

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
на заседании учителей  
начальных классов  
Протокол № 3 от  
17.10.2018г

Проверено  
17.10.2018г.  
и.о. директора по УВР  
А.В. Капустина



**Рабочая программа  
индивидуального обучения  
по предмету « Окружающий мир»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Классы: 1**

**Рабочая программа** на основе по окружающему миру Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016 г.

**Рабочая программа рассчитана на** 18 часов (0,5 часа в неделю)

**Рабочую программу составили:** Чертова К.В., педагог-организатор

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс».

*Цель курса:* поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой. *Задачи:*

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные *коррекционные задачи:*

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды

деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
— формировать уважительное отношение к природе нашей страны; — осознавать целостность окружающего мира; — осваивать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, норм поведения в природной среде; — осваивать доступные способы изучения природы;	— строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; — осуществлять сбор и обработку информации; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности — использовать знаково-символические средства (модели, схемы);	— формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнеров высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог, слушать собеседника; — адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнеров; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; — договариваться о распределении функций и	— знать основные правила поведения в окружающей среде; — применять установленные правила в планировании способа решения; — уметь действовать по плану; — преобразовывать практическую задачу в познавательную; — соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи и вносить необходимые коррективы в свои действия;	— формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; — принять образа «хорошего ученика»; — формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, формировать целостный,

<p>— развивать навыки устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире</p>	<p>— устанавливать причинно- следственные связи; — выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов; — классифицировать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания и т. д.; — развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов</p>	<p>ролей в совместной деятельности; — аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других; — предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>— формулировать и удерживать учебную задачу; — предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; — стабилизировать эмоциональное состояние для решения поставленных задач</p>	<p>социально- ориентированный взгляд на мир; — воспитывать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо- охранного нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, устойчивого следования в поведении социальным нормам, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; — формировать умение осознавать ответственность ученика за свое поведение,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				уважительное отношение к другому мнению
<p>— осваивать основы экологической грамотности;</p> <p>— осваивать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>— развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>— рефлексировать способы и условия действий (составлять режим дня );</p> <p>— использовать общие приемы решения задач (применение перечня правил безопасного поведения), использование знаково-символические средства;</p> <p>— моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>— ставить и формулировать проблемы;</p>	<p>— ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний,</p> <p>обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения;</p> <p>— использовать речь для саморегуляции своего поведения;</p> <p>— строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию;</p> <p>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</p> <p>— аргументировать, координировать и</p>	<p>— преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей среды);</p> <p>— ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и действия людей с точки зрения их экологической допустимости);</p> <p>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>— адекватно воспринимать предложения по</p>	<p>— формировать мотивацию учебной деятельности, начальные навыки адаптации в новом коллективе, навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>— формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— формировать понятие о здоровьесберегающем поведении, формировать установку на здоровый образ жизни;</p> <p>— формировать самостоятельность и личную ответственность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно создавать алгоритм действий при различных ситуациях;</li> <li>— классифицировать по заданным критериям, анализировать, строить аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать другую точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исправлению ошибок;</li> <li>— предвосхищать результат действия выполняя правила экологически сообразного поведения;</li> <li>— привлекать к природоохрательным мероприятиям;</li> <li>— предвидеть возможности конкретного результата при решении экологических задач;</li> <li>— составлять план и последовательность действий при возникновении опасных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за свои поступки, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>— воспитывать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить и формулировать проблемы, связанные с обществом;</li> <li>— классифицировать по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</li> <li>— осуществлять взаимный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на</li> </ul>



<p>гордости за национальные свершения, открытия, победы; — формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; — развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; — осваивать доступные способы изучения общества; — осваивать элементарные правила нравственного</p>	<p>заданным критериям, устанавливать аналогии, вносить необходимые коррективы; — устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученную информацию; — анализировать информацию и передавать ее; — осуществлять поиск, выявление и оценивание информации в различных источниках; — подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные признаки; — ориентироваться в разнообразии решения задач, разные пути ее решения</p>	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — оказывать помощь в сотрудничестве; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; — слушать собеседника; — прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; — строить монологическое высказывание</p>	<p>— ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; — формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия; — использовать речь для регуляции своих действий; — сличать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью отличия от эталона; — осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действий (место и роль человека в биосфере как существа биосоциального)</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности; — формировать осознание ответственности человека за свое поведение, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; — формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в новом коллективе, уважительное отношение к другому мнению;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

№ п\п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	<b>Введение</b>	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	1
2	<b>Что и кто?</b>	<p>Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых Разнообразие насекомых.</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>	5
3	<b>Как, откуда и куда?</b>	<p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.</p>	4

		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.	
4	<b>Где и когда?</b>	<p>Условия интересной и успешной учебы.</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы.</p>	4
5	<b>Почему и зачем?</b>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности.</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	4
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по  
окружающему миру  
авторы: А.А.Плешаков  
УМК «Школа России»**

**1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
<b>1.Введение. 1 ч.</b>				
1		Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — *задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — *пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>2.Что и кто? 5 ч.</b>				
1		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — *сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2		Что мы знаем о Москве? Урок- путешествие.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — *узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3		Кто такие насекомые? Урок- игра.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять

				насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — *сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; —* находить на рисунке предметы определённых групп;
5		На что похожа наша планета?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — *использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;
<b>3. Как, откуда и куда? 4 ч.</b>				
1		Как живет семья?	1	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — *рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — *называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — *рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.
2		Куда текут реки?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — *сравнивать реку и море; — *различать пресную и морскую воду;
3		Как живут растения?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — *проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;
4		Как зимой помочь птицам?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - *наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — *обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
<b>4. Где и когда? 4 ч.</b>				
1		Когда учиться интересно?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; —* оценивать свои достижения на уроке

2		Когда придет суббота?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
3		Когда наступит лето?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;
4		Где зимуют птицы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
<b>5. Почему и зачем? 4 ч.</b>				
1		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
2		Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;
3		Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;
4		Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — *классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;
Итого	18 ч.			