

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

 А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.П. Шапошникова  
Приказ от «31» августа 2018 г. № 166



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

**ПРЕДМЕТ** *геометрия*

**КЛАСС:** 7 А

**УЧИТЕЛЬ:** *Усачева О.А.*

Количество часов: *68ч- 2 часов в неделю*

**Составлена по программе:** *«Геометрия, 7», примерные программы по учебным предметам, Математика 5-9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание. Стандарты второго поколения. М.; «Просвещение», 2011. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.*

**Учебник:** : *Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений./Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина./М.4 Просвещение, 2009.*

**Планируемые результаты изучения предмета.**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться <b>(повышенный уровень)</b>
<u><i>Наглядная геометрия</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li><li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li></ul>	<u><i>Наглядная геометрия</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li><li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li><li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li><li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li></ul>
<u><i>Геометрические фигуры</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li><li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li><li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур их элементов, равенство фигур ;</li><li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li><li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li></ul>	<u><i>Геометрические фигуры</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li><li>• приобрести опыт применения алгебраического аппарата в решении геометрических задач;</li><li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li><li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек .</li></ul>
<u><i>Измерение геометрических величин</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла;</li><li>• вычислять длину окружности;</li><li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины;</li></ul>	<u><i>Измерение геометрических величин</i></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление геометрических величин.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул ;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	
---	--

<b>обучающие смогут (научатся) научиться</b>	<b>обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</b>
--	---

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их <b>самостоятельно</b> ; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировка плана, -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно <b>выбранные критерии оценки.</b>	<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	---

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
---	---

кооперации.	
<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> </ul>	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ul>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</li> </ul>

**Содержание учебного курса**

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><u>Геометрические сведения.</u></p> <p>Прямая и отрезок.</p> <p>Луч и угол.</p> <p>Сравнение отрезков и углов.</p>	10	1

	Измерение отрезков. решение задач по теме «Измерение отрезков». Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.		
2	<u>Треугольники</u> . Первый признак равенства треугольников. Медианы , биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач.	17	1
3	<u>Параллельные прямые.</u> Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Решение задач.	13	1
4	<u>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</u> Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	18	2
5	<u>Повторение.</u> Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Задачи на построение.	10	1
	<b><u>Итого</u></b>	<b>68</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
<b><i>1. Начальные геометрические сведения. 10 часов</i></b>				
1	Прямая и отрезок. Луч и угол.	Работа с текстом учебника, выполнение упражнений.		
2	Прямая и отрезок. Луч и угол.		Самостоятельное выполнение заданий .	
3	Сравнение отрезков и углов.	Практическая работа.		
4	Измерение отрезков. Измерение углов.	Решение задач.		
5	Измерение отрезков. Измерение углов.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
6	Измерение отрезков. Измерение углов.	Проверочная работа.		
7	Перпендикулярные прямые .	Изучение нового материала, решение задач.		
8	Перпендикулярные прямые .		Самостоятельное решение задач по образцу.	
9	Решение задач.	Подготовка к контрольной работе.		
10	<i>Контрольная работа № 1</i>	Контролирует уровень подготовки по разделу «Начальные геометрические сведения».		
<b><i>2. Треугольники. 17 часов.</i></b>				
1	Первый признак равенства треугольников.	Работа с учебником, доказательство теоремы.		
2	Первый признак равенства треугольников.	Решение задач на доказательство.		
3	Первый признак равенства треугольников.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Выполнение практической работы, решение задач.		
5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
6	Медианы, биссектрисы и		Самостоятельное решение задач	

	высоты треугольника.		по образцу.	
7	Второй и третий признаки равенства треугольников	Работа с учебником, доказательство теоремы, решение задач.		
8	Второй и третий признаки равенства треугольников		Самостоятельное решение задач по образцу.	
9	Второй и третий признаки равенства треугольников	Проверочная работа, коррекция умений.		
10	Второй и третий признаки равенства треугольников		Самостоятельное решение задач по образцу.	
11	Задачи на построение.	Практическая работа.		
12	Задачи на построение.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
13	Задачи на построение.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
14	Решение задач.	Обобщение материала, подготовка контрольной работе.		
15	Решение задач.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
16	Решение задач.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
17	<i>Контрольная работа № 2.</i>	Контролирует уровень подготовки по разделу «Треугольники».		
<b>3. Параллельные прямые. 13 часов.</b>				
1	Признаки параллельности прямых.	Изучает новые понятия, работа с учебником, доказательство теоремы.		
2	Признаки параллельности прямых.	Решение задач, проверочная работа. Коррекция умений.		
3	Признаки параллельности прямых.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
4	Признаки параллельности прямых.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
5	Аксиома параллельных прямых.	Работа с учебником, практическая работа.		
6	Аксиома параллельных прямых.	Решение задач по теме.		
7	Аксиома параллельных прямых.		Самостоятельное решение задач по образцу.	

8	Аксиома параллельных прямых.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
9	Аксиома параллельных прямых.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
10	Решение задач.	Проверочная работа, коррекция умений, подготовка к контрольной работе.		
11	Решение задач.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
12	Решение задач.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
13	<i>Контрольная работа № 3.</i>	Контролирует уровень подготовки по разделу «Параллельные прямые».		
<b>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов.</b>				
1	Сумма углов треугольника.	Изучает доказательство теоремы, выполняет практическую работу, решает задачи.		
2	Сумма углов треугольника		Самостоятельное решение задач по образцу.	
3	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	Изучает доказательство теоремы, выполняет практическую работу, решает задачи.		
4	Соотношения между углами и сторонами треугольника.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
5	Соотношения между углами и сторонами треугольника.		Самостоятельное решение задач, подготовка к контрольной работе.	
6	<i>Контрольная работа №4</i>	Контролирует уровень подготовки по разделу «соотношения между углами и сторонами треугольника».		
7	Прямоугольные треугольники.	Изучает доказательство теорем, выполняет практическую работу, решает задачи.		
8	Прямоугольные треугольники.	Проверочная работа, коррекция умений.		
9	Прямоугольные треугольники.		Самостоятельное решение задач по образцу.	



10	Прямоугольные треугольники.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
11	Построение треугольника по трем элементам.	Выполнение практических работ на построение.		
12	Построение треугольника по трем элементам.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
13	Построение треугольника по трем элементам.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
14	Построение треугольника по трем элементам.		Самостоятельное решение задач по образцу.	
15	Решение задач.	Обобщение материала, подготовка к контрольной работе.		
16	Решение задач.		Самостоятельное решение задач.	
17	Решение задач.		Самостоятельное решение задач.	
18	<i>Контрольная работа № 5.</i>	Контролирует уровень подготовки по разделу «Прямоугольные треугольники».		
<b>5. Повторение .10 часов.</b>				
1	Начальные геометрические сведения		Самостоятельное решение задач на повторение по теме.	
2	Треугольники.	Решение задач, коррекция знаний.		
3	Треугольники.		Самостоятельное решение задач.	
4	Параллельные прямые.	Решение задач, коррекция знаний.		
5	Параллельные прямые.		Самостоятельное решение задач.	
6	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Решение задач, коррекция знаний.		
7	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		Самостоятельное решение задач.	
8	Задачи на построение.		Самостоятельное решение задач.	
9	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	Контроль уровня подготовки по геометрии за курс 7 класса.		
10	Обобщающий урок.	Подведение итогов.		
<b>Итого 68 часов</b>		<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>	