

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

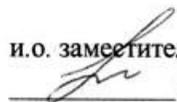
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР



А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани

М. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа для индивидуального обучения
по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 8В

Рабочая программа разработана на основе Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2011.

Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Рабочую программу составила Стулова Ю.А., учитель русского языка и литературы

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Личностные результаты: -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>Личностные результаты: получит возможность для формирования: -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- научится основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -осуществление анализа и синтеза; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений и доказательств. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами 	<p>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов
--	--

<p>родного языка.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление об основных функциях языка, о роли русского как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; -совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике; -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. - проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; -грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях,
---	--

<p>ситуации речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста; -понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; -осознание эстетической функции родного языка. 	<p>аргументировать свои выводы. эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>
---	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 8-ом классе:

- понимание определяющей роли русского языка, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительному отношению к родному языку;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.
- *пользоваться* ознакомительным видом чтения;
- в диалоге с учителем извлекать информацию, представленную в иллюстрации, таблице, схеме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться задавать вопросы.
- в диалоге с учителем определять цель учебной деятельности, планировать, оценивать;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- извлечение информации из прочитанных и прослушанных текстов;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Общие сведения о языке	– Русский языка современном мире.	1		
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	– Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения. – Знаки препинания в сложном предложении. – Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. – Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	7	1	2
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	– Основные единицы синтаксиса. – Текст как единица синтаксиса. – Предложение как основная единица синтаксиса. – Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. – Синтаксические связи слов в предложении. – Синтаксический разбор словосочетаний.	8		1
4.	Простое предложение.	– Грамматическая (предикативная) основа предложения. – Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	3	-	1
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	– Подлежащее. – Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. – Составное глагольное сказуемое. – Составное именное сказуемое и способы выражения именной части. – Тире между подлежащим и сказуемым.	8	1	2
6.	Второстепенные члены предложения	– Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. – Определение.	8	1	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Приложение. Знаки препинания при нём. – Обстоятельство. – Синтаксический разбор двусоставного предложения. 			
7.	Односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Главный член односоставного предложения. – Назывные предложения. – Определенно-личные предложения. – Неопределенно - личные предложения. – Безличные предложения. – Неполные предложения. – Синтаксический разбор односоставных предложений. 	11	1	2
8.	Простое осложнённое предложение	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об осложненном предложении. 	1	-	-
9.	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об однородных членах. – Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. – Однородные и неоднородные определения. – Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. – Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация при них. – Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. 	12	1	2
10.	Обособленные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие об обособлении. – Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные определения и приложения – Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. – Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения. 	19	2	2

		<ul style="list-style-type: none"> – Выделительные знаки препинания при уточняющих членах. – Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. – Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. 			
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение обращения. – Распространённые обращения. – Выделительные знаки препинания при обращении. – Употребление обращений в речи 	4		
12.	Вводные и вставные конструкции	<ul style="list-style-type: none"> – Вводные конструкции Группы вводных слов по значению. – Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и выделительные знаки препинания при них. – Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. – Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения 	7	1	2
13.	Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. – Прямая и косвенная речь. – Диалог. – Цитата. 	7		1
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> – Синтаксис и морфология. – Синтаксис и пунктуация. – Синтаксис и культура речи. – Синтаксис и орфография. 	6	-	1
	ИТОГО:		102	8	18

Тематическое планирование (русский язык, 8 класс)

№	Дата проведения	Название темы	Кол. Часов	Контрактные часы	Планируемые предметные результаты
Общие сведения о языке					
1.		Русский языка современном мире.	1	-	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Повторение изученного материала в 5-7 классах 8=6+1р/р					
2.		Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	1	-	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
3.		Знаки препинания в сложном предложении	1	+	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
4.		Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1	+	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
5.		Р/Р Изложение с грамматическим заданием (упр. 27)	1	-	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно *Уметь пересказать текст, работать самостоятельно
6.		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	-	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
7.		Р/Р Сочинение в форме письма	1	-	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя

8.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-7 классах»	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 8=7+1р/р					
9.		Основные единицы синтаксиса	1	-	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
10.		Текст как единица синтаксиса	1	+	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
11.		Предложение как основная единица синтаксиса.	1	+	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. *Уметь выполнять отдельные задания под руководством учителя.
12.		Р/Р Сжатое изложение (упр. 52)	1	+	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно *Уметь пересказать текст, работать самостоятельно
13.		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	+	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
14.		Синтаксические связи слов в предложении.	1	+	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
15.		Синтаксические связи слов в предложении.	1	+	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.

					Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
16		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	-	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Простое предложение. 3=2+1р/р					
17		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	+	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
18		Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1	+	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
19		Р/Р (2) Описание памятника культуры (упр.89).	1	+	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения 8=6+2р/р					
20		Подлежащее.	1	+	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
21		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	+	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать

.					подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
22		Составное глагольное сказуемое.	1	+	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
23		Р/Р Сочинение-описание «Чудный собор»	1	-	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
24		Составное именное сказуемое и способы выражения именной части.	1	+	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
25		Р/Р Сочинение на заданную тему (упр. 106)	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
26		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	+	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
27		Контрольный тест по теме «Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым».	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
Второстепенные члены предложения 8=6+2р/р					
28		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	+	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
29		Р/Р Характеристика	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

.		человека как вид текста: строение и языковые особенности.			*Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
30	.	Определение.	1	+	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
31	.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	+	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
32	.	Обстоятельство.	1	+	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
33	.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	-	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
34	.	Р/Р Характеристика человека. Сочинение – описание (упр. 166)	1	+	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
35	.	<u>Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</u>	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
Односоставные предложения 11=9+2р/р					
36	.	Главный член односоставного предложения.	1	-	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
37	.	Назывные предложения.	1	+	Знать структурные особенности односоставных предложений.

.					Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
		Определенно-личные предложения.	1	+	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
38	.	Неопределенно - личные предложения.	1	+	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
39	.	Р/Р Инструкция. Использование односоставных предложений в речи	1	+	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
40	.	Безличные предложения.	1	+	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
41	.	Р/Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки».	1	-	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
42	.	Неполные предложения.	1	+	Знать структурные особенности и особенности употребления неполных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности.

					*Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
43	.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	+	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
44	.	Повторение темы «Односоставные предложения».	1	-	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
45	.	<u>Контрольный зачет по теме «Односоставные предложения»</u>	1	+	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
Простое осложнённое предложение					
46	.	Понятие об осложненном предложении.	1	+	Знать особенности осложненных предложений Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении
Однородные члены предложения 19=17+2р/р					
47	.	Понятие об однородных членах.	1	-	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
48	.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1	+	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
49	-	Однородные и неоднородные определения.	2	+	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
50	.				
51	.	Р/Р Изложение-сравнительная характеристика двух лиц (упр. 242)	1	+	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
52	.	Однородные члены,	2	+	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,

- 53 .		связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.			связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
54 .		Р/Р Выступление перед одноклассниками по картине (упр. 265)	1	-	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
55 .		Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация при них.	1	+	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
56 .		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	+	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
57 .		Повторение темы «Однородные члены предложения»	1	-	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. *Выполняют работу под руководством учителя
58 .		<u>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием.</u>	1	+	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
Обособленные члены предложения 19=17+2р/р					
59 .		Понятие об обособлении.	1	-	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
60 - 61		Обособленные определения, выделительные знаки	2	+	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми

		препинания при них.			словами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
62		Р/Р Подготовка к сочинению -рассуждению на дискуссионную тему (по упр. 302, 304)	1	-	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
63		Р/Р Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	1	+	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
64		Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	2	+	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
65					
66		Обособленные определения и приложения	1	+	Знать условия обособления Уметь определять условия обособления определений и приложений, правильно ставить знаки препинания при обособлении, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
67		Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	2	+	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств.
68					
69		Контрольный тест по теме «Обособленные определения и обстоятельства»	1	+	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
70		Обособленные уточняющие члены предложения.	2	+	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
71		Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения.			
72		Выделительные знаки	1	+	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.

.		препинания при уточняющих членах.			Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
73	.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	+	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
74	.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	+	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
75 - 76	.	Повторение и обобщение изученного темы «Обособленные члены предложения»	2	-	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
77	.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Обособленные члены предложения»	1	+	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
78	.	Анализ к/д, работа над ошибками.	1	-	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.					
79	.	Назначение обращения.	1	+	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические,

					интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
80		Распространённые обращения.	1	+	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
81		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	+	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
82		Употребление обращений в речи.	1	-	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Вводные и вставные конструкции 7=5+2р/р					
83		Вводных конструкции Группы вводных слов по значению. Словарный диктант №5.	1	+	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
84		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и выделительные знаки препинания при них.	1	-	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
85		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	+	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с

		Междометия в предложении.			ними, расставлять знаки препинания на письме.
86 - 87 .		Р/Р Публичное выступление о роли знаний в жизни человека.	2	-	Уметь рассуждать на заданную тему *Уметь работать самостоятельно по плану и под руководством учителя
88 .		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	+	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
89 .		<u>Контрольный зачет по теме «Обращения. Вводные слова и вставные конструкции».</u>	1	+	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
Прямая и косвенная речь 7=6+1р/р					
90 .		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	-	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
91 .		Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	+	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
92 .		Прямая речь.	1	+	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
93 .		Диалог.	1	+	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в

					речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
94		Р/Р (15) Рассказ. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	+	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
95		Цитата. Повторение.	1	+	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
96		Повторение на тему «Прямая и косвенная речь»	1	-	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6=5+1р/р					
97		Синтаксис и морфология.	1	+	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
98		Р/Р (16) Изложение с элементами рассуждения (по упр. 442).	1	-	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
99		Синтаксис и пунктуация.	1	+	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
10		Синтаксис и культура	1	-	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы

0.		речи.			при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником.
10 1.		Синтаксис и орфография.	1	-	Понимать роль орфографических правил, уметь грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. *Уметь выполнять индивидуальные задания, работать с учебником
10 2.		Итоговый урок.	1	+	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания.

*Виды учебной деятельности для ОВЗ