


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
М. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 3А, 3Б, 3В

Рабочая программа разработана на основе программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России),

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учебники:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М. «Просвещение», 2016 год
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 2. М. «Просвещение», 2016 год

Рабочую программу составили: Л. Н. Кривенко, А. Ю. Михайлова, Ю. С. Малькина, учителя нач. классов

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по русскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать» - информация важная, но не существенная, «может знать» - информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических, демократических ценностных ориентаций. • Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Сформировано уважительное отношение к иному мнению,

<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. 	<p>истории и культуре других народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p><u>Метапредметные</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть под руководством учителя способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах с помощью учителя. • Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символические средства представления информации. • Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, относить к известным понятиям.
- Готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Освоить первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета под руководством учителя.
- Сформировано с помощью учителя умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Освоить первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Сформировано умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.
- Освоение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Сформировано умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:***Личностные***

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Предметные

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 55-65 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

Метапредметные

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов	В том числе на:				
				Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Проекты	Диагностические работы
1	Язык и речь.	Виды речи. Речь, её назначение Речь – отражение культуры человека. Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку.	2 ч					
2	Текст. Предложение.	Смысловая связь	14 ч	1		1		

	Словосочетание.	предложений в тексте, законченность тема, основная мысль. Построение текста, типы текста. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения, распространённое и нераспространённое. Связь слов в словосочетании. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме.						
3	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём, словарём антонимов и синонимов, омонимов. Слово и словосочетание. Работа со словарём фразеологизмов. Общее представление об имени числительном. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными	19 ч			2	1	1

		гласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.						
4	Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Разбор слова по составу. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	16 ч	2	1	1	1	
5	Правописание частей слова.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова старославянского происхождения. Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление	29 ч	2	1	1	1	

		объявления.						
6	Части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Имя существительное</u> Значение и употребление имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Изменение им. существительных по числа и родам. Правописание им. существительных. Падеж им. существительных. • <u>Имя прилагательное</u> Связь им. прилагательного с существительным. Роль им. прилагательного в тексте. Изменение им. прилагательных по родам и числам. Морфологический разбор им. прилагательных. • <u>Местоимение</u> Род и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. • <u>Глагол</u> Изменение глаголов по временам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые 	76ч	4	2	3	2	2
			31ч	2	2	1	1	1
			18	1			1	
			5ч			1		
			21ч	1		1		1

		<p>окончания. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти. Составление текста-описания, сочинения-отзыва, письма. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>						
7	Повторение.		14 ч	1	1	1		
	Итого		170ч	10	5	9	5	3

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.Язык и речь (2 часа)				
1.		Наша речь. Виды речи.	1	Знать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку, понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выразить свою точку зрения в монологическом высказывании.

2.		Наш язык.	1	Уметь различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков. решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать высказывания известных авторов; излагать и аргументировать свою точку зрения; признавать существование разных точек зрения.
2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).				
3		Текст.	1	Уметь называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту. Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.
4		Типы текстов.	1	Знать отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту. Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.
5		Предложение. Проверочный диктант №1	1	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя *Обогащение словаря, развитие письменной речи.
6		Виды предложений по цели высказывания.	1	Уметь различать предложения по цели высказывания; различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и по интонации. планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам.
7		Виды предложения по интонации. Предложения с обращением.	1	Уметь различать предложения по цели высказывания; различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и по интонации. Задавать вопросы с

				целью получения информации.
8		Предложения с обращением. Словарный диктант №1	1	Уметь находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога. планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации;
9		Обучающее изложение воспринятого на слух №1 « Путешественница»	1	Уметь излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа
10-11		Главные и второстепенные члены предложения.	2	Знать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения второстепенными членами
12-13		Простое и сложное предложения.	2	Уметь различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях; составлять из двух простых предложений одно сложное.
14-15		Словосочетание.	2	Уметь различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; составлять предложение из словосочетаний.
16		Контрольный диктант №1. "Предложение"	1	Проверка орфограмм, выделение орфограмм. понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;
3. Слово о языке и речи (19 часов).				

17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Уметь находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.
18		Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	Уметь находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы. Находить в словаре информацию о слове; работать с толковыми словарями;
19		Слово и словосочетание.	1	Уметь различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания. Оценивать результаты выполнения работы;
20		Фразеологизмы.	1	Уметь находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значения. Работать со словарем фразеологизмов; извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов
21		Диагностическая комплексная работа. Входная.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.
22		Обучающее изложение текста №2 Н. Сладкова "Ёлочка"	1	Уметь передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость. *коррекция письменной речи
23		Части речи.	1	Знать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции.

24		Имя существительное.	1	Уметь различать имена существительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен существительных.
25		Имя прилагательное.	1	Уметь распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы. *развитие устной речи
26		Глагол.	1	Уметь распознавать глаголы, определять число глаголов.
27		Что такое имя числительное.	1	Уметь распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
28		Проверочный диктант №2. «Однокоренные слова».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.		Знать различие слова и слога, звука и буквы. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Уметь различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении

				орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *развитие фонематических процессов
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <u>Проверочная работа № 1</u>	1	Уметь различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). *закрепление правописания изученной орфограммы
32		Изложение повествовательного текста воспринятого на слух №3. Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал».	1	Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану; развивать орфографическую зоркость. *развитие устной речи
33		Обобщение и закрепление изученного. <i>Словарный диктант №2</i>	1	Писать под диктовку изученные словарные слова. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
34		Проект «Рассказ о слове»	1	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное. *обогащение словарного запаса
35		Контроль и проверка знаний по изученным темам.	1	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
4. Состав слова (16 часов).				

36		Что такое корень слова?	1	Знать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37		Как найти в слове корень? Сложные слова.	1	Уметь различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38		<i>Контрольное списывание №1</i>	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
39-40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Знать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Знать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
42		Значение приставок.	1	Знать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Знать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.

44		Значения суффиксов.	1	Знать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
45		Обучающее сочинение по репродукции №1 А. Рылова "В голубом просторе неба"	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. *развитие устной и письменной речи
46		Что такое основа слова?	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
47		Проверочная работа № 2. «Обобщение знаний о составе слова.»	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
48		Контрольный диктант № 2. «Состав слова».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы

49		Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Уметь проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *закрепление знаний по разбору слова по составу
50		Обучающее изложение по зрительно воспринятого текста №4.	1	Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.
51		Проект "Семья слов"	1	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса
5. Правописание частей слова (29 часов)				
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Уметь определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53-55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Уметь подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. *развитие фонематических процессов
56-58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять

				взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *развитие фонематических процессов
59		Проверочная работа №3. «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	1	Уметь приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
60		Обучающее изложение воспринятого на слух №5 В. Вольский«Клесты»	1	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.
61-63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	Уметь объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
64		Проверочная работа №3. «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.»	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов
65		Обучающее изложение воспринятого на слух №5 В. Вольский«Клесты»	1	Уметь объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. *закрепление знаний о правописании слов на

				изученные орфограммы
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *развитие устной и письменной речи
67		Проверочный диктант № 3. «Правописание корней слов»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
68-71		Правописание суффиксов и приставок	4	Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
72-73		Правописание приставок и предлогов	2	Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
75		Контрольное списывание № 2.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *списывать печатный текст без ошибок
76-77		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2	Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.

78		Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
79		Контрольный диктант № 3. «Правописание частей слова» *работа с карточкой	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *вставить пропущенные буквы
80		Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса
6. Части речи (76 часов)				
81		Части речи.	1	Уметь определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное. (31 час)				
82-83		Имя существительное и его роль в речи.	2	Уметь распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
84-85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Уметь выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы

86		Развитие речи. Составление текста по вопросам.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Умет распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88		Словарный диктант №3. Проект «Тайна имени»	1	Знать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. *обогащение словарного запаса
89		Число имён существительных	1	Уметь определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен числительных
90		Диагностическая комплексная работа. Промежуточная.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.
91-92		Род имён существительных	2	Уметь определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Определять род имен существительных; выделять окончания имен существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду
93-94		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	2	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснять роль ь на конце имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.

95		Обучающее изложение №6 Л.Толстой«Лев и мышка».	1	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца. составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста. *развитие устной речи; коррекция письменной речи
96		Проверочный диктант №4. «Имя существительное».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
97		Склонение имён существительных.	1	Уметь анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
98-99		Падеж имён существительных.	2	Уметь изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100		Обучающее сочинение №3 по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» .	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). *обогащение словарного запаса
101		Контроль и проверка знаний по изученным темам	1	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

102		Именительный падеж	1	Уметь распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
103		Родительный падеж	1	Уметь распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
104		Дательный падеж	1	Уметь распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
105		Винительный падеж	1	Уметь распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
106		Творительный падеж	1	Уметь распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы

107		Предложный падеж	1	Уметь распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
108		Контрольное списывание №3	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
109		Развитие речи. Деление текста на части. Составление плана.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. *обогащение словарного запаса.
110		Обучающее сочинение №4 по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
111		Контрольный диктант № 4. «Имя существительное»	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
112		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса
Имя прилагательное (18 часов)				
113		Проверочная работа № 4. «Падеж имён существительных». Значение и употребление имён прилагательных в	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён

		речи.		прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
114		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. *развитие умения устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным
115		Роль прилагательных в тексте.	1	Правильно употреблять в речи имена прилагательные.
116		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	Уметь распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. *обогащение словарного запаса
117		<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
118		Род имён прилагательных.	1	Знать и определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
119-120		Изменение имён прилагательных по родам.	2	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

				*закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
121-122		Число имён прилагательных.	2	Знать и определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
123		Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124		Проверочный диктант №5. «Изменение имен прилагательных по падежам».	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Знать и определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *развитие умения определять падеж прилагательного
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127		Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *обогащение словарного запаса
128		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Знать и определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

129		Контрольный диктант №5. "Имя прилагательное"	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
130		Проект "Имена прилагательные в загадках".	1	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *обогащение словарного запаса
Местоимение (5 часов)				
131		Личные местоимения.	1	Уметь распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
132		Изменение личных местоимений по родам.	1	Знать и определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133		Местоимения.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
134		Проверочная работа №5. "Местоимение"	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
135		Обучающее изложение №7 воспринятого на слух В.Бианки «Кошкин выкормыш».	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. *обогащение словарного запаса
Глагол (21 час)				
136-138		Значение и употребление в речи глаголов.	3	Знать и распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
139-140		Неопределённая форма глаголов.	2	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

				Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141-142		Изменение глаголов по числам.	2	Знать и распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143		Времена глаголов.	1	Знать и распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
144		Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	1	Знать и распознавать глаголы прошедшего времени по суффиксу -л-. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.
145-146		Изменение глаголов по временам.	2	Уметь образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
147		Обучающее изложение №8 зрительно воспринятого текста Г.Скребицкий «Лось».	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. *обогащение словарного запаса
148		Итоговая диагностическая комплексная работа.	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.
149-150		Род глаголов в прошедшем времени.	2	Знать и определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
151-152		Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Уметь отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки

				глагола и обосновывать правильность их выделения.
154		Проверочная работа №6. «Глагол».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
155		Контрольный диктант №6. «Глагол»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
156		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7. Повторение (14 часов)				
157-158		Части речи.	2	Правильно выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений. Совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.
159		Обучающее изложение №9 зрительно воспринятого текста по В. Сухомлинскому	1	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы. *обогащение словарного запаса
160		Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант № 5.	1	Закрепить знания о роли слова и предложения в речи, определять вид предложения по цели высказывания и по интонации, уметь правильно употреблять предложения в речи.
161		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
162		Правописание приставок и предлогов.	1	Правильно писать предлоги и приставки, распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.
163		Правописание безударных гласных.	1	Распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.
164		Правописание значимых частей слова.	1	Соблюдать правила правописания слов с

				орфограммами; уметь пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.
165		Итоговый контроль и проверка знаний.	1	Писать под диктовку, находить в предложении главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень. *закрепление знаний о правописании слов на изученные орфограммы
166		Анализ работ. Однокоренные слова.	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.
167		Развитие речи. Воспроизведение текста по составленному плану.	1	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
168		Контрольное списывание № 4.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
169		Обучающее сочинение №5 «Почему я жду летних каникул»	1	Уметь составлять текст на заданную тему; *развивать устную и письменную речь.
170		КВН «Знатоки русского языка».	1	Уметь логически мыслить.

* - деятельность для учащихся с ОВЗ