия.	1	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
95.		Морфологический разбор категории состояния.	1	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
96		Повторение темы «Категория состояния». Комплексный анализ текста	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
97.		Р. р. Сжатое изложение по тексту К. Г. Паустовского (упр.322)	1	Писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. *Читать текст, отвечать на вопросы письменно.
98.		Р. Р. Составление доклада на научную тему.	1	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
Служебные части речи.				
99.		Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога;
Предлог				
100.		Предлог как часть речи.	1	Различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога;
101-102.		Употребление предлогов.	2	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами
103.		Непроизводные предлоги.	1	Распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами;
104.		Производные предлоги.	1	Распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами;

105.		Простые и составные предлоги.	1	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов;
106.		Морфологический разбор предлога.	1	Производить морфологический разбор предлогов.
107.		Р.р. (17) Сочинение – репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль *Описывать картину, отвечая на вопросы.
108-109.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.
110.		Р. Р. Сочинение на тему «Наступление весны»	1	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
111.		Тест по теме «Предлог».	1	Находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; *Решать тест на базовом уровне.
112.		Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Находить предлоги в тексте; правильно писать слова с изученными орфограммами; *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
Союз 18 ч				
113.		Союз как часть речи.	1	Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
114.		Союзы простые и составные.	1	Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
115.		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
116.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных

				предложений.
117.		Соединительные и разделительные сочинительные союзы	1	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
118.		Противительные сочинительные союзы	1	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
119.		Подчинительные союзы со значением образа действия, времени, места.	1	Опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам
120.		Подчинительные союзы со значением причины, цели, сравнения.	1	Опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам
121.		Р. р. Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли *Из данных слов составлять предложения по теме.
122.		Морфологический разбор союза. Комплексный анализ текста.	1	Опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
123.		Р.р. Рассказ в виде репортажа(упр. 393).	1	Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли *Из данных слов составлять предложения по теме.
124-125.		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	2	Применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);
126.		Повторение сведений о сочинительных союзах.	1	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами;
127.		Повторение сведений о подчинительных союзах.	1	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами;

128.		Тест по теме «Союз»	1	Применять полученные знания при выполнении теста *Выполнять упражнения базовой части
129.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием на тему «Союз»	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
130.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Частица 22 ч				
131.		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении;
132.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
133.		Смыслоразличительные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.);
134.		Частицы сомнения, уточнения, выделения.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.);
135.		Частицы усилительные.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.);
136.		Раздельное написание частиц.	1	Применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
137.		Дефисное написание частиц.	1	Применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
138		Р. р. Написание текста выступления по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Формулировать цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Определять структуру выступления, подбирать рабочий материал выступления. *Описывать картину, отвечая на вопросы.
139.		Р. р. Выступление с подготовленным текстом перед аудиторией.	1	Формулировать цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Определять структуру выступления, подбирать

				рабочий материал выступления. *Описывать картину, отвечая на вопросы.
140.		Морфологический разбор частиц.	1	Выполнять морфологический разбор частицы, опираясь на план в учебнике.
141-142.		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
143-144.		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	2	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
145.		Р. р. Сочинение – рассказ по данному началу (упр. 446).	1	Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.*Пишут сочинение по опорным словам.
146.		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1	Опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами *Выполнять упражнения
147.		Повторение и обобщение материала по теме «Частица».	1	Находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения.
148.		Свободный диктант (упр. 452).	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.
149.		Повторение по теме «Частица».	1	Находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения.
150.		Тест по теме «Частица».	1	Находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения..выполнять тестовые задания
151.		Контрольная работа по теме «Частица».	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; *Списывать текст с пропущенными орфограммами, выполняя индивидуальное задание.

152.		Р.Р. Выступление на тему «Береги природу».	1	Готовить выступление под руководством учителя, выступать, слушать, высказывать свою точку зрения, обосновывая её.
Междометие				
153.		Междометие как часть речи.	1	Дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.
154.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.
155.		Знаки препинания при междометиях.	1	Дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.
156.		Тест по теме «Междометие».	1	Решать тестовые задания, применяя полученные знания. *Решают тест на базовом уровне.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах 14 ч				
157.		Повторение. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
158.		Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
159.		Р. Р. Доклад на историческую тему (упр.476)	1	Формулировать цель учебной деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками. Определять структуру выступления, подбирать рабочий материал выступления.
160.		Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
161.		Лексика, фразеология.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
162.		Итоговая контрольная работа.	1	Решать тестовые задания, применяя полученные знания. *Решают тест на базовом уровне.
163.		Анализ к/работы Работа над ошибками.	1	Отвечают на вопросы, работают со словарями и справочной литературой. Выполняют работу над ошибками.

164.		Морфемика. Словообразование.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
165.		Р. Р. Характеристика текста в связи с языковыми средствами.	1	Характеризовать текст в связи с языковыми средствами.
166.		Морфология.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
167.		Синтаксическая роль частей речи.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
168.		Орфография.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
169.		Синтаксис. Пунктуация.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.
170.		Подведение итогов за год.	1	Применять теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Использовать на практике изученные правила.

* выполнение заданий обучающимися с ОВЗ