


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 5

Рабочая программа разработана на основе Программы для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю

Рабочую программу составила: Шипунова А.А.

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p><u>Предметные результаты обучения.</u></p> <p>-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море»,</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

<p>«гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать по карте основные географические объекты; -наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; -приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; -объяснять особенности строения рельефа суши; -описывать погоду своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
---	---

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение организовывать свою деятельность

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Прак. работы	Контр. работы
1	Введение. Знакомство с понятием «география», методами географической науки, ролью географии в современном обществе	1(1)		
2	Развитие географических знаний о Земле. История развития географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований. Великие географы.	4(1)	1(0)	
3	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли и его следствия. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.	3(2)	1	
4	План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	11(6)	4(1)	1(1)
5	Литосфера- твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера. Охрана земных недр.	12(6)	4(2)	1(0)
6	Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Расы и народы. Численность и плотность населения.	3(1)		

**Тематическое планирование по географии
5 класс**

№ урока	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
Введение. 1ч				
1.	Введение в курс географии.	1	Знакомство с основными приемами работы с учебником.	
Развитие географических знаний о Земле. 4ч.				
2.	Географические методы изучения окружающей среды.		Определять значение географии в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	
3.	Развитие географических знаний о Земле.	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Составление таблицы «исследования и открытия», самостоятельная работа в парах с учебником.	
4.	П.Р. №1 «Нанесение к.к. маршрутов изучаемых географических путешествий»		Соотнесение информации в атласе и контурной карте. *Нанесение на к.к. путешествий Х. Колумба, ф. Магеллана, Марко Поло, Лазарева и Беллинсгаузена.	
5.	Современный этап научных географических исследований.		Определять значение современных гео. исследований для жизни общества, используя СМИ, ресурсы Интернет *Формирование умений работы в поисковой системе Интернет	
Земля - планета солнечной системы. 3ч.				
6.	Земля- планета солнечной системы.		Самостоятельная работа на уроке, составление проекта «Земля- планета солнечной системы»	
7.	Виды движения Земли. Экватор, тропики, полярные круги.	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального	

			движения Земли.	
8.	Солнечный свет на Земле. П.Р. №2 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. *Выполнение работы по образцу	
План и карта 11 ч.				
9.	Ориентирование на местности. П.Р. №3 «определение стон горизонта по компасу и Солнцу»		Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Выявлять особенности плана местности.	
10.	П.Р. №4 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»		Определять азимут, расстояние по топографической карте. *Определение расстояний по топографической карте»	
11.	Относительная высота. Абсолютная высота.	1	Определять относительную высоту, абсолютную высоту. Уметь объяснять отличия. Составление схемы.	
12.	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. Читать простейший план местности.	
13.	Географическая карта- особый источник информации.		Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
14.	Градусная сетка.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	
15.	Географические координаты.	1	Определять географические координаты объектов на карте.	
16.	П.Р. №5 «Чтение плана местности»	1	Описание маршрута по топографической карте. *Работа по образцу.	
17.	Обобщающий урок по теме «План и карта»		Решение географических задач по разделу. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. *Коррекционная работа по разделу.	
18.	П.Р. №6 «Построение простейших глазомерных планов местности»		Построение плана школы.	

19.	Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Находить объект на карте по его координатам и координаты объекта. *Работа по образцу.	
Человек на Земле. 3ч				
20.	Заселение Земли человеком.	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. *Выступление с докладом	
21.	Расы и народы. Многообразие стран.		Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.	
22.	Многообразие стран мира на политической карте.		Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению.	
Литосфера- твердая оболочка Земли. 12ч				
23.	Земная кора и литосфера.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Отработка умения читать карту.	
24.	Горные породы и минералы, полезные ископаемые.		Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Работа в группе.	
25.	П.Р. №7 «Определение минералов и горных пород по образцам»		Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.	
26.	Движение земной коры.	1	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.	
27.	Вулканизм.		Нанесение на к.к. действующие вулканы Земли.	
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по картам количественные и качественные	

			характеристики крупнейших равнин, гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор мира. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
29.	Рельеф земли. Горы.		Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор мира. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
30.	П.Р. №8 «Определение по карте ГП гор и равнин.	1	Наносить на к/к крупнейшие равнины и горы мира, России.	
31.	П.Р. №9 «Описание гор и равнин по географической карте»	1	Описывать равнину по карте. *Работа по образцу.	
32.	Формы рельефа своей местности. П.Р. №10 «Описание рельефа своей местности по картам»		Работа с картами атласа, составление проекта в группах.	
33.	Решение практических задач по атласу.		Определение географических координат вершин горных систем, вулканов. Описание гор. *Коррекция знаний по разделу.	
34.	Человек и литосфера.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Приводить примеры из личного жизненного опыта.	
Итого	34 часа	17 часов	17 часов	