

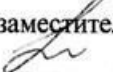
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 7

Составлена: на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2016), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник: Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. М.; «Дрофа», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составила: О. В. Съедугина, учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека

Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел, содержание	Количество часов	Практическая часть выполнения программного материала
РАЗДЕЛ 1.	Царство Прокариоты	3	
Тема 1.1.	<p>Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.</p> <p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).</p> <p>Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.</p> <p>Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка - элементарная структурно-функциональная единица всего живого.</p> <p>Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.</p>	3	
РАЗДЕЛ 2.	Царство Грибы	4	
Тема 2.1.	<p>Общая характеристика грибов</p> <p>Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности, распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.</p>	3	<p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Строение плесневого гриба мукора.</p> <p>Распознавание съедобных и ядовитых грибов.</p>

Тема 2.2.	<p>Лишайники.</p> <p>Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.</p> <p>Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.</p> <p>Умения. Объяснять особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.</p>	1	
РАЗДЕЛ 3.	Царство Растения	16+3 (резерв)	
Тема 3.1.	<p>Общая характеристика растений.</p> <p>Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений.</p> <p>Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.</p> <p>Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.</p>	2	
Тема 3.2.	<p>Низшие растения.</p> <p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.</p>	2	Лабораторная работа Изучение внешнего строения водорослей.

<p>Тема 3.3.</p>	<p>Высшие растения.</p> <p>Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.</p> <p>Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.</p> <p>Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Отдел Голосеменные растения.</p> <p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.</p>	<p>1</p>	<p>Лабораторная работа Изучение строения и многообразия голосеменных растений</p>
<p>Тема 3.5.</p>	<p>Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.</p> <p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.</p> <p>Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.</p> <p>Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.</p> <p>Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.</p> <p>Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода;</p>	<p>6</p>	<p>Лабораторные и практические работы Строение семени двудольного и однодольного растения.</p>

	жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит. Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.		
РАЗДЕЛ 4.	Царство Животные.	37+1 (резерв)	
Тема 4.1.	Общая характеристика животных. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная, эндокринная и иммунная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.	1	
Тема 4.2.	Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики, споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.	2	Лабораторная работа Строение инфузории туфельки.
Тема 4.3.	Подцарство Многоклеточные животные. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.	1	
Тема 4.4.	Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах. Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.	3	

Тема 4.5.	<p>Трехслойные животные. Тип Плоские черви.</p> <p>Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.</p>	2	
Тема 4.6.	<p>Первичнополостные. Тип Круглые черви.</p> <p>Особенности организации круглых червей (например аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.</p> <p>Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.</p>	1	
Тема 4.7.	<p>Тип Кольчатые черви.</p> <p>Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.</p> <p>Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.</p>	3	Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя, поперечный срез дождевого червя.
Тема 4.8.	<p>Тип Моллюски.</p> <p>Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых, и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.</p>	2	Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков
Тема 4.9.	<p>Тип Членистоногие.</p> <p>Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.</p> <p>Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.</p> <p>Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.</p> <p>Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды</p>	7	Лабораторная работа Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

	<p>насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. <i>Многоножки</i>.</p> <p>Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.</p>		
Тема 4.10	<p>Тип Иглокожие.</p> <p>Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.</p> <p>Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.</p>	1	
Тема 4.11	<p>Тип Хордовые. Бесчерепные животные.</p> <p>Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.</p> <p>Демонстрация. Схема строения ланцетника.</p>	1	
Тема 4.12	<p>Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.</p> <p>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.</p> <p>Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.</p>	2	Лабораторная работа Особенности строения рыб в связи с образом жизни.
Тема 4.13	<p>Класс Земноводные.</p> <p>Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.</p> <p>Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.</p>	2	Лабораторная работа Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
Тема 4.14	<p>Класс Пресмыкающиеся.</p> <p>Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.</p> <p>Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.</p>	2	

Тема 4.15	<p>Класс Птицы.</p> <p>Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.</p>	4	Лабораторная работа Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.
Тема 4.16	<p>Класс Млекопитающие.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).</p> <p>Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.</p> <p>Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.</p> <p>Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия;. Вторичная полость тела (целом).</p> <p>Моллюски. Смешанная полость тела.</p> <p>Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.</p> <p>Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.</p> <p>Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.</p> <p>Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.</p> <p>Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.</p> <p>Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.</p>	4	

	<p>Умения.</p> <p>Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.</p> <p>Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.</p> <p>Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.</p> <p>Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.</p> <p>Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.</p> <p>Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.</p> <p>Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.</p> <p>Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.</p> <p>Объяснять принципы организации амфибий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рыбами.</p> <p>Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — амфибиями.</p> <p>Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.</p> <p>Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 5.</p>	<p>Вирусы.</p> <p>Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.</p> <p>Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.</p> <p>Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.</p> <p>Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.</p>	<p>2</p>	

	Заключение	1	
	Итого: 68 ч.		

Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Виды учебных занятий		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.		Составить краткий конспект урока (сжатый план), самостоятельная работа с биологическими терминами	
2	Ч. Дарвин и происхождение видов.		Построение схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования	
3	Многообразие организмов и их классификация.	+		
4	Прокариоты. Общая характеристика и происхождение прокариот.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
5	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и практическое значение.		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
6	Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
7	Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека.		Давать общую характеристику грибов	
8	Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба – мукора»	+		
9	Класс Базидиомицеты, Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты. Лабораторная работа №2 «Распознавание		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	

	съедобных и ядовитых грибов»			
10	Отдел Лишайники.		Распознавать лишайники по таблицам, иллюстрациям	
11	Общая характеристика царства Растения.		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
12	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №3 «Строение спирогиры»	+		
13	Размножение и развитие водорослей.		Выявлять сходство и отличия в строении различных групп водорослей на основе иллюстраций и таблиц; объяснять значение водорослей в природе и жизни человека	
14	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Отдел Зеленые водоросли, Красные водоросли.		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
15	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Отдел Бурые водоросли.		Выяснить значение водорослей в природе и жизни человека	
16	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения кукушкина льна»	+		
17	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности.	+		
18	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности.		Характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли	
19	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности.		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	

	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника»			
20	Отдел Голосемянные растения, особенности строения и жизнедеятельности, происхождение.		Давать общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопро-вождавшие их появление	
21	Особенности размножения голосеменных. Лабораторная работа №6 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы, семян сосны обыкновенной»	+		
22	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
23	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.		Характеризовать распространение и экологическое значение покрытосеменных в различных климатических зонах Земли	
24	Отдел Покрытосеменные, особенности размножения. Лабораторная работа №8 «Распознавание наиболее распространенных растений нашей местности, определение их систематического положения»	+		
25	Класс Двудольные, характерные особенности строения семейства розоцветных.		Описывать представителей разных семейств класса Двудольные	
26	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых.		Распознавать представителей класса Двудольные по таблицам, иллюстрациям	
27	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства злаковых. Лабораторная работа №9 «Строение семени двудольного и однодольного растения»	+		

28	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства лилейных.		Составлять таблицу «Сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные растения».	
29	Урок повторительно-обобщающий по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
30	Общая характеристика царства Животные.		Классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам	
31	Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация. Лабораторная работа №10 «Внешнее строение инфузории – туфельки.»	+		
32	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.		Распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека на основе материала учебника	
33	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.		Приводить примеры представителей класса и отмечать их значение в биоценозе.	
34	Особенности организации кишечнополостных.		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
35	Особенности организации кишечнополостных.		Приводить примеры представителей класса и отмечать их значение в биоценозе.	

36	Многообразие кишечнополостных, значение в природе и жизни человека.		Работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	
37	Особенности организации плоских червей.	+		
38	Плоские черви-паразиты.		Распознавать черты приспособленности к паразитизму в организации животных	
39	Тип круглые черви, особенности их организации.		Зарисовывать в тетради цикл развития аскариды и характеризовать стадии развития, опасные для заражения человека; объяснять меры профилактики аскаридоза; приводить примеры свободноживущих круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах	
40	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
41	Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые черви.		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	

42	Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение дождевого червя»	+		
43	Особенности организации моллюсков, их происхождение.			Характеризовать систематику моллюсков; распознавать характерные черты брюхоногих моллюсков;
44	Многообразие моллюсков, их значение в природе. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение моллюсков»	+		
45	Особенность строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.			Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)
46	Многообразие ракообразных, их роль в природе.			Найти информацию в справочной литературе, Интернет
47	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.			Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)
48	Многообразие паукообразных, их роль в природе.			Найти информацию в справочной литературе, Интернет
49	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.			Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)
50	Размножение и развитие насекомых			Давать общую характеристику класса Насекомые; анализировать особенности строения насекомых.
51	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №13 «Внешнее строение и многообразие Членистоногих»	+		

52	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.		Сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; обобщать и делать выводы по изученному материалу	
53	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
54	Подтип позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.		Составить краткий конспект урока (сжатый план), самостоятельная работа с биологическими терминами	
55	Основные группы рыб, их практическое значение и роль в природе. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	+		
56	Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
57	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе. Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	+		
58	Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
59	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.		Описывать строение и особенности жизнедеятельности амфибий	
60	Класс Птицы, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	

61	Особенности организации птиц, связанные с полетом.		Отмечать черты приспособленности птиц к полету; описывать строение птиц и особенности их жизнедеятельности	
62	Размножение птиц. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.		Работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	
63	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Лабораторная работа №16 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	+		
64	Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	+		
65	Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.		Проводить сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; характеризовать систематику млекопитающих и их происхождение	
66	Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
67	Сумчатые и Первозвери.		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	

68	Царство Вирусы. Общая характеристика, особенности строения. Особенности размножения. Заключение. Урок -обобщение по курсу биология за 7 класс.		Самостоятельная работа текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
	Итого: 68 ч.	17	51	