

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

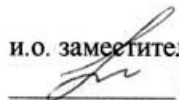
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

 А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор: БСОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.П. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «История»  
на 2018-2019 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**Класс: 5**

**Составлена по программе:** Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы. М., Просвещение,2014.

Учебник Вигасин А.А., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс., М.: «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Ю.С. Сорокина, учитель начальных классов

## Пояснительная записка

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; - представлять яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

<p>- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</p>	<p>- знать понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуSSIONных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p> <p>- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p>
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми

Предметные:

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

## Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1	Жизнь первобытных людей	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	7
2	Древний Восток	<p>Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные</p>	22

		<p>знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	
3	Древняя Греция	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	21
4	Древний Рим	<p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	18
	Итого		68

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Очные часы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
1.		Что такое «история».	1	+		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2.		Счет лет в истории. Историческая карта.	1	+		Уметь определять историческое время по ленте времени.
3.		Возникновение человека.	1	+		Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
4.		Становление первобытного общества.	1		+	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
5.		Возникновение искусства и религии.	1		+	* записывать в тетрадь основные понятия
6.		Возникновение производящего хозяйства.	1	+		Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.
7.		Разложение первобытного общества.	1	+		Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.
8.		Возникновение древнейших цивилизаций.	1	+		Решать проблемные и развивающие задачи.

9.		Возникновение единого государства в Египте.	1	+		* составлять план по тексту учебника
10.		Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.	1		+	* составлять план по тексту учебника
11.		Жизнь египетского вельможи.	1		+	* отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
12.		Внешняя политика египетского государства.	1	+		Работать с картой («чтение карты»), анализировать исторический источник
13.		Религия древних египтян.	1	+		* выписывать ключевые понятия и термины по теме
14.		Искусство Древнего Египта.	1		+	Составлять рассказ на основе литературного источника, извлекать информацию из источника
15.		Письменность и знания древних египтян.	1		+	Составлять простой и сложный план
16.		Повторение темы «История Древнего Египта»	1		+	Составлять хронологическую таблицу по периоду
17.		Древнее Двуречье.	1	+		Работать с картой («читать карты»),
18.		Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	+		* отвечать на контрольные вопросы после параграфа
19.		Финикийские мореплаватели.	1		+	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей..
20.		Библейские сказания.	1		+	Составлять простой и сложный план

21.		Древнееврейское царство.	1	+		Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22.		Ассирийская держава.	1	+		* работать с контурной картой
23.		Персидская держава.	1	+		Составлять характеристики исторического деятеля; работать с картой
24.		Природа и люди Древней Индии	1		+	Работать с картой
25.		Индийские касты.	1	+		Составлять логические схемы
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		+	Работать с картой («чтение карты») составлять характеристики исторического деятеля.
27.		Первый властелин единого Китая.	1	+		Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28.		Итоговый урок: «Устройство Древних государств»	1	+		Составлять сравнительные хронологические таблицы
29.		Повторение по теме: «Древний Восток»	1		+	Выполнять задания на понимание.
30.		Греки и критяне.	1	+		Составлять план .
31.		Микены и Троя.	1	+		Выделять отличия между микенской и критской культурами.
32.		Поэма Гомера «Илиада».	1		+	Анализировать исторический источник
33.		Поэма Гомера «Одиссея».	1		+	*отвечать на вопросы в конце параграфа



34.		Религия древних греков.	1		+	Составлять рассказ на основе информации учебника
35.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		+	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.
36.		Зарождение демократии в Афинах.	1	+		Сравнивать законы Драконта и Солона.
37.		Древняя Спарта.	1		+	Работать с картой.
38.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	+		Работать с картой.
39.		Олимпийские игры в древности.	1		+	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
40.		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	+		Работать с картой
41.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	+		Составить рассказ на основе информации учебника
42.		В гаванях афинского порта Пирей.	1	+		* Составлять план параграфа учебника
43.		В городе богини Афины.	1		+	Составление простого и сложного плана
44.		В афинских школах и гимназиях.	1		+	Составление кластера
45.		В афинском театре.	1		+	Комментировать чтение текста
46.		Афинская демократия при Перикле.	1		+	Записывать основные выводы по теме
47.		Возвышение Македонии.	1	+		Извлекать информацию из

						источника
48.		Поход Александра Македонского на Восток.	1	+		Составлять характеристики исторического деятеля
49.		В Александрии Египетской. Эпоха эллинизма.	1	+		* Составлять маршрут по Александрии Египетской
50.		Повторение по теме: «Древняя Греция»	1		+	Составлять кластер
51.		Древнейший Рим.	1	+		Составлять рассказ на основе информации учебника
52.		Завоевание Римом Италии.	1		+	Работать с картой («чтение карты»), чтение и обобщение фактов из литературного источника
53.		Устройство Римской республики.	1		+	Подготовить рассказ о выборах в Риме
54-55		Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.	2	+	+	Работать с картой.
56.		Земельный закон братьев Гракхов.	1		+	Устанавливать причины гражданских войн в Риме.
57-58		Рабство в Древнем Риме.	2	+	+	Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
59.		Единовластие Цезаря.	1		+	Составить характеристику исторического деятеля;
60.		Установление империи.	1	+		Составить простой и сложный план
61.		Соседи Римской империи.	1	+		Комментированное чтение текста
62.		В Риме при императоре Нероне.	1		+	Отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
63.		Возникновение	1		+	Извлекать информацию из

		христианства.				источника
64.		Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		+	Комментированное чтение текста
65.		«Вечный город» и его жители.	1		+	Составлять вопросы к тексту, ответы на них
66.		Римская империя при Константине.	1	+		* записать в тетрадь основные события правления Константина
67.		Падение Западной Римской империи.	1	+		Работать с картой («чтение карты»), составлять простой план
68.		Итоговое повторение по теме «История Древнего мира»	1		+	Работать с картой («чтение карты»), составлять простой план.
Итого				34	34	