Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ
«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
_____ А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО
к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани
_____ М.А. Шапошникова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 166

Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Технология»
на 2018-2019 учебный год

Класс: 3а

Рабочая программа составлена на основе *Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др.«Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России)*.
Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2017г.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов(0,25 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Л.Н.Кривенко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий аннотацию, планируемые результаты изучения предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание учебного предмета, курса.

Цель изучения предмета «технология» :

-приобретение личного опыта как основы познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание и планирование;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
Личностные	
• Развить чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Сформировать уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. • Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	• Развиты чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Сформированы целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.	смысла учения. • Развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. • Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформированы установки на безопасный и здоровый образ жизни.
Метапредметные	
• определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, • научиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); • определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; • находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике –	• Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. • Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

словарь терминов, дополнительный познавательный материал); • с помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	• Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные	
• Получить первоначальные представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии. • Приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности; • Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	• Получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. • Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. • Приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правил техники безопасности; • Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. • Приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и уметь применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-

	конструкторских задач.
• называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, прочность, эстетическую выразительность ; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу	• знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике; • соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; • различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы; • оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; • овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльца в практической работе; • осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки; • знать приёмы составления композиции; • освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»; • уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их; • знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; • освоить основные виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; • освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение; • уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы, бумагу и т.д., а также сочетать цвета;

	• уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			К-вопрак.р.	К-во проектов.
1	**Как работать с учебником.** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы.	1ч		
2	**Человек и земля.** Деятельность человека на земле. Конструирование из бумаги, проволоки, природного материала. Плетение гобелена, вязание крючком. Бисероплетение. Приготовление пищи. Работа с пластичными материалами, конструктором, соломкой.	21 ч	5	1
3	**Человек и вода.** Работа с различными материалами. Конструирование из бумаги и конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов.	4 ч	2	2

4	**Человек и воздух.** Конструирование из бумаги с испльзованием пробки. Техника папье-маше.	3 ч	2	
5	**Человек и информация.** Переплёт книги. Заполнение бланка почтового отправления. Раьота на компьютере.	5 ч		1
	Итого	**34 ч**	**9**	**4**

Тематическое планирование с указанием количества очных часов и часов для самостоятельной работы, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Виды деятельности		Дата
		Контактные часы	**Самостоятельная работа**	
	Вводный урок (1 ч)			
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.		Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	
	2.Человек и земля (21 ч)			
2	Архитектура. Изделие: «Дом"	+		
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня"		Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.	
4	Парк. Изделие: "Городской парк"		Определять назначение инструментов для ухода за растениями.	
5	"Детская площадка. Изделие "Качалка". Изделие "Игровой комплекс"	+		
6	**Проект** "Детская площадка. Изделие "Качалка". Изделие "Игровой комплекс"		Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие "Украшение платочка монограммой".	+		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Пряжа и ткани. Изделие "Украшаем фартук".		Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.	

9	Изготовление тканей. Изделие из "Гобелена"		Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей	
10	Вязание. Изделие "Воздушные петли".	+		18.10
11	Одежда для карнавала. Изделие "Кавалер", "Дама"		Составлять рассказ о проведении карнавала.	
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	+		
13	Кафе. Изделие "Весы".		Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт.	
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».		Готовить простейшие блюда по готовым рецептам	
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок - цыплёнок.»	+		22.11
16	Бутерброды. Изделие: "Бутерброды", "Радуга на шпажке"	+		
17	Сервировка стола. Изделие "Салфетница."	+		20.12
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	+		
19	Соломка. Изделие "Золотистая соломка"		Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру.	
20	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»		Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги.	
21	Автомастерская. Изделие "Фургон Мороженое"		Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности.	
22	Грузовик. Изделия "Грузовик", "Автомобиль".	+		
3.Человек и вода (4 ч)				
23	Мосты. Изделие "Мост"		Создавать модель висячего моста с	

			соблюдением его конструктивных особенностей.	
24	Водный транспорт. **Проект** "Водный транспорт". Изделия "Яхта", "Баржа"		Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, подбирать материалы для изготовления изделия.	
25	Океанариум. **Проект** "Океанариум". Изделие: "Осьминоги и рыбки".	+		
26	Фонтаны. Изделие "Фонтан".	+		
4.Человек и воздух (3 ч)				
27	Зоопарк. Изделие "Птицы".	+		
28	Вертолётная площадка. Изделие "Вертолёт", "Муха"		Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.	
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	+		
5.Человек и информация (5 ч)				
30	Переплётная мастерская. Изделие "Переплётные работы"	+		
31	Почта.	+		
32	Кукольный театр. **Проект** "Готовим спектакль". Изделие "Кукольный театр»	+		
33	Кукольный театр. **Проект** "Готовим спектакль". Изделие "Кукольный театр"		Самостоятельно выбирать способы оформления изделия.	
34	Афиша. Изделие "Афиша". Итоговый урок.		Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления.	
	Итого: 34 ч	**17 ч**	**17 ч**	