

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

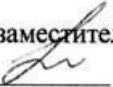
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР


А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 6

Составлена: на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.:Дрофа, 2016. - 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник: Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. М.; «Дрофа», 2016

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составила: О. В. Съедугина, учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел, содержание	Количество часов	Практическая часть выполнения программного материала
РАЗДЕЛ 1.	Строение и свойства живых организмов	9	
Тема 1.1.	Строение растительной и животной клеток. Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.	3	Лабораторные и практические работы. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).
Тема 1.2.	Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	2	Лабораторные и практические работы. Ткани живых организмов.
Тема 1.3.	Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	3	Лабораторные и практические работы. Распознавание органов у растений и животных.

	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.		
РАЗДЕЛ 2	Жизнедеятельность организмов	25	
Тема 2.1.	Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.	3	Демонстрация. Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.
Тема 2.2.	Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	2	Демонстрация. Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
Тема 2.3.	Передвижение веществ в организме. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).	2	Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека. Лабораторные и практические работы. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
Тема 2.4.	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.	2	
Тема 2.5.	Опорные системы.	2	Демонстрация. Скелеты

	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.		млекопитающих, распилов костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.
Тема 2.6.	Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	2	Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.
Тема 2.7.	Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	3	
Тема 2.8.	Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	3	Демонстрация. Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).
Тема 2.9.	Рост и развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.	3	Демонстрация. Способы распространения плодов и семян; прорастания семян. Лабораторные и практические работы Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).
Тема 2.10.	Организм как единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.	2	

Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Виды учебных занятий		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
1	Чем живое отличается от неживого		Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов	
2	Химический состав клетки	+		
3	Строение растительной клетки	+		
4	Строение животной клетки	+		
5	Деление клетки-митоз	+		
6	Деление клетки-мейоз	+		
7	Ткани растений		Различать типы тканей Описывать строение тканей	
8	Ткани животных		Изучить особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных	
9	Органы цветковых растений	+		
10	Двудольные и однодольные растения		Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений.	
11	Органы и системы органов животных	+		
12	Организм как единое целое		Называть особенности строения и функции многоклеточного организма.	

			Доказывать, что организм-единое целое	
13	Что мы узнали о строении живых организмов		Знать отличительные черты живых организмов, их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них	
14	Обобщение. Терминологический диктант №1	+		
15	Питание растений и животных		Дать определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения	
16	Пищеварение		Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах	
17	Дыхание у растений и животных		Характеризовать особенности дыхания растений и животных	
18	Транспорт веществ в организме	+		
19	Выделение у растений, грибов и животных		Изучить способы удаления продуктов распада растений и животных	
20	Обмен веществ и энергии	+		
21	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	+		
22	Движение животных, обитающих в воздушной и водной средах		Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, приводить примеры, работать с таблицами, рисунками	
23	Движение наземных животных		Называть роль движения в жизни растений и животных,	

			способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных	
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Их связей с окружающей средой	+		
25	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений		Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений	
26	Размножение, его виды. Бесполое размножение	+		
27	Половое размножение животных		Объяснять понятие «размножение организмов», различать особенность полового размножения над бесполом	
28	Половое размножение растений		Объяснять понятие «размножение организмов», различать особенность полового размножения над бесполом	
29	Рост и развитие растений	+		
30	Рост и развитие животных	+		
31	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. Терминологический диктант № 2	+		
32	Среда обитания. Экологические факторы.		Называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов	
33	Природные сообщества		Называть три группы организмов, работать с таблицами, рисунками	
34	Обобщение. Итоговый терминологический диктант № 3	+		

	по курсу: 6 класс. « Живой организм»			
	Итого: 34 ч.	17	17	