

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
на 2018-2019 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**КЛАСС:** 5

**УЧИТЕЛЬ:** Шипунова А.А.

**Количество часов:** 3 часа в неделю

**Составлена по программе:** основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Учебники:** Русский язык 5 – 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.):

М.: М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально. Она рассчитана на 102 часа в год. Поэтому отдельные темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Планируемые результаты изучения предмета, курса

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	<b>Язык - важнейшее средство общения.</b>	<p>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.</p> <p>Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.</p>	1
2	<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах.</b>	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II Текст. Тема текста. Стили.</p>	11
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p>	18

		<p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	
4	<p><b>Фонетика. Орфоэпия.</b></p> <p><b>Графика и орфография.</b></p> <p><b>Культура речи.</b></p>	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p>	9

		<p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	
5	<b>Лексика. Культура речи .</b>	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	7
6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	13
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	<p>Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.</p>	<b>38</b>
8.	<b>Имя существительное.</b>	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени</p>	

		<p>существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).  Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.  Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных:  изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	
9.	<b>Имя прилагательное.</b>	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	

10.	<b>Глагол.</b>	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	
11.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</b>		<b>5</b>
<b>Итого</b>			<b>102</b>



**Календарно- тематическое планирование уроков географии.  
5 класс. 102 часа.**

№ уро ка	Название темы	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
1	Язык – важнейшее средство общения.	1	Работа со стихотворен., восстановление загадок, работа с пословицами.	
2	Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работа с деформированным текстом (восстановление стих.), морфемный разбор, коммент. письмо, шарады, вставить пропущ. буквы, самост. работа.	
3	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Вставить пропущ. буквы, игра «Зоркий глаз», комм. письмо	
4	<b>И, у, а</b> после кипящих.	1	Выборочный, распределительный диктанты, комментир. письмо	
5	Разделительные <b>ь и ъ</b> знаки.	1	Анализ басни «Ъ и Ъ», диктовка с взаимопроверкой	
6	Р.р. Текст. Изложение с изменением лица рассказчика.	1		
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с деформированным текстом, распределит. диктант с самопроверкой	
8	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами.	1	Различение омонимов, анализ сказки об Инфинитиве, распределит. диктант, разбор глаголов.	
9	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква <b>ь</b> во 2-м лице ед. числа	1	Комм. письмо, работа над рассказом о Глаголе, индивид. задания	
10	Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <b>ь</b> на конце существительных после шипящих.	1	Выборочн. диктант, индивид. задания, комм. письмо, определение скл. и падежей	
11	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Распределит. дикт., разбор прилаг., мини-сочинен. «В стране Морфология»	
12	Р.р. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». Местоимение.	1	Устное описание картины. Выборочный диктант, работа с деформ. текстом	
13	Р.Р. Основная мысль текста. Повторение изученного.	1		

14	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».</i>	1		
15	Основные синтаксические единицы. Словосочетание.	1	Выделение с/с из предложения, игра «Пятый лишний», замена глагольных с/с на именные, разбор с/с	
16	Словосочетание. Тренировочные упражнения.	1	Комментиров. письмо, самостоятельная работа	
17	Разбор словосочетаний	1	Комментиров. письмо, самостоятельная работа	
18	Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Работа с деформ. текстом (определить границы предлож.), конструирование предложений, работа над интонацией.	
19	Знаки в конце предложения. Знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.	1	Определение признаков членов предложения, работа с деформиров. текстом.	
20	Грамматическая основа предложения.	1	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	
22	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Комментир. письмо, продолжить предложения, составлен. предлож. по схемам, разбор предложения	
23	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	1	Выборочн. дикт., анализ стих-я, работа с текстом	
24	Предложения с однородными членами, связанными союзами <b>а, но</b> и одиночным союзом <b>и</b> . Запятая между однородными членами без союзов и с союзами <b>а, но, и</b> .	1	Распределит. диктант, работа с текстом	
25	Обобщающие слова при однородных членах	1	Работа с текстом	

	предложения. Двоеточие после обобщающего слова.			
26	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Анализ стих-я, составл. предлож. по схемам, работа с деформ. текстом	
27	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Комм. письмо	
28	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	1	Работа с деформ. текстом (определение границ предлож.), конструирование предлож., подбор примеров к схемам	
29	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Выделение ГО предлож., составл. схем, разбор СП	
30	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	Анализ текста, построение схем предлож., подбор примеров к схемам	
31	Диалог.	1	Работа с деформ. текстом, работа со схемами, ТВ-кое задание	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Комм. письмо, выделение ГО предлож., устная сдача зачета ассистентам	
33	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом	
34	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	С/работа, работа со скороговорками	
35	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	1	Выборочн. диктант, анализ стих-ий, мини-сочинен.	
36	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и <b>ц</b> .	1	Сл/диктант, работа с деформ. текстом, анализ стих-я, работа со сказкой	
37	Обозначение мягкости согласных.	1	Сопоставит. анализ, взаимообъяснен. Ттмы, анализ текстов	
38	Звуковое обозначение букв <b>е, е, ю, я</b> .	1	Анализ текстов, работа с пословицами, работа по составлению каталогов, сопоставлен. слов по правильности произношения	
39	Орфоэпия. Графика. Алфавит.	1	Работа по алгоритму	
40	Фонетический разбор слова.	1	Взаимозачет	
41	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	1		
42	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	1	Анализ текста, творческое задание	
43	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица	1	Анализ текста, творческое задание	

	языка. Слово и его лексическое значение.			
44	Многозначные и однозначные слова.	1	Анализ текста, творческое задание	
45	Прямое и переносное значение слова.	1	Анализ текста, творческое задание	
46	Омонимы.	1	Анализ текста, творческое задание	
47	Синонимы.	1	Анализ текста, творческое задание	
48	Антонимы.	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом	
49	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика».</b>	1		
50	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	1	Морфемный разбор, запись под дикт., анализ текста	
51	Основа и окончание в самостоятельных словах.	1	Выборочн. диктант, сопоставление форм слова, работа с текстом	
52	Корень слова. Его назначение в слове.	1	Словарн. диктант, игра «Четвертый лишний», игра «Кто больше?»	
53	Суффикс, его назначение в слове.	1	Запись под дикт. с заданием, сост. слова по схемам, раб. с деформ. текстом	
54	Приставка; её назначение в слове.	1	Запись под дикт. с заданием, дикт. с самопроверкой, игра «Составь слово»	
55	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	1	Составление «словообразоват. дерева», индивид. раб., взаимообъяснен. темы, раб. с таблицей, шарады, игра «Кто быстрее», «Пятый лишний»	
56	Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	1	Составлен. слов, шарады, подбор примеров к схемам, дикт. текста, работа по алгоритму	
57	Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках	1	Составлен. слов по схемам, работа с алгоритмом, игра «Четвертый лишний»,	
58	Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях с чередованием.	1	Запись с послед. самопроверкой, комм. письмо, распределит. дикт.	
59	Буквы <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих в корне.	1	Взаимообъяснен., комм. письмо, раб. с таблицей	
60	<b>Буквы и – ы после ц.</b>	1	Раб. с деформ. текстом, составл. алгоритма, раб. с таблицей	
61	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Свободн. дикт., образован. слов по схемам, взаимозачет	
62	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>	1		
63	Самостоятельные и служебные части речи. Имя	1	Заполн. табл. материалами §, тренировочн. упр, раб.	

	существительное.		с сигнальн. блоками, свободн. дикт.	
64	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Раб по табл., тренировочн. упр., с/раб	
65	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Объясн. дикт., раб. над текстами по вар-там., мини-сочинен.	
66	Морфологический разбор имени существительного.	1	Анализ текста, раб. по алгоритму	
67	Род имен существительных.	1	Буриме, игра «Кто быстрее», «Будьте внимательны»	
68	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Множественное число имен существительных.	1	Дикт. с заданием, работа с загадками, анализ текста	
69	Склонения имен существительных.	1	Словарн. дикт., поиск информ., выборочн. дикт.	
70	Изменение имен существительных по падежам и числам	1	Раб. по алгоритму, тренировочн. упр.	
71	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1	Комм. письмо, тренировочн. упр.	
72	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1	Тренировочн. упр, раб по карточкам, с/раб.	
73	Правописание – о – е – после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Наблюден. над табл., комм. письмо, раб. с деформ. текстом	
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Взаимозачет по карточке-зачету	
75	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1		
76	Имя прилагательное как часть речи.	1	Сопоставит. анализ текста, ком. письмо	
77	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Сост. алгоритма, анализ текста, раб. по группам	
78	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1	«Наблюдаем-думаем-делаем выводы!», тренировочн. дикт с комм.	
79	Полные и краткие прилагательные.	1	Наблюден. над мат-лом §, комм. письмо, объяснит. дикт.	
80	Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Объяснит. дикт., анализ текста	
81	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работа по алгоритму, свободн. диктант	
82	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
78	Глагол как часть речи.	1	Комм. письмо, решение лингв. задачи, сост. своей по аналогии , раб. с загадками	

79	Правописание не с глаголами	1	Буриме, комм. письмо	
80	Неопределенная форма глагола	1	Буриме, комм. письмо	
81	Правописание <b>-ться и -чь (-чься)</b> в неопределенной форме.	1	Объясн. дикт., с/раб.	
82	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Сост. «программы» раб. с таблицей, комм. письмо	
83	Правописание чередующихся гласных <b>е</b> и <b>и</b> в корнях с чередованием	1	Анализ текста, сост. алгоритма	
84	Правописание чередующихся гласных <b>е</b> и <b>и</b> в корнях с чередованием	1	Сопоставит. анализ, сост. плана §, сочинение-миниатюра	
85	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	1	Комм. письмо, зап. под дикт., игра «Кто быстрее?»	
86	Времена глагола. Настоящее время глагола.	1	Комм. письмо, объясн. дикт.	
87	Времена глагола. Будущее время глагола. Употребление времен глагола.	1	Определен. времен гл., анализ текста	
88	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1		
89	Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы	1	Раб. в командах	
90	I и II спряжение глагола.	1	Сам. изучен. мат-ла, раб. с деформ. текстом	
91	I и II спряжение глагола.	1	Сопоставит. анализ, раб. с предложен.	
92	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Раб. с деформ. текстом, комм. письмо	
93	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Сопоставит. анализ, раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт., лит. викторина	
94	Морфологический разбор глагола.	1	Раб. по алгоритму, анализ текста	
95	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	1	Раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт.	
96	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1	Раб. с таблицей, морфологический разбор	
97	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
98	Разделы науки о языке.	1	Раб. по группам	
99	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1	Раб. по группам	
100	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Раздельные написания.	1	Раб. по группам	
101	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
102	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	1	Раб. в командах	