

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР


А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по географии
для индивидуального обучения**

Классы: 9

Рабочая программа разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по географии*

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составил: Клейменова Екатерина Игоревна, учитель географии.

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и• соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-• экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-• популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях• событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с• природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные• мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы• с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения• их компонентов; наносить на контурные карты основные формы</p>

измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность

рельефа;• давать характеристику климата своей области (края, республики);• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.•

населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой,

функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества• населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать ком-• пас для определения азимута; описывать погоду своей местности;• объяснять расовые отличия разных народов мира;• давать характеристику рельефа своей местности;• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения• учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве•

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:
				Практические работы
1	Регионы России.	Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	6ч.	2
	Европейская Россия.	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация</p> <p>Географическое положение Северо- запада. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика.</p> <p>Географическое положение Европейского Севера. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p>Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Рекреационная зона.</p> <p>Географическое положение Поволжья. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Отрасли специализации.</p>	20ч.	6

		Своеобразие географического положения Урала. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.		
3	Азиатская Россия.	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города.</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p>	6 ч.	3
4	Заключение.	Соседи России. Место России в мире. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние Самарская область. Географическое положение. Ресурсы.	2ч.	
	ИТОГО		34	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема	Количество часов		Планируемые предметные результаты
			очных	Самостоятельной работы	
Регионы России (6 часов)					
1		Крупные регионы России.	+		<p>Знать специфику географического положения России.</p> <p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию</p>
2		Районирование и административно-территориальное деление	+		
3-4		Природные комплексы России	++		
5		Экологическая ситуация в России.	+		
6		Практическая работа №1 Практическая работа №2	+		
Европейская Россия (20 часов)					
Тема 1. Центральная Россия 6 часов					
7		Пространство Центральной России	+		<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Центрального района</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p>
8		Центральный район	+		
9		Волго- Вятский район		+	
10		Центрально- Черноземный район		+	
11		Географическая исследовательская практика №1		+	

12		Практическая работа №3	+		
Тема 2. Северо-запад 3 часа					
13		Географическое положение. Состав и соседи района. Население. Древние города.		+	
14		Санкт- Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, искусство. Практическая работа №4	+		<i>Пр. раб.№4: Подготовка сообщения « Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»</i>
15		Особенности географического положения Калининградской области. Проблемы и перспективы развития.		+	
Тема 3. Европейский Север 2 часа					
16		Географическое положение. Состав и соседи района.		+	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства Европейского Севера иСеверо-Запада. Уметь : решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению. Выделять особенности природы. Выделять особенности городов изучаемого района
17		Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера. Практическая работа №5	+		
Тема 4. Северный Кавказ 3 часа					
18		Географическое положение. Состав и соседи района.		+	Составлять хар-ку ГП. Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях.
19		Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа. Практическая	+		

		работа №6			
20		Рекреационная зона. Крупные города. Практическая работа №7	+		
Тема 5. Поволжье. 3 часа					
21		Географическое положение. Состав и соседи района.		+	Характеризовать природные условия и ресурсы района. Характеризовать этническое разнообразие. Выявлять особенности пр.условий и ресурсов на развитие хозяйства района
22		Развитие хозяйства и проблемы.		+	
23		Географическая исследовательская практика №2		+	
Тема 6. Урал. 3 часа					
24		Географическое положение. Состав и соседи района.		+	Составлять характеристику ГП. Анализировать уровень урбанизации района. Выделять отрасли специализации района и основные центры. Анализировать проблемы и перспективы развития Урала. Уметь оценивать ресурсы данного района
25		Развитие хозяйства и проблемы. Урал-экологически неблагоприятный район.		+	
26		Практическая работа №8	+		
Азиатская Россия (6 часов)					
Тема 7. Сибирь 4 часа					
27		Пространство Сибири. Географическое положение. Состав и соседи района.		+	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты ГП районов. Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Выделять черты хозяйства региона и отрасли специализации, быт и национальный состав населения Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры
28		Развитие хозяйства и проблемы		+	
29		Западная Сибирь- главная топливная база России. Практическая работа №9	+		
30		Восточная Сибирь: природные условия и		+	

		ресурсы. Байкал. Практическая работа №10			Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Обсуждать проблемы и перспективы развития региона
Тема 8. Дальний Восток 2 часа					
31		Уникальность района. Состав и соседи района.		+	Характеризовать геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга. Выделять природные контрасты. Выявлять уникальность растительного и животного мир
32		Развитие хозяйства и проблемы. Внешние связи региона. Практическая работа №11	+		
Заключение. 2 часа					
33		Соседи России. Место России в мире.		+	Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда
34		Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.		+	