


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию  
в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
на 2018-2019 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**Классы:** 6

**Рабочая программа** разработана на основе *Программы для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.*

**Рабочая программа** рассчитана на 0,5 часа в неделю.

Рабочую программу составила: *Шипунова А.А.*

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.</p> <p>2. Объяснять:                  влияние рельефа на направление и характер течения рек;                  образование ледников;                  нагревание атмосферы;                  зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;                  образование атмосферных осадков, ветра;</p>	<p>-наблюдать и описывать явления природы; выдвигать гипотезы; отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы; выполнять измерения; представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм; интерпретировать результаты эксперимента; делать выводы; обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии; называть (показывать) географические объекты.</p> <p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p>

изменение погоды, народные приметы ее изменения;  
причины смены дня и ночи, времен года;  
зависимость климата от географической широты;  
значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;  
применение в процессе учебного познания географических понятий:  
гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

3. Описывать: значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

4. Определять (измерять): по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать): океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры

строить простые планы местности;  
создавать простейшие географические карты различного содержания;  
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

взаимосвязей между земными оболочками.	
--	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; -Формирование целостного мировоззрения;

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; -Формирование ответственного отношения к учению.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во п.р	Урок-практикум
1	<p><b>Гидросфера.</b>            Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.            Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>	13ч (10)	4(3)	1
2	<p><b>Атмосфера.</b>            Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.            Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.</p>	10ч(3)	5(0)	
3	<p><b>Биосфера.</b>            Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.            Человек - часть биосферы.</p>	6ч(2)	2(1)	1(0)
4	<p><b>Географическая оболочка.</b>            Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».</p>	5ч(2)	2(1)	

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	<b>Гидросфера.</b>	Состав и строение гидросферы. Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды.. Речная система. Питание и режим рек. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».	10 ч
2	<b>Атмосфера.</b>	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.	3 ч
3	<b>Биосфера.</b>	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.	2 ч
4	<b>Географическая оболочка.</b>	Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы.	2 ч
	<b>ВСЕГО</b>		<b>17</b>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по географии  
6 класс

№ урока	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
<u>Гидросфера. 13ч</u>				
1.	Гидросфера. Состав и строение.	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
2.	Мировой океан.	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
3.	Мировой океан.		Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. *Работа по образцу.	
4.	Урок- практикум «Части Мирового океана»	1	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. *Работа в парах.	
5.	Воды океана.	1	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице *Подготовка сообщения	

6.	Реки- артерии Земли	1	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	
7.	П.Р. №1 «Описание реки по плану»	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	
8.	Реки- артерии Земли. П.Р. №2 «Нанесение на к.к. рек Земли»	1	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Наносить крупные реки Земли на к.к.	
9.	Озера и болота.	1	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. *Сообщение по теме урока	
10.	Подземные воды и ледники.	1	Описывать по карте районы распространения ледников	
11.	П.Р. №3 « На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли»		Составлять схему взаимодействия оболочек Земли *Коррекция знаний	
12.	Гидросфера и человек.		Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	
13.	П.Р. №4 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации	1	Работа с ресурсами Интернет, СМИ, анализ источников *Работа по образцу	
<b><u>Атмосфера. 10ч.</u></b>				
14.	Атмосфера. Состав и строение.	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	
15.	Тепло в атмосфере.	1	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных	



			лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на изменение температуры с высотой.	
16.	Тепло в атмосфере. П.Р. №5 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды»		Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	
17.	Атмосферное давление. П.Р. №6 «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи на расчет атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	
18.	Ветер. П.Р. №7 «Составление розы ветров»		Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	
19.	Влага в атмосфере.	1	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. *Составление глоссария по теме	
20.	Погода и климат. П.Р. №8 «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»		Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. *Сообщение по теме	
21.	П.Р. №9 «Анализ погоды на ближайшие два- три дня»		Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. *Дневник наблюдений за погодой	
22.	Атмосфера и человек.		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
23.	Обобщение по разделу «Атмосфера»		Систематизировать информацию по теме «Атмосфера». Контроль знаний.	

			*Коррекция знаний.	
<b><u>Биосфера. 6ч.</u></b>				
<b>24.</b>	Биосфера- земная оболочка.	<b>1</b>	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
<b>25.</b>	Почвы.		Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	
<b>26.</b>	Урок- практикум «Изучение почвы своей местности»		Анализ почвы приусадебного участка. Выводы.	
<b>27.</b>	Биосфера- сфера жизни.		Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. * Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.	
<b>28.</b>	П.Р. №10 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»		Составление схемы. *Коррекция знаний.	
<b>29.</b>	П.Р. №11 «Описание одного растения или животного своей местности»	<b>1</b>	Работа по атласу растений. Отработка умений определять растений по атласу	
<b><u>Географическая оболочка. 5ч.</u></b>				
<b>30.</b>	Географическая оболочка Земли.	<b>1</b>	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. * Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	
<b>31.</b>	Природные зоны Земли.		Сравнить между собой различные природные зоны. *Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде	

			обитания.	
<b>32.</b>	Культурные ландшафты.		Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	
<b>33.</b>	П.Р. №12 «Приспособленность людей к жизни в различных ПЗ»	<b>1</b>	Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	
<b>34.</b>	П.Р. №13 «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»		Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	<b>17 часов</b>	<b>17 часов</b>	