

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР


А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 8

Составлена: на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Многообразие живых организмов» автора В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2016), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник: Н.И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. М.; «Дрофа», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составила: О. В. Съедугина, учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека
Метапредметные:

познавательные – *общеучебные*: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование*: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание* -осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.

Предметные:

учится называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел, содержание	Количество часов	Практическая часть выполнения программного материала
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	2	Демонстрация: Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.
2	Раздел 2. Происхождение человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	2	Демонстрация: Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	1	Демонстрация: Портреты великих ученых — анатомов и физиологов.
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	4	Демонстрация: Схемы строения систем органов человека. Лабораторная работа: Изучение микроскопического строения тканей.
5	Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	12	Демонстрация: Модели головного мозга, органов чувств Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов. Лабораторные работы: 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам). 2. Изучение изменения размера зрачка.
6	Раздел 6. Опора и движение. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей.	8	Демонстрация: Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорнодвигательной системы. Лабораторные работы:

	<p>Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.</p>		<p>1. Изучение внешнего строения костей. 2. Измерение массы и роста своего организма.</p>
7	<p>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.</p>	3	<p>Демонстрация: Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения крови.</p>
8	<p>Раздел 8. Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.</p>	5	<p>Демонстрация: Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения. Лабораторная работа: 1. Измерение кровяного давления. 2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.</p>
9	<p>Раздел 9. Дыхание. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.</p>	5	<p>Демонстрация: Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания. Лабораторные работы: Определение частоты дыхания.</p>
10	<p>Раздел 10. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова</p>	5	<p>Демонстрация: Модель торса человека. Муляжи внутренних органов Лабораторные работы: 1. Воздействие слюны — на крахмал. 2. Определение норм рационального питания.</p>

	в области пищеварения.		
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	2	
12	Раздел 12. Выделение. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.	3	Демонстрация: Модель почек.
13	Раздел 13. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	3	Демонстрация: Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.
14	Раздел 14. Размножение и развитие. Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	3	
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность. Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	5	
16	Раздел 16. Человек и его здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.	4	Лабораторная работа: 1. Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений. Практические работы: 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.		
	Итого:	68 ч.	

Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Виды учебных занятий		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
	Тема 1. Место человека в системе органического мира			
1	Место человека в системе органического мира		Составить краткий конспект урока (сжатый план), самостоятельная работа с биологическими терминами	
2	Особенности человека		Сравнить особенности строения человекообразных обезьян и человека.	
	Тема 2. Происхождение человека			
3	Происхождение человека и его эволюция		Объяснить роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описать вклад ведущих отечественных и	

			зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека	
4	Расы человека, их происхождение и единство.		Определить характерные черты рас человека.	
	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека			
5	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке	+		
	Тема 4. Общий обзор организма человека			
6	Клеточное строение организма.		Самостоятельная работа с текстом учебника, (разделение на смысловые блоки)	
7-8	Покровные и соединительные ткани. Мышечная и нервная ткань Л.Р.№1 Изучение микроскопического строения тканей.		Объяснить суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Освоить приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Распознавать на таблицах основные мышцы человека. Выделить структурные компоненты нервной системы.	
9	Органы. Система органов. Организм. П.Р.№1 Распознавание на таблицах органов и систем органов.		Распознавать на таблицах органы и системы органов человека, объяснить их роль в организме	
	Тема 5. Координация и регуляция			
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности		Сравнить нервную и гуморальную регуляции. Объяснить механизм действия гормонов. Выделить структурные компоненты нервной системы.	
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция, ее нарушения		Раскрыть причины нарушения функционирования нервной системы. Обобщить меры	

			профилактики заболеваний органов чувств	
12	Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека». «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности».	+		
13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.		Выделить существенные признаки психики человека. Характеризовать типы нервной системы.	
14	Спиной мозг.		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
15	Строение и функции головного мозга.		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	
16	Полушария головного мозга П.Р.№2 Изучение головного мозга человека (по муляжам).		Знать основные понятия, строение и функции головного мозга; уметь объяснять суть процессов происходивших в головном мозге	
17	№1 Контрольное тестирование по темам «Нервно-гуморальная регуляция физиологических процессов», «Организм человека и его строение»	+		
18	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Л.Р.№2 Изучение изменения размера зрачка.	+		
19	Анализаторы слуха и равновесия		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
21	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимодействие. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторов.		Знать строение и функции анализаторов, гигиену органов слуха; уметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и средой	

	Тема 6. Опора и движение или опорно – двигательная система.			
22	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение			Знать значение аппарата опоры и движения, строение и функции скелета; уметь распознавать части опорно-двигательного аппарата
23-24	Строение, свойства костей. Лабораторная работа. №3 «Изучение внешнего строения костей»	+		
25	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей П.Р.№3 Измерение массы и роста своего организма.	+		
26	Мышцы, их строение и функции.			Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)
27	Работа мышц. П.Р.№4 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.			Знать условия функционирования мышц, систему, управляющую работой мышц; уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию
28	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека			Обобщать и делать выводы по изученному материалу
29	№2 Контрольное тестирование по теме« Опорно–двигательная система»	+		
	Тема 7. Внутренняя среда организма			
30	Внутренняя среда организма и ее значение			Найти информацию в справочной литературе, Интернет
31	Плазма крови, ее состав, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. Л.Р. №4 Изучение микроскопического строения крови	+		

32	Иммунитет		Рассмотреть виды иммунитета, объяснить сущность борьбы организма с инфекционными заболеваниями, значение профилактических прививок.	
	Тема 8. Транспорт веществ			
33	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
34	Работа сердца		Осознание взаимосвязи строения и функций сердца; изучение механизмов регуляции работы сердца.	
35 36	Движение крови и лимфы по сосудам П.Р.№5 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений П.Р.№6 Измерение кровяного давления.	+		
37	Обобщающий урок «Транспорт веществ», «Внутренняя среда организма»		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
	Тема 9. Дыхание			
38	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Лабораторная работа№6 «Сравнение органов дыхания человека и крупного рогатого скота»	+		
39- 40	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция П.Р.№7 Определение частоты дыхания.		Разобраться в механизме газообмена, осознав взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; изучить способы регуляции деятельности дыхательной системы.	
41	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения		Знать заболевания и нарушения органов дыхания, правила дыхания; уметь оказывать ПМП при нарушениях дыхания и ССС	

42	№3 Контрольное тестирование по темам « Дыхание», «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ»	+		
	Тема 10. Пищеварение			
43	Пищевые продукты и питательные вещества П.Р.№8 Определение норм рационального питания.	+		
44	Пищеварение в ротовой полости		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
45	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке Л.Р.№ 5 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	+		
46	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания.		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
47	Итоговое тестирование по теме « Пищеварительная система»		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	
	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины			
48	Обмен веществ.	+		
49	Витамины		Знать значение витаминов, роль витаминов в обмене веществ; уметь правильно хранить продукты питания	
	Тема 12. Выделение			
50-51	Выделение. Строение и работа почек	+		
52	Заболевания почек и их предупреждение		Знать значение и строение мочевыделительной системы, особенности внешнего строения и локализацию почек	
	Тема 13. Покровы тела			

53	Строение и функции кожи		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
54	Роль кожи в терморегуляции организма		Знать роль кожи в терморегуляции, условия хранения постоянной температуры тела; уметь разьяснять механизм терморегуляции, оказывать ПМП при нарушениях терморегуляции	
55	№4 Контрольное тестирование по темам «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»	+		
	<i>Тема 14. Высшая нервная деятельность</i>			
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		Найти информацию в справочной литературе, Интернет	
57	Поведение человека. рефлекс- основа нервной деятельности, его виды, роль приспособлении к условиям жизни. Торможение и его виды и значение		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	
58	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна		Изучить биологическую природу сна как разновидности деятельности мозга; сформулировать условия полноценного сна	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы		Знать особенности ВНД человека, значение речи, мышления, сущность памяти	
60	Типы нервной деятельности		Составить конспект параграфа учебника (развернутый план)	
	<i>Тема 15. Размножение и развитие</i>			
61	Половая система человека		Знать строение и функции половой системы, преимущества полового размножения; уметь использовать	

			эмбриологические данные для доказательства эволюции человека	
62-63	Возрастные процессы		Обобщить сведения о репродуктивной системе человека, рассмотреть основные возрастные периоды развития человека, их особенности.	
	Тема 16. Человек и его здоровье			
64-65	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.		Изучить простейшие способы оказания ПМП при различных видах повреждений (при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении)	
66-67	Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.		Обобщать и делать выводы по изученному материалу	
68	№5 Итоговая контрольная работа по курсу « Человек и здоровье	+		
	Итого: 68 ч.	17	51	