

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Русский язык»
на 2018 – 2019 учебный год**

Класс:2А

Рабочая программа на основе программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России». Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч (3 часа в неделю – очные)

Рабочую программу составили: Горбунова Т.А учитель начальных классов.

Аннотация

Рабочая программа предмета «Русский язык» для индивидуального обучения по образовательной программе составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование: - социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Цели изучения курса: «Русский язык»: В.Н. Канакиной.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения предмета

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none">• Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.• Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.• Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.• Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.• Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.	<ul style="list-style-type: none">• Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических, демократических ценностных ориентаций.• Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.• Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.• Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.• Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.• Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	---

Метапредметные

<ul style="list-style-type: none"> • Владеть под руководством учителя способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах с помощью учителя. • Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символические средства представления информации. • Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. • Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа,
---	---

	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, относить к известным понятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. • Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. • Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». • Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета под руководством учителя. • Сформировано с помощью учителя умение ориентироваться в целях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка

задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Сформировано умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Сформировано умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

Личностные

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

- ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ делить текст на части, озаглавливать части;
- ✓ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ✓ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- ✓ делить слова на части для переноса;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- ✓ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- ✓ видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ✓ писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- ✓ находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ✓ находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- ✓ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Основные требования к знаниям и умениям по русскому языку к концу 2 класса.

Обучающейся должен знать:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Обучающейся должен уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;

- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему. Слова с непроверяемыми написаниями: береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо

Содержание учебного предмета.

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Практическая часть выполнения программного материала					
			Кол-во р/р	Кол-во диктантов	Кол-во словар. дикт.	Кол-во к/сп	Кол-во п/р	Кол-во проектов
1	Наша речь Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	4 ч	-	-		-	-	-
2	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	5 ч	-	1		-	-	-
3	Предложение. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении?	12 ч	1		1	1	-	-
4	Слова, слова, слова... Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное	22 ч	1	2	1	1	-	-

	значение слова. Антонимы. Синонимы. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слог. Ударный слог. Перенос слов с одной строки на другую.							
5	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	34 ч	2	2	1	-		2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	29 ч	4	1		2		1
7	Части речи. Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и	47 ч	1	5	2	1	1	-

	множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст – описание, текст – повествование. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Текст – рассуждение.							
8	Повторение. Повторение по темам «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».	17 ч	1	1		1	-	-
	Итого:	170	10	12	5	6	1	3

Результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ делить текст на части, озаглавливать части;
- ✓ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ✓ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- ✓ делить слова на части для переноса;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- ✓ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- ✓ видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ✓ писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- ✓ находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ✓ находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- ✓ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Основные требования к знаниям и умениям по русскому языку к концу 2 класса.

Обучающейся должен знать:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Обучающейся должен уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
 - писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему. Слова с непроверяемыми написаниями: береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, Родина, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

№	Дата проведения	Название темы	Виды учебной деятельности		Планируемые предметные результаты
			Очные часы	Самостоятельная работа	
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. * Анализировать речь людей (при анализе текстов).
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?		Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» * Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3.1		Как отличить диалог от монолога?	+		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. * Отличать диалогическую речь от монологической.
4.2		Проверка знаний.	+		Оценивать свои достижения при

					выполнении заданий
5.3		Что такое текст?	+		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. * Отличать текст от других записей по его признакам.
6.4		Что такое тема и главная мысль текста?	+		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту
7.5		Части текста.	+		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. * Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.
8.6		Диктант по теме «Предложение».	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
9.		Работа над ошибками.		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
10.		Что такое предложение?		Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. * Отличать предложение от группы слов.

				в конце предложения	Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов.
11.		Как из слов составить предложение?		Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
12.7		Контрольное списывание № 1.	+		выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно
13.8		Что такое главные члены предложения?	+		Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.
14.		Что такое второстепенные члены предложения?		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15.9		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант №1	+		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.

16.10		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	+		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
17.		Как установить связь слов в предложении?		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18.11		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	+		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19.		Анализ сочинений.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
20.12		Диагностическая комплексная работа. Входная.	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
21.		Работа над ошибками.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
22.		Что такое лексическое значение слова?		Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. * Находить в тексте незнакомые слова.

23.13		Что такое лексическое значение слова?	+		Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
24.14		Что такое однозначные и многозначные слова?	+		Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. * Определять значение слова по толковому словарю.
25.15		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	+		Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
26.16		Что такое синонимы?	+		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.
27.17		Что такое антонимы?	+		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.
28.		Что такое антонимы?		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i>

				слова <i>синоним, антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Работать со словарями синонимов учебника.
29.18		Контрольный диктант № 2	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
30.		Работа над ошибками.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
31.		Что такое родственные слова?		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». * Работать с памяткой «Как найти корень слова».
32.19		Что такое родственные слова?	+		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
33.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
34.20		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	+		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
35.21		Какие бывают слоги? Словарный диктант №2	+		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в

					них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. * Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
36.		Как определить ударный слог?		Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. * Различать ударные и безударные слоги.
37.22		Как определить ударный слог? Контрольное списывание № 2.	+		Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов,
38.23		Как переносить слова с одной строки на другую?	+		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам. * Переносить слова по слогам.
39.		Как переносить слова с одной строки на другую?		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.
40.24		Обучающее изложение	+		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,

41.25		Контроль и проверка знаний изученных тем.	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
42.26		Контрольный диктант № 3.	+		Излагать письменно содержание текста
43.		Работа над ошибками.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
44.27		Как различить звуки и буквы?	+		Составлять предложение из деформированных слов. Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. * Составлять предложение из деформированных слов.
45.		Как мы используем алфавит?			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. * Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

46.		Как мы используем алфавит?		<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>
47.28		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	+		<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Излагать письменно содержание текста</p> <p>* Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>
48.29		Как определить гласные звуки?	+		<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с</p>

					<p>памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. * Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p>
49.30		Контрольный диктант № 4	+		Излагать письменно содержание текста
50.		Работа над ошибками.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
51.31		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	+		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
52.32		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	+		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
53.33		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	+		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
54.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава —</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути

				<p><i>травы, травка).</i> Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять</p>	<p>её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>
55.		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>		<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>
56.		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>		<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
57.		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>		<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
58.34		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	+		<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
59.35		<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	+		<p>Излагать письменно содержание текста</p>

60.36		<i>Словарный диктант №3.</i> Проверочная работа	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
61.		Работа над ошибками.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий
62.37		Как определить согласные звуки?	+		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». * Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
63.38		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	+		Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). * <i>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</i>
64.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.			Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка)
65.39		Слова с удвоенными согласными.	+		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными

					согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). * <i>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</i>
66.40		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	+		Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
67.		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		Находить информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку
68.41		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	+		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки
69.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
70.42		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	+		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком

					(ь).
71.43		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	+		Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). * Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
72.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
73.44		Контрольный диктант № 5	+		
74.45		Проверка знаний.	+		
75.		Работа над ошибками.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
76.46		Наши проекты. Пишем письмо.	+		
77.		Обобщающий урок.		Повторить правило переноса слов, переносить слова с мягким знаком, с буквой Й.	
78.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём

79.47		Развитие речи. Обучающее изложение.	+		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
80.48		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	+		
81.49		Контрольное списывание № 3	+		
82.		Закрепление знаний. Работа над ошибками.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
83.50		Наши проекты. Рифма	+		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
84.51		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	+		Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
85.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
86.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ		Писать правильно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
87.52		Как отличить звонкие согласные от глухих?	+		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными

					(кроме сонорных). * Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
88.53		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	+		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
89.		Проверка парных согласных в корне слова.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. * Различать проверочное и проверяемое слова.
90.54		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	+		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
91.55		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	+		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
92.56		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	+		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.
93.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

94.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных на конце слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных на конце слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
95.57		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	+		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.
96.58		Диагностическая комплексная работа. Промежуточная.	+		Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
97.59		Контрольный диктант №6	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта
98.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
99.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> .	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> .
100.60		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	+		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). * Использовать правило при написании

					слов с разделительным мягким знаком (ь).
101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
102.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
103.61		Контрольное списывание № 4	+		Списывать текст без ошибок.
104.62		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	+		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
105.63		Контроль и проверка знаний изученных тем.	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
106.		Обобщение изученного материала		Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Тест. Задания с 1-5.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
107.64		Что такое части речи?	+		соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
108.		Что такое части речи?		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

				частей речи, пользуясь схемой.	* Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
109.65		Что такое имя существительное?	+		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
110.66		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	+		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
111.67		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	+		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
112.68		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	+		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
113.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов газет.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Упражняться в написании слов имён собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

114.		Заглавная буква в написании кличек животных.		Находить информацию происхождения своей фамилии, названии своего города, формировать навык правильного написания имён собственных.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
115.69		Заглавная буква в географических названиях.	+		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
116.70		Контрольное списывание № 5	+		Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
117.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Анализировать свою работу, выполнять работу над ошибками по памятке, тренироваться в написании заглавной буквы в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные
118.71		Контрольный диктант №7	+		
119.		Работа над ошибками.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
120.72		Единственное и множественное число имён существительных	+		Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.
121.		Единственное и множественное число имён существительных		Определять, каким членом предложения является имя существительное в	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить

				предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
122.		Единственное и множественное число имён существительных		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
123.73		Обучающее изложение.	+		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
124.74		Проверка знаний. <i>Словарный диктант №4</i>	+		
125.75		Контрольный диктант № 8	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
126.76		Работа над ошибками.		Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками по памятке.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
127.77		Что такое глагол?	+		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать

					правильность отнесения слова к глаголу.
128.		Что такое глагол?		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
129.		Что такое глагол?		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
130.78		Единственное и множественное число глаголов.	+		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
131.		Единственное и множественное число глаголов.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Работать с орфоэпическим	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с

				словарём.	орфоэпическим словарём.
132.79		Правописание частицы НЕ с глаголами.	+		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
133.80		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	+		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
134.81		Что такое текст-повествование?	+		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
135.82		Контрольный диктант №9	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
136.83		Что такое имя прилагательное?	+		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
137.		Связь имени прилагательного с именем существительным.		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных
138.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

139.84		Единственное и множественное число имён прилагательных.	+		Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140.85		Что такое текст – описание?	+		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. * Распознавать текст-описание.
141.86		Проверка знаний. Словарный диктант №5	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
142.87		Общее понятие о предлоге.	+		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
143.		Раздельное написание предлогов со словами		Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. * Раздельно писать предлоги со словами.
144.		Восстановление предложений.		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
145.88		Проверочная работа	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
146.89		Контрольный диктант №10	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
147.		Работа над ошибками.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками по памятке.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.
148.90		Что такое местоимение?	+		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. * Распознавать личные местоимения.

149.		Что такое местоимение?		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. * Различать местоимения и имена существительные.
150.91		Что такое текст – рассуждение?	+		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. * Распознавать текст-рассуждение.
151.92		Итоговая диагностическая комплексная работа.	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
152.93		Контрольный диктант №11	+		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
153.		Работа над ошибками.		Работать над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
154.		Повторение по теме «Текст».		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактировать текст; *восстанавливать деформированный повествовательный текст.
155.94		Сочинение по картине.	+		Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, *составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
156.		Повторение по теме «Предложение»		Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Обобщение знаний о предложении *Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.

157.95		Повторение по теме «Предложение» Контрольное списывание № 6	+		Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение
158.		Повторение по теме «Слово и его значение».		Понимать лексическое значение слова. Повторить определение понятий однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Находить и подбирать в текстах антонимы, синонимы.	*Понимать лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
159.96		Повторение по теме «Части речи».	+		*Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
160.97		Повторение по теме «Части речи». Контрольный диктант № 12	+		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы»		Выполнять упражнения на умение различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	*Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
162.		Повторение по теме «Правила правописания»		Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.	Сопоставление правил об орфограммах в корне. *Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме
163.98		Итоговый контроль и проверка знаний	+		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
164.99		Повторение и закрепление изученного материала.	+		*Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
165.100		Повторение и закрепление изученного материала.	+		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова

166.		Повторение и закрепление изученного материала.		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
167.		Повторение и закрепление изученного материала.		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	*Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
168.101		Повторение и закрепление изученного материала.	+		*Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
169.		Повторение и закрепление изученного материала.	+		*Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
170.102		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	+		*Проверять свои знания, умения.

* деятельность для учащихся ОВЗ