


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустаина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор УБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 3а

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Л.Н. Кривенко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель*: изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Русский язык как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема;

воспитание у учеников позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающиеся смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических, демократических ценностных ориентаций. • Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. • Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Сформированы эстетические потребности, ценностей и чувств. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Владеть под руководством учителя способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах с помощью учителя.
- Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, относить к известным понятиям.
- Готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовностью конструктивно разрешать конфликты

	<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». • Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. • Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета под руководством учителя. • Сформировано с помощью учителя умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. • Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. • Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. • Сформировано умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. • Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

	<p>препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; • Сформировано умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	---

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов	В том числе на:				
				Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Проекты	Диагностические работы
1	Язык и речь.	Виды речи. Речь, её назначение Речь – отражение культуры человека. Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	2 ч					

		Составление текста по рисунку.						
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Смысловая связь предложений в тексте, законченность тема, основная мысль. Построение текста, типы текста. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения, распространённое и нераспространённое. Связь слов в словосочетании. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме.	14 ч	1		1		
3	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём, словарём антонимов и синонимов, омонимов. Слово и словосочетание. Работа со словарём фразеологизмов. Общее представление об имени числительном. Обобщение и уточнение представлений об	19 ч			2	1	1

		<p>однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы.</p> <p>Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p>						
4	Состав слова.	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Приставка, суффикс, окончание. Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	16 ч	2	1	1	1	
5	Правописание частей слова.	<p>Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова старославянского происхождения.</p> <p>Правописание суффиксов, приставок и предлогов.</p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p>	29 ч	2	1	1	1	

		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.						
6	Части речи.		76ч	4	2	3	2	2
		<ul style="list-style-type: none"> <u>Имя существительное</u> Значение и употребление имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Изменение им. существительных по числа и родам. Правописание им. существительных. Падеж им. существительных. 	31ч	2	2	1	1	1
		<ul style="list-style-type: none"> <u>Имя прилагательное</u> Связь им. прилагательного с существительным. Роль им. прилагательного в тексте. Изменение им. прилагательных по родам и числам. Морфологический разбор им. прилагательных. 	18	1			1	
		<ul style="list-style-type: none"> <u>Местоимение</u> Род и число личных местоимений. 	5ч			1		

		<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Глагол</u> <p>Изменение глаголов по временам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти. Составление текста-описания, сочинения-отзыва, письма. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>	21ч	1		1		1
7	Повторение.		14 ч	1	1	1		
	Итого		170ч	10	5	9	5	3

**Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Виды учебных занятий		Дата
№		очные часы	самостоятельная работа	
1.Язык и речь (2 часа).				
1	Наша речь. Виды речи.	+		
2	Наш язык.		Проанализировать стихотворение А. Пушкина, найти средства выразительности	
2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).				
3.	Текст. Типы текстов.	+		
4.	Типы текстов.		Прочитать тексты и определить типы текстов: повествование описание, рассуждение	
5.	Предложение. Проверочный диктант.№1	+		
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	+		
7.	Предложения с обращением.	+		
8.	Предложения с обращением.		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	
9.	Обучающее изложение воспринятого на слух №1 « Путешественница»	+		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	+		
11.	Главные и второстепенные члены предложения		Находить в предложениях главные и второстепенные члены в предложении	
12	Простое и сложное предложения.	+		
13	Простое и сложное предложения.		Находить простые и сложные предложения и работать с памяткой	

14.	Словосочетание.	+		
15.	Словосочетание.		Выделять в предложении словосочетания.	
16.	Контрольный диктант №1. "Предложение"	+		
3. Слово о языке и речи (19 часов).				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	+		
18	Слово и словосочетание.		Различать слово и словосочетание	
19	Синонимы и антонимы. Омонимы.	+		
20	Фразеологизмы.	+		
21	Обучающее изложение текста №2 Н. Сладкова "Ёлочка"	+		
22	Части речи.	+		
23 24	Части речи.		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	
25	Имя существительное и прилагательное	+		
26.	Глагол. Имя числительное.	+		
27	Проверочный диктант №2. «Однокоренные слова».	+		
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	+		
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	+		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		Определять качественную характеристику гласных звуков в словах	
31	Разделительный мягкий знак.	+		

32	Изложение повествовательного текста воспринятого на слух №3. Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал».	+		
33	Обобщение и закрепление изученного.		Находить орфограммы в словах и подбирать проверочные слова	
34	Контроль и проверка знаний по изученным темам.	+		
35	Проект «Рассказ о слове».		Подбирать текстовую информацию о слове	
4. Состав слова (16 часов).				
36	Что такое корень слова?	+		26.10
37	Что такое корень слова?		Выделять корень в однокоренных словах	
38	Контрольное списывание №1	+		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	+		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	+		
42	Значение приставок.		Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	+		
44	Значения суффиксов.		Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
45.	Сочинение по репродукции №1 А. Рылова "В голубом просторе неба"		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, составлять по картине описательный текст.	
46	Что такое основа слова?	+		
47	Обобщение знаний о составе слова.		Разбирать слова по составу	

48	Контрольный диктант № 2. «Состав слова».	+		
49	Работа над ошибками		Подбирать проверочные слова, различать орфограммы	
50	Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту №4.	+		
51	Проект «Семья слов»		Составить рассказ о семье слов	
Правописание частей слова (29 часов).				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	+		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	+		
56, 57	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.	
58-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	+		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
61	Проверочная работа №3. «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.»	+		30.11
62	Обучающее изложение воспринятого на слух №5 В. Вольский «Клесты»	+		
63, 64	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.			
65	Правописание слов с	+	Объяснять написание слов с неизносимыми согласными в	

	непроизносимыми согласными в корне.		корне и вставить пропущенную букву	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	+		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Объяснять написание слов с удвоенными согласными.	
68	Сочинение по картине №2 В.М. Васнецова «Снегурочка»		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам.	
69	Проверочный диктант № 3. «Правописание корней слов»	+		
70-71	Правописание суффиксов и приставок			
72-73	Правописание суффиксов и приставок	+	Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	
74	Правописание приставок и предлогов	+		14.12
75	Правописание приставок и предлогов		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
76-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	+		
79	Списывание № 2.		списывать печатный текст без ошибок	
80	Контрольный диктант № 3. «Правописание частей слова»	+		
81	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.		Составлять устно предложения, восстановить деформированный текст	
82	Проект «Составляем орфографический словарь»		Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять своё сообщение	

Части речи (76 часов).				
83	Части речи.	+		
Имя существительное (31 час)				
84	Имя существительное и его роль в речи.	+		
85	Имя существительное и его роль в речи.		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	+		
87				
88	Развитие речи. Составление текста по вопросам.		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
89	Собственные и нарицательные имена существительные	+		28.12
90	Проект «Тайна имени»		Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
91	Число имён существительных	+		
92	Род имён существительных	+		
93	Род имён существительных		Определять род имён существительных	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	+		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
96	Обучающее изложение №6 Л.Толстой «Лев и мышка».	+		
97	Проверочный диктант №4. «Имя существительное».	+		
98	Склонение имён существительных.	+		

99	Склонение имён существительных		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
100 101	Падеж имён существительных.	+		
102	Сочинение №3 по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Составлять рассказ по репродукции картины	
103	Контроль и проверка знаний по изученным темам	+		
104	Именительный падеж	+		
105	Родительный падеж	+		
106	Дательный падеж	+		
107	Винительный падеж	+		
108	Творительный падеж	+		
109	Предложный падеж	+		
110	Списывание №3.		Записывать правильно текст, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
111	Развитие речи. Деление текста на части. Составление плана.		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
112	Сочинение №4 по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами	
113	Контрольный диктант № 4. «Имя существительное»	+		
114	Работа над ошибками.		Выписывать слова с ошибками, подбирать проверочные слова	
5. Имя прилагательное (18 часов)				
115 - 116	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	+		
117	Роль прилагательных в		Читать текст, находить имена прилагательные	

	тексте.			
118	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	+		
119	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".		Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	
120 - 121	Род имён прилагательных.	+		
122	Род имён прилагательных		Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	
123	Число имён прилагательных.	+		
124	Число имён прилагательных.		Определять форму числа имени прилагательного	
125	Изменение имен прилагательных по падежам.	+		
126	Проверочный диктант №5. «Изменение имен прилагательных по падежам».	+		
127 - 128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	+		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Определять падеж имён прилагательных по падежам имён существительных.	
130	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
131	Контрольный диктант №5. "Имя прилагательное"	+		

132	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять своё сообщение	
6. Местоимение (5 часов)				
133 -		+		
135	Личные местоимения			
136	Проверочная работа №5. "Местоимение"	+		
137	Письмо текста В.Бианки «Кошкин выкормыш».		Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	
7. Глагол (21 час)				
138 139	Значение и употребление в речи глаголов.	+		
140	Значение и употребление в речи глаголов.		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	
141	Неопределённая форма глаголов.	+		
142	Неопределённая форма глаголов.		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
143	Изменение глаголов по числам.	+		
144	Изменение глаголов по числам.		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
145 -		+		
146	Времена глаголов.			
147	Времена глаголов.		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
148	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	+		
149	Обучающее изложение	+		

	№8 зрительно воспринятого текста Г.Скребицкий «Лось».			
150 - 151	Род глаголов в прошедшем времени.	+		
152	Род глаголов в прошедшем времени.		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	+		
154	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Отрабатывать письмо глаголов с частицей не	
155	Проверочная работа №6. «Глагол».	+		
156	Обобщение знаний о глаголе.		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».	
157	Контрольный диктант №6. «Глагол»	+		
158	Работа над ошибками.		Находить слова с ошибками и подбирать проверочные слова	
8. Повторение (14 часов).				
159 - 160	Части речи.		Правильно выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.	
161	Обучающее изложение №9 зрительно воспринятого текста по В. Сухомлинскому	+		
162 - 164	Правописание окончаний имён прилагательных.		Отрабатывать навыки правописания окончаний имён прилагательных	
165	Правописание значимых частей слова.	+		
166	Итоговый контроль и проверка знаний.	+	Уметь составлять текст на заданную тему; *развивать устную и письменную речь.	

167 - 169	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Сочинение №5 «Почему я жду летних каникул»		Работать над ошибками. Составлять тест на заданную тему	
170	Контрольное списывание № 4.	+		
	Итого: 170 ч	102 ч	68	