


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Окружающий мир»
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 3а

Составлена на основе государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автор Плешаков А. А «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю).

Рабочую программу составила: Л.Н.Кривенко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г) Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Окружающий мир как предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и

математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества;</p> <p>формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	
<p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для</p>	<p>овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>

этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
 Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
 Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.
 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и *понимать* речь других.
 Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
 формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

Предметные

Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её

Понимать особую роль России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 Сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей

<p>современной жизни;</p> <p>Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,</p> <p>Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>Осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>Освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	практическая часть выполнения программного материала			
			К-во к/р.	К-во практ./р	К-во проектов	К-во диагн./р
1	Как устроен мир Разнообразие природы. Растения, животные, грибы, бактерии. Человек. Внутренний мир человека. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	7 ч			1	
2	Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства. Воздух, его свойства и состав. Твёрдые породы в природе. Растения и их разнообразие. Животные и их разнообразие. Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Практические работы.	19 ч		7	1	1
3	Мы и наше здоровье. Органы и системы органов. Кожа, её значение и гигиена. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.	10 ч		2	1	1

	Дыхательная и кровеносная система. Закаливание, инфекционные болезни. Практические работы.					
4	Наша безопасность. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Ядовитые растения и грибы. Экологическая безопасность. Практическая работа.	8 ч		1		
5	Чему учит экономика. Товары и услуги. Природные богатства –основа экономики. Полезные ископаемые и их разнообразие. Растениеводство и животноводство. Денежные единицы разных стран. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практическая работа.	12 ч		3		
6	Путешествие по городам и странам Города Золотого кольца России. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	12 ч			1	1
	Итого	68 ч		13	4	3

**Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Виды деятельности		Дата
		очные часы	самостоятельная работа	
1.Раздел «Как устроен мир» (7 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей.		Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и осуществлять самопроверку.	
2	Человек.		Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	
3	Проект «Богатства, отданные людям».		подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации	
4	Общество.		отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Что такое экология.		Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала.	
6	Природа в опасности! Охрана природы.		Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».		Систематизировать и обобщать изученный материал.	
2.Эта удивительная природа (19ч)				
8	Тела, вещества, частицы.	+		
9	<i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».		наблюдать опыт с растворением вещества.	

10	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	+		
11	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».		Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	
12	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	+		
13	Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»		Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	+		15.10
15	Разнообразие растений. Проверочная работа №1.	+		
16	Солнце, растения и мы с вами. Интеграция с физической культурой. Закаливание-обливание, душ.		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	
18	Охрана растений.		Оформлять памятку «Берегите растения».	
19	Разнообразие животных.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	
20	Кто что ест?		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.	
21	Проект «Разнообразие природы родного края».		Составлять и презентовать «Рассказ о природе родного края».	
22	Размножение и развитие животных.		Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных	

			разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	
23	Охрана животных.		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.	
24	В царстве грибов.		Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	
25	Великий круговорот жизни.		Моделировать круговорот веществ в природе.	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».		Систематизировать и обобщать изученный материал	
3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)				
27	Организм человека. <i>Правила закаливания обливанием и принятием душа.</i>		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле.	
28	Органы чувств.		Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.	
29	Надёжная защита организма. <i>Интеграция с физической культурой.</i> <i>Измерение физической нагрузки.</i>	+		26.11
30	Опора тела и движение. <i>Интеграция с физической культурой.</i> <i>Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.</i>		Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	
31	Наше питание. <i>Интеграция с физической культурой.</i> Меню здорового питания.	+		
32	Проект «Школа кулинаров».		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.	
33	Дыхание и кровообращение. <i>Интеграция с физической культурой.</i> <i>Подсчет ударов пульса.</i>	+		24.12
34	Умей предупреждать болезни. <i>Интеграция с физической культурой.</i> <i>Закаливание.</i>		Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию.	
35	Здоровый образ жизни. <i>Интеграция с</i>	+		

	<i>физической культурой. Правила техники безопасности при выполнении закаливающих процедур.</i>			
36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». <i>Интеграция с физической культурой. Рацион питания</i>		формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	
4.Раздел «Наша безопасность» (8 часов)				
37	Огонь, вода и газ.	+		
38	Чтобы путь был счастливым.		Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.	
39	Дорожные знаки.		Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	
40	Проект «Кто нас защищает».		Находить информацию о наших защитниках.	
41	Опасные места.		Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	
42	Природа и наша безопасность.		Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	
43	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>		Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	
44	Обобщение по теме «Наша безопасность».		Систематизировать и обобщать изученный материал.	
5.Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
45	Для чего нужна экономика.	+		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	+		
47	Полезные ископаемые.	+		
48	Растениеводство. Животноводство.	+		
49	Растениеводство. Животноводство. <i>Интеграция с изобразительным</i>		Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, о диких и домашних животных.	

	<i>искусством.</i>			
50	Какая бывает промышленность	+		
51	Проект «Экономика родного края».		Собирать информацию об экономике своего края	
52	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».	+		
53	Государственный бюджет.	+		
54	Семейный бюджет.		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.	
55	Экономика и экология.	+		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».		Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	
6.Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)				
57	Золотое кольцо России.		Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	
58 59	Золотое кольцо России.		Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	
60	Проект «Музей путешествий».		Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	
61	Наши ближайшие соседи.		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	
62	На севере Европы.		Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	
63	Что такое Бенилюкс.			
64	В центре Европы.		Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	
65	По Франции и Великобритании (Франция).		Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции.	

66	На юге Европы.		Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.	
67	По знаменитым местам мира.		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	
68	Обобщение по теме « Путешествие по городам и странам».		Выполнять задания; проверять свои знания.	
	Итого: 68 ч	17ч	51 ч	