

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 7

*Рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по географии***

Рабочая программа рассчитана на рассчитана на 0,5 часа в неделю

Рабочую программу составил: Шипунова А.А.

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся 7 класса разработана **на основе** сборника «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2016 года издания), составленного в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой основного общего образования.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение

к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

- **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы
- основного общего образования являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать,

- аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования
- информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Планируемые результаты обучения для обучающихся с ОВЗ

- **Личностные результаты:**
- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения;
- Формирование ответственного отношения к учению;
- Формирование познавательной и информационной культуры;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умения при помощи учителя определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение при помощи учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать при помощи учителя (по алгоритму), применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Учебно-тематический план

7 класс УМК – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 7 класс – М: Просвещение, 2015.			
Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	3	1	
Население Земли	5	1	
Природа Земли	12	3	
Природные комплексы и регионы	4	2	1
Материки	41	10	1
Итого	65	17	2
Резервное время	3		

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Введение	Основные географические понятия и термины	1 ч
2	Население Земли	Предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.	1 ч
3	Природа Земли	Происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и	4 ч

		водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле.	
4	Природные комплексы и регионы	Что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле.	1 ч
5	Материки и страны	Имена исследователей континента и результаты их работы; элементы береговой линии, географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, существенные признаки понятия «географическое положение материка», влияние географического положения на особенности природы материка, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон материка; географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения	10 ч
	ВСЕГО		17

Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
Введение (3 часа)				
1	Что изучает география материков.		Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».	
2	Географические карты.	1	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.	
3	Способы изображения явлений на картах.		Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.	
Население Земли (5 часов)				
4	Народы, языки, религии.		Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.	
5	Города и городские поселения. П.Р. №1 "Определение по карте крупнейших городов мира"		Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.	
6	Население Земли.	1	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.	
7	Страны мира. П.Р. №2 "Составление таблицы "Самые многочисленные страны мира!"		Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	
8	Обобщение по разделу "Население Земли"		Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	
Природа Земли (12 часов)				
9	Развитие Земной коры. Природные ресурсы земной коры.	1	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.	

10	П.Р. №3 "Обозначение на к.к. крупнейших платформ и горных систем".		Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	
11	Природные ресурсы земной коры. П.Р. №4 "Определение закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых"		Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	
12	Температура воздуха на разных широтах.		Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.	
13	Давление воздуха..		Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.	
14	Циркуляция атмосферы.		Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	
15	Климат Земли.	1	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	
16	П.Р. №5 "Описание одного из климатических поясов"			
17	Океанические течения.	1	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.	
18	Реки и озера Земли.		Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	
19	П.Р. №6 "Нанесение на к.к. крупнейших рек и озер Земли"	1	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	
20	Растительный и животный мир Земли.	1	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	
21	Почвы.		Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.	
22	Обобщение по разделу "Природа"		Применять знания по изученным темам.	
Природные комплексы и регионы (4 часа)				
23	Природные комплексы и регионы	1	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная	

			поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	
24	П.Р. №7 "Описание природной зоны Земли"		Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	
25	Океаны.		Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	
26	П.Р. №8 "Описание океана Земли"			
27	Сходства и различия материков.		Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	
Материки (41 час)				
28	Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. №9 "Определение географического положения Африки2"	1	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	
29	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.		Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	
30	Особенности климата и внутренних вод Африки.		Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	
31	Население материка.		Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	
32	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	1	Давать комплексную характеристику региона.	
33	Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория		Давать комплексную характеристику региона	
34	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун		Давать комплексную характеристику региона	
35	Африка в мире.		Уметь применять полученные знания по теме.	
36	Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	1	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	
37	Климат материка и внутренние воды.		Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.	
38	Путешествие по Австралии.		Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	
39	История освоения и заселения		Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты	

	материка. Население. Австралийский Союз.		экспедиций, характеризовать население.	
40	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.		Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия.	
41	Антарктида. Образ материка. История открытия.	1	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.	
42	Природа материка.		Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	
43	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	1	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	
44	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.		Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.	
45	Путешествие по Южной Америке.		Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	
46	Латинская Америка в мире. Население.		Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.	
47	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.		Давать полные ответы, используя карты атласов.	
48	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	1	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.	
49	Климат и внутренние воды материка.		Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	
50	Путешествие по материку.		Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.	
51	Англо-Саксонская Америка.	1	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.	
52	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	1	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.	
53	Геологическое строение и рельеф материка.		Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	

54	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.		Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.	
55	Внутренние воды Евразии.		Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте.	
56	Природные зоны материка.		Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности.	
57	Евразия в мире. Население.		Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	
58	Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
59	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
60	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
61	Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул.		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
62	Германия, Франция, Великобритания.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	
63	Азия в мире.	1	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.	
64	Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
65	Маршрут: Ташкент-Катманду		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
66	Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	
67	Япония, Китай, Индия.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	
68	Итоговое повторение.			
Всего	68 часов	17 часов	51 час	