


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор БСОУ СОШ № 29 г. Сызрани
Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 9А

Рабочая программа разработана на основе 5 – 9 кл. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 51 час (1,5 часа в неделю).

Рабочую программу составила Гафурова А. М., учитель русского языка и литературы, учитель I квалификационной категории

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Обучающийся сможет (научиться) научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;- осознавать эстетическую ценность русского языка;- уважительно относиться и сохранять чистоту русского языка- стремиться к речевому самосовершенствованию. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;- овладеть приемами и правилами слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть техникой чтения;- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть видами монолога и диалога;- участвовать в речевом общении;- отвечать на вопросы учителя;- сжато излагать прочитанный текст. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать письменное высказывание прослушанного и прочитанного текста;- делить текст на абзацы;- находить в тексте фрагменты описания, повествования,	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;- выявлять и анализировать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного, народного творчества, художественных и исторических текстах; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно понимать основное содержание небольшого по объему учебно-научного и художественного текста, воспринимаемого на слух;- овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;- выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;

рассуждения;
-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выделять в слове звуки речи;
- выполнять фонетический разбор;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове.

Графика

- осознавать значение письма в истории человечества;
- правильно произносить названия букв русского алфавита.

Морфемика

- выделять морфемы на основе анализа слова;
- подбирать однокоренные слова.

Лексикология

- объяснять лексическое значение слов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значений слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

Морфология

- различать части речи и определять их как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфо-логические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография

- находить орфограммы в морфемах;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Графика

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология

- объяснять различия лексического и грам-матического значений слова;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Орфография

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис и пунктуация

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических

<ul style="list-style-type: none">- объяснять на письме специальные графические обозначения;- подбирать слова на изученные правила. <p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять словосочетания в предложении;-распознавать сложносочиненные предложения в тексте, составлять схемы таких предложений;-выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения;-распознавать сложноподчиненные предложения в тексте, определять место придаточного предложения по отношению к главному;-распознавать союзы и союзные слова в случаях грамматической омонимии, определять синтаксическую роль союзного слова;-распознавать и моделировать бессоюзные сложные предложения, составлять схемы таких предложений;-определять основные разновидности предложений с разными видами синтаксической связи, строить их схемы.	<p>качеств, требований выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации 4- распознавать осложненные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами;-наблюдать за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте;-наблюдать за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей;-анализировать функции употребления бессоюзных сложных предложений в крылатых выражения, афоризмах, пословицах, а также в текстах разных стилей и типов речи.-наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.
---	---

Содержание учебного курса, предмета

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	К-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на	
				Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Международное значение русского языка		1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	11	-	2
3.	Сложное предложение. Культура речи	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения.	9	1	2
4.	Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	4	1	2
5	Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в СПП	5	-	2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных. СПП с несколькими придаточными.	22	4	2

7	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания внутри БСП.	10	1	2
8	Сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	7	1	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология Морфемика Словообразование Морфология Синтаксис Орфография. Пунктуация	8	1	2
	Итого		102/51	9	16

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Виды учебной деятельности	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.		Международное значение русского языка.		Знакомится с учебником, читает, выполняет упражнение.
Повторение изученного в 5-8 классах				
2.		Устная и письменная речь. Монолог и диалог.		Учит правило, выполняет упражнения по образцу
3	05. 09.	Стили языка	1	
4-5	12.09.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
6-9	13.09.	Предложения с обособленными членами.	1	
	19.09		1	
10-12	26.09 27.09	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	2	
13		Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека		Подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
14		Р/Р Изложение с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека.	1	
Сложное предложение. Культура речи				
15-17		Понятие о сложном предложении	1	
18		Контрольная работа (входная к/р)	1	
19-21		Союзные и бессоюзные предложения.	1	
22		Р/Р Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко		Знакомится с иллюстрацией, подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
23		Р/Р Сочинение по картине Т. Назаренко	1	

24-25		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	
26		Интонация сложного предложения		Учит правило, выполняет упражнения по образцу, расширяет знания об особенностях интонации сложных предложений
Сложносочинённые предложения				
27		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.		Учит правило, выполняет упражнения по образцу
28		Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	
29		ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	1	
30		Разделительные знаки препинания между частями ССП.		Учит правило, выполняет упражнения, выполняет пунктуационный разбор
31		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение		Учит правило, определяет, как отличить простое предложение от сложного, выполняет упражнения по образцу
32		Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»		Знакомится с иллюстрацией, подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
33		Р/Р Сочинение по картине И. Тихого «Аисты»	1	
Сложноподчинённые предложения				
34		Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	
35-36		Союзы и союзные слова в СПП.	1	
37-38		Роль указательных слов в СПП.	1	
39		Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения		Подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
40		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
Основные группы сложноподчинённых предложений				

41-42	Сложносочинённые предложения с придаточными определительными.	1	
43-44	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
45-46	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
47-48	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	
49-51	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
52	Проверочный диктант.	1	
53	Анализ диктанта и работа над ошибками		
54-55	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
56	Тест по теме «СПП с несколькими придаточными»	1	
57-58	Синтаксический разбор СПП.		Учит правило, выполняет синтаксический разбор предложений при выполнении упражнений.
59	Пробный ОГЭ	1	
60-61	Пунктуационный разбор СПП.	1	
62	Р/Р Изложение о С. И. Ожегове	1	
63	Повторение темы «СПП с придаточными обстоятельственными»	1	
64	Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»		Повторяет пройденные сведения, отвечая на контрольные вопросы. Выполняет синтаксический и пунктуационный анализ предложений при выполнении упражнений.
65	Р/Р Сочинение –рассуждение на заданную тему	1	
66	Повторение темы «СПП с несколькими придаточными»		Повторяет пройденные сведения, выполняет синтаксический и пунктуационный анализ предложений при выполнении упражнений.

67		Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	
68		Анализ и работа над ошибками		Анализирует ошибки, выполняя работу над ошибками.
Бессоюзное сложное предложение				
69		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
70		Интонация в бессоюзном сложном предложении		
71- 72		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	
73- 74		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	
75- 76		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	
77		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		Выполняет синтаксический и пунктуационный анализ БС предложений при выполнении упражнений.
78		Р/Р Подготовка к сжатому изложению		Работает с учебником, подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
79		Р/Р Сжатое изложение	1	
80		Повторение темы «БС предложение»		Повторяет пройденные сведения, отвечая на контрольные вопросы. Выполняет упражнения.
81		Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
Сложные предложения с различными видами связи				
82		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.		Изучает теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях, выполняет упражнения по образцу
83- 84		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
85- 86		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
87		Р/Р Изложение М. Горький. «Старуха Изергиль».	1	

88		Публичная речь		Выявляет особенности публичной речи, выполняет упражнения по образцу
89		Р/Р Подготовка публичного выступления на одну из предложенных тем		Планирует необходимые действия, операции, выполняет упражнения по плану.
90		Повторение темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1	
91		Итоговая К/Р (Повторный ОГЭ)	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
92		Фонетика и графика	1	
93		Лексикология (лексика) и фразеология		Повторяет и обобщает изученные сведения по лексике и фразеологии, выполняет упражнения.
94		Морфемика		Повторяет и обобщает изученные сведения по морфемике, выполняет упражнения, разбирает слова по составу.
95		Словообразование	1	
96		Р/Р Подготовка к сжатому сочинению		Работает с учебником, подбирает ключевые слова и словосочетания из упражнений, помещённых в учебнике.
97		Р/Р Сжатое изложение.	1	
98		Морфология		Повторяет и обобщает изученные сведения по морфологии. Заполняет таблицу о частях речи и дополняет её своими примерами.
99		Синтаксис		Повторяет и обобщает изученные сведения по синтаксису, выполняет упражнения.
100		Итоговое тестирование	1	
101-102		Орфография. Пунктуация	1	
Итого			51	51