

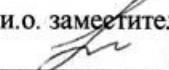
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ШКОЛЫ №29 г. Сызрани
Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету "Технология"
на 2018-2019 учебный год
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Классы: 8-в

Рабочая программа разработана на основе: авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Тищенко по учебному курсу: «Технология» для 5-8 классов, / авторы: А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница.- М.: Вентана - Граф, 2015

Рабочая программа рассчитана на 9 часов-1 час в месяц

Рабочую программу составил: С.М. Тяпаев, учитель уч.предмета "Технология"

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В **8-в классе** обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Курс коррекционного обучения «Технология» направлен на: организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; овладение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основными представлениями о простейших видах технологической деятельности и роли технологий для прогрессивного развития общества, об эстетике и экологии жилища, о бюджете семьи, о технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации, о электромонтажных и сборочных технологиях, электротехнических устройствах с элементами автоматики, о бытовых электроприборах, сферах производства и разделении труда, профессиональном образовании и профессиональной карьере, об исследовательской и созидательной деятельности.

Должны освоить (ОВЗ)

Предметные результаты коррекционной работы: включаться в учебную работу, самостоятельно начать выполнение задания; успешно адаптироваться в среде сверстников; выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; уметь планировать познавательную деятельность; осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; уметь пользоваться материалами и знать области их применения.

Личностные результаты коррекционной работы: проявлять позитивные качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать адекватные представления о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формировать навыки самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы и овладение ими; уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и уметь выделить нравственный

аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности. Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные результаты коррекционной работы: планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; формировать умения понимать причины успеха(неудачи)учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон и сотрудничества и др.; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание учебного предмета

№ урока	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Технологии домашнего хозяйства	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	4
2	Электротехника	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов,	12

		электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	
3	Семейная экономика	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	6
4	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	4

5	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	8
---	---	---	---

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

(индивидуальное обучение)

№ урока	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
1-2	«Экология жилища». <u>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах.</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
3-4	«Водоснабжение и канализация в доме». <u>Типичные неисправности водопровода и канализации и их простейший ремонт. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
5-10	«Бытовые электроприборы» <u>Безопасная эксплуатация бытовых электроприборов</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при	

			проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
11-14	«Электромонтажные и сборочные технологии». <u>Условные графические изображения на электрических схемах.</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
15-16	«Электротехнические устройства с элементами автоматики». <u>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
17-22	«Бюджет семьи». <u>Значение семьи в жизни каждого человека. Источники семейных доходов и бюджет семьи</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ;	

			различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
22-24	«Сферы производства и разделение труда». <u>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
24-26	«Профессиональное образование и профессиональная карьера». <u>Профессиональные интересы, склонности, способности.</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организуют рабочее место. Выполняют практическую работу.	
26-34	«Исследовательская и созидательная деятельность». <u>Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.</u>	+	Знакомятся с алгоритмом проектной деятельности; осваивают исследовательские навыки при проведении практических работ; различают эскизы, технические рисунки и	

			чертежи, читают и оформляют графическую документацию; организовывают рабочее место. Выполняют практическую работу.	
--	--	--	---	--