

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

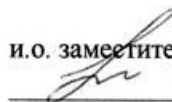
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР



А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «История»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Класс: 6

Составлена по программе: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы. М., Просвещение,2014.

ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение»,2014

Учебник История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

История России: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под ред.А.В. Торкунова. – М.:Просвещение,2016.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Ю.С. Сорокина, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по программе: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы. М., Просвещение,2014.

ФГОС, История России, рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы, М. «Просвещение»,2014

Учебник История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

История России: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под.ред.А.В. Торкунова. – М.:Просвещение,2016.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
-уметь сравнивать простые однородные исторические факты	- владеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

<p>истории России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p> <p>- умения датировать события и процессы в истории России.</p>	<p>- уметь применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;</p> <p>- уметь анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность.</p>
---	--

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Предметные

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.

Содержание учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.	3

		Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	
2	Средневековое европейское общество.	Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	2
3	Византия и арабский мир.	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	4
4	Государства Европы в XIV–XV вв.	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	13
5	Страны Азии и Америки в эпоху	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.	2

	средневековья (V–XV вв.)	Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	
6	Культурное наследие Средневековья.	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	2
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI–IX вв.). Древнерусское государство (IX – начало XII в.).	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.	19
8	Русские земли и княжества в начале	Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй	23

<p>удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.). Борьба с внешней агрессией в XIII в. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).</p>	<p>крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p>	
Итого		68

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Наименование темы	Кол. часов	очные часы	самостоятельная работа	Планируемые предметные результаты
1.		Понятие «средние века». Периодизация.	1	+		Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
2.		Древние германцы	1	+		* работа с лентой времени
3.		Королевство франков.	1		+	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.
4.		Империя Карла Великого.	1	+		* составлять план по прочитанному материалу

5.		Западная Европа в IX – XI веках.	1	+		Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.
6.		Византия при Юстиниане.	1	+		Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого.
7.		Культура Византии	1		+	Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры
8.		Образование славянских государств	1		+	* составлять план по тексту учебника
9.		Рождение и распространение ислама VI – XI вв.	1		+	* составлять план по тексту учебника
10.		В рыцарском замке	1		+	* отвечать на вопросы к иллюстрациям в учебнике
11.		Средневековая деревня и ее обитатели	1	+		Анализировать исторический источник
12.		Формирование средневековых городов	1	+		* выписывать ключевые понятия и термины по теме
13.		Горожане и их образ жизни	1		+	Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ на основе литературного источника,
14.		Католическая церковь и рост ее могущества.	1		+	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти.
15.		Крестовые походы	1	+		* составить хронологическую таблицу по

						данному периоду
16.		Англия и Франция накануне Столетней войны	1	+		* отвечать на вопросы после параграфа
17.		Образование централизованных государств в Западной Европе	1	+		Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.
18.		Столетняя война	1	+		Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
19.		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	+		Находить и показывать на карте основные места военных сражений
20.		Германия и Италия в XII - XV вв.	1		+	* работа с контурной картой
21.		Гуситское движение в Чехии	1	+		Составлять характеристику исторического деятеля Я. Гуса; работа с картой («чтение карты»)
22.		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	+		Работа с картой («чтение карты»),
23.		Культура и наука Средневековья.	1		+	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, культуре и науке Средневековья.
24.		Культура Раннего	1		+	Уметь подготовить сообщение по данной теме.

		Возрождения в Италии.				
25.		Средневековый Китай и Индия.	1		+	Составлять вопросы к тексту, отвечать на них
26.		Государства Африки и Америки.	1	+		Составлять сравнительную хронологическую таблицу
27.		Археология на территории Восточной Европы.	1		+	Уметь самостоятельно подобрать материал по данной теме
28.		Первые государства на территории Восточной Европы.	1		+	Уметь подготовить сообщение по данной теме
29.		Происхождение и расселение восточных славян.	1	+		Анализировать исторический источник
30.		Быт, культура и религия восточных славян.	1		+	*ответы на контрольные вопросы в конце параграфа
31.		Формирование государственности у восточных славян.	1	+		Составить рассказ на основе информации учебника
32-33.		Первые киевские князья.	2	+	+	Анализировать правление первых русских князей.
34-35.		Князь Владимир I. Принятие христианства	2	+	+	Давать характеристику преобразованиям Владимира I.
36-37.		Правление	2	+	+	Давать характеристику преобразованиям

		Ярослава I Мудрого.				Ярослава Мудрого.
39.		«Русская правда» - первый свод законов средневековой Руси.	1	+		Анализировать исторический источник.
40.		Международные связи Киевской Руси.	1	+		Составлять вопросы к тексту, отвечать на них
41.		Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		+	Составлять кластер
42.		Церковь и государство в X – XII вв.	1		+	Уметь подготовить презентации
43.		Культура средневековой Руси.	1		+	Уметь подготовить сообщения
44-45.		Начало феодальной раздробленности Киевского Руси.	2	+	+	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
46.		Правление князей XII -начала XIII века.	1	+		Составлять простой и сложный план
47-48.		Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское	2	+	+	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника

		Владими́ро-Сузда́льское, Галицко-Волы́нское княжества				
49.		Нашествие монголов на Русь	1	+		Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
50.		Нашествие крестоносцев на Русь. Александр Невский.	1	+		* запись основных выводов по теме
51-52.		Русь и Золотая Орда	2	+	+	Работа с картой («чтение карты»), извлекать информацию из источника
53.		Русь и Литва	1		+	Работа с картой («чтение карты»), уметь составлять характеристику исторического деятеля
54.		Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1		+	Уметь подготовить презентации
55.		Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1		+	Уметь подготовить сообщения
56.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII вв.»	1	+		Составлять рассказ на основе информации учебника
57.		Территория	1	+		Работать с картой («чтение карты»), читать и

		Самарской области в эпоху средних веков.				обобщать факты из литературного источника
58.		Предпосылки объединения русских земель.	1	+		Составлять кластер
59.		Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича.	1		+	Работать с картой («чтение карты»), составлять хронологическую таблицу
60.		Правление Ивана I, Семена Гордого и Ивана II.	1		+	Уметь составлять характеристику исторического деятеля
61-62.		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	+	+	Работать с картой («чтение карты»), составление хронологических таблиц
63.		Правление Василия I.	1		+	Составлять характеристику исторического деятеля.
64.		Правление Василия II.	1		+	Составлять характеристику исторического деятеля.
65-66.		Российское государство при Иване III.	2	+	+	Составлять характеристику исторического деятеля.
67.		Церковь и государство в XII – начале XVI вв.	1		+	Уметь подготовить презентации
68.		Культура Руси в XII – начале XVI вв.	1		+	Уметь подготовить сообщения
Всего				34	34	