


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
индивидуального обучения  
по предмету « Физическая культура»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Класс: 2А**

**Рабочая программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; авторской образовательной программы по физической культуре, автор Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М.: Просвещение, 2016.

**Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю – очные)**

**Рабочую программу составили:** Горбунова Т.А. учитель начальных классов

Рабочая программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования по физической культуре для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.И. Лях и др. «Физическая культура» 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

В 2-х классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), - с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Физическая культура(адаптивная) способствует улучшению здоровья и физического развития учащихся, направлена на достижение максимального эффекта в реализации имеющихся у ребёнка возможностей в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста и с учётом индивидуального развития ребёнка.

**Предметом обучения физической культуры** в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

**Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:**

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

**Планируемые результаты изучения предмета**

<b>Обучающиеся смогут (научатся) научиться</b>	<b>Обучающиеся получат возможность научиться</b>
<p><u>Личностные результаты</u> в области физической культуры, обучающиеся научатся: понимать значение физического развития для человека и принимать его; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; накапливать необходимые знания, умения в использовании ценностей физической культуры для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях; ориентироваться на принятие и освоение социальной роли обучающегося; раскрывать внутреннюю позицию школьника; ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> в области физической культуры, обучающиеся получат возможность научиться: развивать мотивы учебной деятельности; обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой; развивать самостоятельность при принятии собственных решений; соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание; формировать положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью; проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> в области физической культуры-</p>

**Метапредметные результаты** в области физической культуры-  
**обучающиеся научатся:** использовать общие приёмы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; использовать общие приёмы решения поставленных задач; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей. Задавать вопросы, обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; характеризовать действия, объективно оценивать их на основе освоенных знаний и имеющегося опыта, осуществлять логические действия.

**Предметные результаты** в области физической культуры-  
**обучающиеся научатся:** соблюдать правила безопасного поведения на уроке; выполнять комплекс утренней гимнастики; контролировать нагрузку в процессе выполнения учебных заданий; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя; понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья.

**обучающиеся получат возможность научиться:** обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, анализировать их и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск новых возможностей и способов их применения; формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск новых возможностей и способов их применения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и педагогом; конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты** в области физической культуры-  
**обучающиеся получат возможность научиться:** регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей; отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования

закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности.

### УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

#### Личностные

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

#### Метапредметные

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления; - общение и взаимодействие со сверстниками; - обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.; - занятия физическими упражнениями с учетом правил безопасности

#### Предметные

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры; - изложение фактов истории физической культуры

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	Основы знаний о физической культуре	Естественные основы, социально-психологические основы, культурно-исторические основы; приёмы закаливания, способы самоконтроля.	В процессе урока
2	Спортивные игры	Обучение технике игры, технико-тактическим действиям одной из спортивных игр. Игровые упражнения. Обучение детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия( с мячом и без мяча) в нападении и	53ч.

		в защите. Стойки и перемещения игрока. Освоение техники приёмов и подач мяча	
3	Гимнастика основами(элементами) акробатики	с Более сложные упражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, скакалками, обручами), акробатические упражнения, опорные прыжки, упражнения в висах и упорах на различных гимнастических снарядах.	18ч.
4	Лёгкая атлетика	Легкоатлетические упражнения: бег, прыжки, метания. Обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метанию.	31ч.
	<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Физическая культура

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Виды учебной деятельности		Планируемые результаты универсальные учебные действия
			Очные часы	Самостоятельная деятельность	
1.1		Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки»	+		используют общие приемы решения поставленных задач; определяют кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. используют речь для регуляции своего действия.
2-3-4		Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка»		принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться
5-6-7-8		Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30м.		ориентируются в разнообразии способов решения задач. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	ориентируются в разнообразии способов решения задач. адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками

9.2- 10-11		Обучение прыжку в длину с места. Игра «Удочка»	+		используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. используют речь для регуляции своего действия. проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
12-13 14-15		Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»		проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
16		Тб с мячами. Разучивание и совершенствование броска и ловли мяча. Подвижная игра «Вышибалы»		проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми



17-18		Обучение броскам и ловле мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»		ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы
19-20 21		Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
22.3		Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование техники выполнения перекатов.	+		используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

23.4-24-25		Совершенствование техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке	+		ориентируются в разнообразии способов решения задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
26-27-28		Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях		планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	используют общие приемы решения поставленных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. используют речь для регуляции своего действия. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
29-30-31		Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке. Игра на внимание «Запрещенное движение»		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата

32.5-33-34		Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Развитие внимания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изменилось?»	+		ориентируются в разнообразии способов решения задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.
35-36-37		Объяснение значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование кувырка вперед		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
38.6-39-40		Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»	+		самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
41-42-43		Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка»		ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и

44-45-46	Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Разучивание игры «Охотники и олени»		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
47.7-48-49-50	Обучение на лыжах подъему различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками	+		ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

51-52-53-54		Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением		задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
55.8-56-57		Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон	+		самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника
58.9-59-60		Совершенствование умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Подвижная игра «Охотники и олени»	+		ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

61-62-63		Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире»		самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
64.10-65		Обучение передаче мяча в паре.	+		самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
66-67-68		Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

69-70-71		Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо»		ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
72-73-74		Совершенствование подачи, передачи бросков и ловли мяча через сетку.		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
75.11-76-77		Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по дуге с оста-  «Гонка мячей»		принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

78.12-79-80	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	+		<p>самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
81.13-82-83	Совершенствование прыжка в длину с места. Игра «Коньки-горбунки»	+		<p>ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
84-85-86-87.14	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя.	+		<p>используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;</p> <p>осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>



88-89.15-90-91		Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. Подвижная игра «День и ночь»	+		<p>ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
92.-93-94		Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением		<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>
95-96-97.16		Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x 10 м. Игра в пионербол	+		<p>используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>

98-99-100		Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
101-102.17		Развитие внимания, ловкости, координации движений в эстафетах	+		используют общие приемы решения поставленных задач. принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и \ части в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.