


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

_____ А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор УБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.И. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Математика»
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 3а

Составлена на основе программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России». Математика. 1-4 классы. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Л.Н.Кривенко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Целостному восприятию окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. • Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<p>Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

действия в соответствии с поставленной задачей

- Использовать различные способы поиска, сбора и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобрести начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Применять начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- как выполнять проверку вычислений;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначные и трёхзначные чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание.	Кол-во часов	Организация контроля знаний		
			Количество контрольных работ	Количество проектов	Количество диагностических работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений. Обозначение фигур буквами.	9 ч	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность. Доли. Единицы времени.	55 ч	3	1	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	29 ч	2	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных	13 ч	1		

	единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Состав числа. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы.				
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений в пределах 1 000. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников. Решение задач в 1-3 действия.	12 ч	1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия. Знакомство с калькулятором.	12 ч			1
7	Итоговое повторение Числа от 1 до 1 000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение деление: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	6 ч			
	Итого	136	8	2	3

Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	+		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
3	Выражение с переменной.	+		
4	Решение уравнений.	+		
5	Решение уравнений.		Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		Рассматривать геометрические фигуры и обозначать их буквами	
7	Странички для любознательных.		Выполнять задания: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	
8	Контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание» № 1.	+		
9	Анализ контрольной работы.		Выполнить работу над ошибками	
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(55ч)				
10	Связь умножения и сложения.		Заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные задачи.	
11	Чётные и нечётные числа.	+		

12	Таблица умножения и деления с числом 3.		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	+		
14	Решение задач с понятиями «масса и количество»	+		
15	Порядок выполнения действий.	+		
16 17	Порядок выполнения действий.		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
18	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
19	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	+		
20	Таблица умножения с числом 4.	+		
21	Закрепление изученного.		Выполнять действия в выражениях. Пользоваться таблицей умножения и деления.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	+		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		Решать задачи. Объяснять выбор действия для решения.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	+		
25	Решение задач.		Решать задачи. Объяснять выбор действия для решения.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	+		
27	Задачи на кратное сравнение	+		
28 29	Задачи на кратное сравнение		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	

30	Таблица умножения и деления с числом 6.	+		
31	Решение задач.	+		<u>25.10</u>
32	Решение задач.		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
33	Контроль и проверка знаний по изученным темам.	+		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	+		
35	Наши проекты.		Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
36	Что узнали. Чему научились.		Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
37	Контрольная работа № 3 по теме "Табличное умножение и деление"	+		
38	Анализ контрольной работы.		Анализировать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.	
39	Площадь.	+		
40	Сравнение площадей фигур.		Сравнивать площади фигур	
41	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	+		
42	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.		Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	+		
44	Закрепление изученного.		Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	

45	Решение задач.		Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	+		<u>29.11</u>
47	Квадратный дециметр.	+		
48	Таблица умножения. Закрепление.		Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	
49	Закрепление изученного.		Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
50	Квадратный метр.	+		
51	Закрепление изученного.		Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
52	Странички для любознательных.	+	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
53	Что узнали. Чему научились.		Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
54	Что узнали. Чему научились. Тест	+		<u>13.12</u>
55	Умножение на 1, 0	+		
56	Умножение на 1, 0		Совершенствовать знание таблицы умножения	
57	Деление нуля на число.	+		
58	Закрепление изученного.		Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления.	
59	Доли. Окружность. Круг.	+		
60	Доли. Окружность. Круг.		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	

61	Диаметр круга. Решение задач.	+		<u>27.12</u>
62	Единицы времени.	+		
63	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	+		
64	Анализ контрольной работы.		Анализировать допущенные ошибки	
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	+		
66	Деление вида 80:20	+		
67	Умножение суммы на число	+		
68	Умножение суммы на число		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	
69	Закрепление изученного		Применять полученные знания, умения и навыки на практике	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	+		
71	Закрепление изученного.		совершенствовать вычислительные навыки	
72	Деление суммы на число.	+		
73	Деление суммы на число.		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	
74	Деление двузначного числа на однозначное	+		
75	Делимое. Делитель. Проверка деления.	+		
76	Делимое. Делитель. Проверка деления.		Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	
77	Случаи деления 87:29	+		
78	Случаи деления 87:29		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	
79	Решение уравнений.		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
80	Проверочная работа №6. «Внетабличное	+		

	умножение и деление»			
81 82 83	Закрепление изученного.			Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
84	Деление с остатком.	+		
85 86	Деление с остатком.			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.
87	Контроль и проверка знаний по изученным темам	+		
88	Решение задач на деление с остатком.	+		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	+		
90	Проверка деления с остатком.	+		
91	Что узнали. Чему научились.			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
92	Наши проекты.			Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.
93	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»	+		
94	Анализ контрольной работы.			Выполнить работу над ошибками
95	Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	+		
96	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	+		
97	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.			Записывать трёхзначные числа.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 1000 раз.	+		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	+		

100	Письменная нумерация в пределах 1000		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	+		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.		Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	
103	Единицы массы. Грамм.	+		
104	Закрепление изученного.		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
105				
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	+		
5. Числа 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 ч.)				
107	Анализ контрольной работы.		Анализировать допущенные ошибки	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	+		
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	+		
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
111	Приёмы письменных вычислений		Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	+		
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
114	Виды треугольников. Проверочная работа «Сложение и вычитание» №9.	+		
115	Закрепление изученного.		Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по	

			алгоритму.	
116	Что узнали. Чему научились.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму.	
117				
118				
119	Анализ контрольной работы		Выполнить работу над ошибками	
6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.(12 ч.)				
120	Приемы устных вычислений.	+		
121	Приемы устных вычислений.		Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	
122	Виды треугольников.	+		
123	Закрепление изученного.		Применять изученные приёмы устных вычислений	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	+		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	+		
126	Закрепление изученного.		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	
127				
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	+		
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	+		
130	Итоговый контроль и проверка знаний.	+		
7.Итоговое повторение (6ч.)				
131	Проверка деления.	+		
132	Проверочная работа по теме «Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное» №11.	+		
133	Закрепление изученного. Знакомство с		Использовать различные приёмы проверки	

	калькулятором.		правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
134 135	Закрепление изученного		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		Разобраться в предложенной игре	
	Итого: 136 ч	68 ч	68 ч	