

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

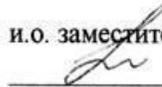
**РАСМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

 А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
на 2018-2019 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**Классы:** 5

**Составлена:** в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

**Учебник:** Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. М.: «Дрофа», 2016

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составила: О. В. Съедугина, учитель начальных классов

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

<b>обучающие смогут (научатся) научиться</b>	<b>обучающиеся получат возможность научиться</b>
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в ходе урока.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел, содержание	Количество часов	Практическая часть выполнения программного материала
РАЗДЕЛ 1.	Живой организм: строение и изучение.	9	
Тема 1.1.	<p><b>Введение.</b>            Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	4	<p><b>Лабораторные и практические работы:</b>            Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)            Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)</p>
Тема 1.2.	<p><b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.</b>            Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.</p>	3	<p><b>Лабораторные и практические работы:</b>            Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №2)            Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)            Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №4)</p>
Тема 1.3.	<p><b>Процессы жизнедеятельности организмов.</b>            Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.</p>	2	<p><b>Демонстрационные работы:</b>            Образование на свету в зеленых листьях углеводов.            Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.</p>

РАЗДЕЛ 2	Многообразие организмов, их классификации	14	
Тема 2.1.	<b>Эволюция растений и животных.</b> Как развивалась жизнь на Земле.	1	
Тема 2.2.	<b>Бактерии. Грибы.</b> Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	2	<b>Демонстрации:</b> Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.
Тема 2.3.	<b>Многообразие растительного мира.</b> Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.	5	<b>Демонстрации:</b> Водоросли в аквариуме. Листья и споры папоротников. Хвоя и шишки голосеменных растений. Строение цветкового растения (органы).
Тема 2.4.	<b>Многообразие животного мира.</b> Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.	5	
РАЗДЕЛ 3	Среда обитания живых организмов	6	
Тема 3.1.	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.		<b>Лабораторные и практические работы:</b> Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий,

			атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5) Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)
РАЗДЕЛ 4	Человек на Земле	5	
Тема 4.1.	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.		<b>Лабораторные и практические работы:</b> Измерение своего роста и массы тела. (Лр №6) Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

**Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Виды учебных занятий		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
1	Что такое живой организм		Называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых	
2	Науки о живой природе Лабораторная работа №1	+		
3	Методы изучения природы Лабораторная работа №2	+		
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели		Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний	
5	Увеличительные приборы Лабораторная работа №3	+		
6	Живые клетки		Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части)	
7	Химический состав клетки Лабораторная работа №4	+		
8	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание	+		
9	Дыхание и его роль в жизни организма Контрольная работа №1	+		
10	Как развивалась жизнь на Земле.		Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы	

			возникновения Земли.	
11	Разнообразие живого		Различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.	
12	Бактерии	+		
13	Грибы		Классифицировать грибы, распознавать шляпочные съедобные грибы и ядовитые	
14	Растения. Водоросли		Различать изученные объекты в природе, на таблицах.	
15	Мхи. Папоротники		Сравнивать строение водоросли и мха, понимать причину их отличия (растения суши)	
16	Голосеменные растения	+		
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	+		
18	Значение растений в природе и жизни человека		Различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам	
19	Животные. Простейшие	+		
20	Беспозвоночные	+		
21	Позвоночные	+		
22	Значение животных в природе и жизни человека.		Различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты	

			приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам	
23	Три среды обитания живых организмов		Называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания.	
24	Жизнь на разных материках		Называть природные зоны нашей планеты, их обитателей	
25	Природные зоны Земли	+		
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5	+		
27	Природные сообщества Практическая работа №1	+		
28	Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения		Называть причины исчезновения видов, перечислять способы сохранения биологического разнообразия	
29	Как человек появился на Земле? Лабораторная работа №6	+		
30	Как человек изменил Землю		Перечислять правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы	
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?		Различать на живых объектах, таблицах	

			опасные для жизни человека виды растений и животных.	
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7	+		
33	Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи		Перечислять приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных	
34	Обобщение и повторение изученного за год		Объяснять роль растений и животных в жизни человека	
	<b>Итого: 34 ч.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	