


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету « Математика»
на 2018 – 2019 учебный год**

Класс:2А

Рабочая программа на основе программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России» : Математика. 1-4 классы. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С.В.

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч (2 часа в неделю – очные)

Рабочую программу составили: Горбунова Т.А учитель начальных классов.

Рабочая программа предмета «Математика» для индивидуального обучения по образовательной программе составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В рамках предмета математики изучается изобразительное искусство интегрировано. Интеграция выделена курсивом.

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Цель изучения курса:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- ✓ создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- ✓ сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- ✓ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- ✓ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты изучения предмета

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Целостному восприятию окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. • Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей • Использовать различные способы поиска, сбора и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений, • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Овладеть основами логического и алгоритмического мышления,

- Использовать приобретённые математические знания для

<p>пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные. 	<p>описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Применять начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
<ul style="list-style-type: none"> • понятие «доля»; • определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; • как выполнять проверку вычислений; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку вычислений; • вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); • решать задачи в 1 – 3 действия; • находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); • читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100; • выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000; • классифицировать треугольники; • умножать и делить разными способами; • выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; • сравнивать выражения; • решать уравнения; • строить геометрические фигуры; • выполнять внетабличное деление с остатком; • использовать алгоритм деления с остатком; • находить значения выражений с переменной; • писать римские цифры, сравнивать их;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;• сравнивать доли;• строить окружности;• составлять равенства и неравенства. |
|--|---|

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные:

- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

	Название раздела, содержание	Кол-во часов (из них очные)	Организация контроля знаний				
			Кол-во конт\ работ	Кол-во проектов	Кол-во м\ д	Кол-во тестов	Кол-во диагн\ работ
	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p> <p>Новая счётная единица- десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам в точности до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.</p>	18	2		2		1
	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)</p> <p>Сочетательное свойство сложения. использование переместительного и сочетательного сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида: $a+28$, $43-c$.</p> <p>Уравнения. Решение уравнений.</p>	47	3	1	5	3	

Решение уравнений способом подбора. Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.						
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) Сложение вида: $45+23$, $37+48$, $37+53$, $87+13$, $32+8$. Вычитание вида: $57-26$, $40-8$, $50-24$, $52-24$ Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	29	2	1	1	1	1
Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	25	2		2	1	
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Умножение числа 3 и на 3. Приёмы умножения числа 2, на 3. Деление на 2, на 3	17	1				1
Итого: 136 ч	136 ч	10	2	10	5	3

Тематическое планирование по математике

2 класс

№	Дата проведения		Виды учебной деятельности		Планируемые предметные результаты
			Очные часы	Самостоятельная работа	
1.		Числа от 1 до 20.		Выполнять сложение, вычитание чисел. Знать математические термины. Читать выражения.	Выполнять сложение, вычитание чисел. Демонстрировать понимание математических терминов. Читать выражения, обсуждать способы деления выражений на группы. Демонстрировать результат работы классу.
2.		Числа от 1 до 20.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
3.1		Десятки. Счёт десятками до 100.	+		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.
4.2		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	+		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы.
6.3		Однозначные и двузначные числа. Математический	+		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.

		диктант № 1			Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7.		Миллиметр.		Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8.4		Миллиметр.	+		Выполнять устные и письменные вычисления.
9.5		Контрольная работа №1	+		Демонстрировать знание натурального ряда чисел. Отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге с учителем, одноклассниками. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
10.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		Выполнять работу над ошибками. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
11.6		Метр. Таблица мер длины.	+		Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.
12.		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Классифицировать числа по самостоятельно заданному условию. Демонстрировать понимание десятичного состава двузначных чисел. Решать

				Совершенствовать навык в решении задач.	задачи творческого характера.
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		Решать задачи творческого характера. Классифицировать числа по самостоятельно заданному условию.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.
14.7		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	+		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера
15.8		Странички для любознательных». Математический диктант № 2	+		Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливая зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.
16.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
17.9		Контрольная работа №2	+		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
18.10		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Входная диагностическая комплексная работа	+		Понимать и объяснять условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Проявлять начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математики.
19.		Задачи, обратные данной		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её

				вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	условия или вопроса.
20.		Сумма и разность отрезков.		Измерять длины отрезков, находить сумму двух отрезков сложением, решать задачу на разностное сравнение длин отрезков.	Измерять длины отрезков, находить сумму двух отрезков сложением, решать задачу на разностное сравнение длин отрезков.
21.11		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	+		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
22.12		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	+		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
23.		Закрепление изученного.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
24.		Единицы времени. Час. Минута		Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы.	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе.

25.		Длина ломаной.		Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач.	Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию
26.		Закрепление изученного. Тест №1		Вычислять длину ломаной. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Выполнять задание тестового характера.	Вычислять длину ломаной. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.
27.13		Странички для любознательных. Математический диктант № 3	+		Формулировать план задания, упражняться в устных вычислениях, демонстрировать понимание математических терминов. Решать задачи, опираясь на краткую запись, объяснять выбор действия.
28.14		Порядок выполнения действий. Скобки.	+		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.
29.		Числовые выражения.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.
30.		Сравнение числовых выражений.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнить два числовых выражения. Выбирать способы действий.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнить два числовых выражения. Выбирать способы действий.
31.15		Периметр многоугольника.	+		Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий.

					Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.
32.		Свойства сложения.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.
33.16		Свойства сложения.	+		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.
34.		Закрепление изученного. Контроль и проверка знаний изученных тем. Тест № 2		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы. Тест. Задание с 1 -5.	Участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками. Составлять план действий, выбирать тему, способы действий, сроки выполнения.
35.17		Контрольная работа № 3	+		Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.
36.		Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде». <u>Интеграция с изобразительным искусством.</u>		Выполнять работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию для работы над проектом.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
37.18		«Странички для любознательных». Математический диктант №4	+		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них.

					Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
38.		«Что узнали. Чему научились».		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Тест. Задание 2,4,6,8.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
39.		«Что узнали. Чему научились»		Упражняться в решении выражений со скобками, умении составлять числовые выражения, сравнивать их.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40.19		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	+		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
41.20		Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант №5.	+		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
42.		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел вида $36-2$, $36-20$ Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
43.		Прием вычислений вида $26 + 4$.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение вида $26+4$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Совершенствовать	Под руководством учителя после анализа рисунка или предметной деятельности приводить пример рассуждения, выполняя прием вычислений.

				вычислительные навыки	
44.21		Прием вычислений вида $30 - 7$.	+		Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.
45.22		Прием вычислений вида $60 - 24$.	+		Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.
46.		Закрепление изученного Решение задач.		Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
47.23		Закрепление изученного. Математический диктант №6.	+		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
48.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить
49.24		Прием вычислений	+		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать

		вида 26 + 7.			наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
50.25		Прием вычислений вида 35 - 7.	+		Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.
51.		Закрепление изученного.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
52.		Закрепление изученного.		Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
53.		«Странички для любознательных».		Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
54.26		Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». Тест № 3	+		Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.

55.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
56.27		Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы вычислений».	+		Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
57.		Анализ контрольной работы. Буквенное выражение.		Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
58.		Буквенные выражения. Закрепление.		Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
59.28		Уравнения.	+		Вычислять значения буквенных выражений при данных значениях переменной, упражняться в чтении выражений, устных вычислениях.
60.29		Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Математический диктант №7.	+		Читать уравнения разными способами, сравнивать уравнения (в записи уравнений использованы одинаковые числа). Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче и искомым.

61.		Проверка сложения		Вычислять значение буквенных выражений при данных значениях переменной, упражняться в чтении выражений, устных вычислениях	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
62.30		Проверка вычитания	+		Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
63.31		Контрольная работа № 5	+		Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Выполнять проверку правильности вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Работа над ошибками.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
65.		Сложение вида: $45+23$		Рассмотреть алгоритм сложения вида $45+23$, совершенствовать вычислительный навык, решать задачи.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
66.32		Вычитание вида: $57-26$	+		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и

					вычитания.
67.		Проверка сложения и вычитания		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.
68.33		Закрепление изученного Математический диктант №8.	+		Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.
69.		Угол. Виды углов		Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки	Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.
70.34		Закрепление изученного Диагностическая промежуточная комплексная работа.	+		Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.

71.35		Сложение вида: 37+48	+		Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию
72.		Сложение вида: 37+53		Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.
73.36		Прямоугольник	+		Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.
74.		Прямоугольник		Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
75.37		Сложение вида: 87+13	+		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.
76.		Закрепление изученного Решение задач		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур. Читать и сравнивать выражения, используя	Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую

				математическую терминологию	терминологию.
77.38		Вычисление вида: 32+8, 40-8	+		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
78.39		Вычисление вида: 50-24	+		Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.
79.		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички любознательных»		Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение. Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
80.		Что узнали? Чему научились?		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Отрабатывать вычислительные навыки	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
81.		Что узнали? Чему научились?		Отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
82.40		Контрольная работа №6	+		Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно

					выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера
83.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Работа над ошибками	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
84.41		Вычитание вида: 52-24	+		Определять состав чисел второго десятка. Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера.
85.		Закрепление изученного.		Определять состав чисел второго десятка. Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел	Вычислять значения выражений, составлять верные равенства, упражняться в устных вычислениях. Демонстрировать умение применять алгоритм в вычислениях и при проверке.
86.42		Контроль и проверка знаний изученных тем.	+		Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
87.43		Свойства противоположных сторон прямоугольника	+		Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.

88.		Закрепление изученного		<p>Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел.</p>	<p>Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге.</p>
89.44		Квадрат	+		<p>Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге.</p>
90.45		Квадрат	+		<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>
91.		<p>Проект «Оригами».</p> <p><u>Интеграция с уроком изобразительного искусства.</u></p>		<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать над проектом.</p>	<p>Выполнять задания, аргументируя свое мнение. Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.</p>
92.		Выполнение заданий творческого характера		<p>Дополнять задачу, устанавливать зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывать решение.</p>	<p>Демонстрировать знание и понимание математических терминов, выполнять письменные вычисления с проверкой. Записывать решение задачи по действиям и ответ.</p>
93.		Что узнали. Чему научились. Тест №4		<p>Выполнять письменные вычисления с проверкой. Записывать решение задачи по действиям и ответ. Тест. Задание 1-4.</p>	<p>Демонстрировать знание и понимание математических терминов, выполнять письменные вычисления с проверкой. Записывать решение задачи по действиям и ответ.</p>

94.46		Конкретный смысл действия умножения.	+		Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
95.		Конкретный смысл действия умножения.		Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
96.47		Вычисление результата умножения с помощью сложения	+		Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Находить периметр квадрата умножением и сложением
97.48		Задачи на умножение	+		Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением
98.		Периметр прямоугольника		Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.	Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением.
99.		Умножение 0 и 1		Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и

				Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	результат умножения.
100.49		Названия компонентов результата умножения Математич. диктант.№9	+		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.
101.		Закрепление изученного. Решение задач.		Вычислять периметр прямоугольника	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
102.50		Переместительное свойство умножения	+		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
103.		Переместительное свойство умножения		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	Актуализировать свои знания об умножении, определить свои достижения при изучении темы, выполнять самооценку сформированности умений по теме.
104.51		Конкретный смысл действия деления	+		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
105.		Конкретный смысл действия деления		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. Решать текстовые задачи на умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением

106.52		Конкретный смысл действия деления	+		<p>Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.</p> <p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.</p>
107.		Закрепление изученного Тест №5		<p>Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находить периметр квадрата умножением и сложением</p>
108.53		Названия компонентов и результата деления	+		<p>Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находить периметр квадрата умножением и сложением</p>
109.		Что узнали. Чему научились.		<p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находить периметр квадрата умножением и сложением.</p>	<p>Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>
110.54		Контр. работа №8 «Умножение и деление»	+		<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
111.		Умножение и деление. Закрепление.		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p>

112.55		Связь между компонентами и результатом умножения	+		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.</p> <p>Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>
113.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.</p> <p>Использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
114.56		Приём умножения и деления на 10 Математический диктант № 10	+		<p>Записывать числовые выражения, находить их значения, выполнять самопроверку, анализировать допущенные ошибки, делать выводы. Составлять равенства по правилу, делать выводы.</p>
115.57		Задачи с величинами «цена, количество, стоимость»	+		<p>Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать элементарные комбинаторные задачи.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других.</p>
116.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p>	<p>Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать элементарные комбинаторные задачи.</p>
117.		Закрепление изученного. Решение задач		Закреплять умения в решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p>Самостоятельно решать задачи на нахождение части и целого, выполнять самопроверку, исправлять ошибки. Определять сходство и различие задач.</p> <p>Объяснять смысл числовых выражений, используя условие и модель задачи.</p>
118.58		Контрольная работа №8	+		<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>

		«Приёмы умножения и деления»			Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
119.		Умножение числа 2 и на 2		Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
120.59		Итоговая диагностическая комплексная работа.	+		Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
121.60		Приёмы умножения числа 2	+		Анализировать числовые выражения, предлагать способы решения, обсуждать способы вычислений, делать выводы. Читать числовые выражения разными способами, вычислять разными способами.
122.61		Деление на 2	+		Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
123.		Деление на 2		Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
124.		Закрепление изученного. Решение задач.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Самостоятельно выполнять умножение и деление, используя порядок действий, предложенных в учебнике, анализировать и составлять модель к задаче и план ее решения, самостоятельно решать задачу по плану, выполнять взаимопроверку в парах.
125.		Выполнение заданий творческого характера «Странички для любознательных»		Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.

126.62		Что узнали. Чему научились.	+		Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.
127.63		Умножение числа 3 и на 3	+		Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
128.		Умножение числа 3 и на 3		Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
129.64		Деление на 3	+		Выполнять деление с числом 3.
130.65		Итоговый контроль и проверка знаний. Контрольная работа № 10	+		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
131.66		Закрепление изученного	+		Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
132.		Странички для любознательных		Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы	Выполнять деление, высказывать предположения о возможности использования при выполнении задания таблицы умножения с числом 3, характеризовать способ действия. Читать и анализировать задачи, выполнять модель, записывать решение, выполнять взаимопроверку.
133.		Что узнали. Чему научились.		Выполнять деление, высказывать предположения о возможности использования при выполнении задания	Актуализировать знания о таблице, принципе ее составления, выполнять вычисления, выполнять самопроверку, определяют причины допущенных ошибок. Читать равенства, определять среди них

				таблицы умножения с числом 3, характеризовать способ действия. Читать и анализировать задачи, выполнять модель, записывать решение, выполнять самопроверку	верные и неверные, комментировать ответ, записывать верные равенства.
134.67		Деление на 3. Решение задач Закрепление	+		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
135.		Деление на 3. Решение задач Закрепление		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
136.68		Повторение изученного во 2 классе	+		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

* деятельность для учащихся ОВЗ