

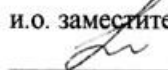
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор: В.М.СОНОВ
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166
М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
по предмету «Математика (геометрия)»
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Классы: 8В

Составлена по программе: «Геометрия,8», примерные программы по учебным предметам, Математика 5-9 классы, Кузнецов А.А., 3-е издание. Стандарты второго поколения. М.; «Просвещение», 2011.Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю).

Рабочую программу составила: Р. И. Курамшина, учитель физики и математики.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
<p>Предметные результаты Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира,-распознавать геометрические фигуры,-различать их взаимное расположение,- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур,-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения,- приводить доказательные рассуждения при решении задач, использование известных теорем, обнаруживая возможности для их использования,- решать планиметрические задачи,-пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-описания реальных ситуаций на языке геометрии- расчетов, включающих простейшие формулы,- в решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (использования при необходимости справочники, технические средства),-построение с помощью геометрических инструментов. <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none">-уметь ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в письменной и устной речи,- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры,-критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,	<p>Предметные результаты Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-распознавать геометрические фигуры,- изображать геометрические фигуры,-выполнять чертежи по условию простейших задач или с помощью учителя,-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) в задачах минимального уровня,- решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур с помощью учителя,- <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для простейших расчетов.</i> <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none">- излагать свои мысли в письменной и устной речи с помощью учителя,- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности с помощью учителя.

<ul style="list-style-type: none"> -представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации, - креативность мышления, проявлять инициативу, находчивость, адекватность при решении математических задач, -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, -способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений. 	
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировка плана, -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, с помощью учителя сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.
<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии, - уметь выдвигать аргументы и контраргументы, -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты и др. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать одноклассников, учителя, - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи с помощью учителя.
<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; -осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета; -осуществлять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -давать определения понятиям. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдение под руководством учителя; -давать определения понятиям с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Практическая часть выполнения программного материала
1	Четырехугольники.	Многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция. Решение задач по теме «Трапеция». Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства. Квадрат и его свойства. Осевая и центральная симметрия.	14 (8)	1
2	Площадь.	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Площадь трапеции. Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции». Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	14 (8)	1
3	Подобные треугольники.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	19 (10)	2
4	Окружность.	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства. Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Свойство биссектрисы угла. Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность.	17 (8)	1
5	Повторение.	Решение задач.	4	1
Итого			68	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		Очные часы	Самостоятельная работа	
1.Четырехугольники. 14ч.		(8 ч.)		
1,2	Многоугольники.	1	Научится распознавать и изображать многоугольники на чертежах, показывать элементы многоугольника, формулировать и доказывать теоремы об их свойствах и признаках. Выпускник научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры. Научиться решать простейшие задачи по теме. Знать: определение многоугольника и четырехугольника и их элементов, понятие выпуклого многоугольника, утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника. Определение и признаки параллелограмма, свойство противоположных углов, сторон, диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромб. Определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции, определение фигур, обладающих центральной и осевой симметрией. Уметь: изображать выпуклые многоугольники и четырехугольники, называть по рисунку их элементы, диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны, применять полученные знания в ходе решения задач, воспроизводить доказательства признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач, применять свойства прямоугольника, ромба и квадрата при решении задач, изображать, обозначать и распознавать на рисунке точки, симметричные данным относительно прямой и точки, применять определения, признаки и свойства параллелограмма и его частных видов в решении задач	
3,4	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.	1		
5,6	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1		
7,8	Трапеция.	1		
9,10,11	Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства.	1		
12	Осевая и центральная симметрия.	1		
13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		
14	Контрольная работа №1	1ч.		

			Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Четырехугольники» и контролировать правильность выполнения.	
2. Площадь. 14ч.		(8 ч.)		
1,2,3	Понятие площади многоугольника.	1	<p>Ученик научится вычислять площади плоских фигур, правильно различать и употреблять формулы, формулировать теорему Пифагора, применять при решении задач.</p> <p>Знать: основные свойства площади, формулу площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. формулировки теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь доказывать формулы площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, теоремы Пифагора и применять их в решении задач.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Площадь фигур. Теорема Пифагора» и контролировать правильность выполнения.</p>	
4,5	Площадь треугольника.	1		
6	Площадь трапеции.	1		
7,8	Решение задач по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции».	1		
9	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		
10,11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1		
12,13	Решение задач по теме «Площади фигур».	1		
14	Контрольная работа № 2.	1		
3. Подобные треугольники. 19ч.		(10ч.)		
1,2,3	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	<p>Ученик научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях подобные треугольники, формулировать признаки подобия треугольников, правильно употреблять термины.</p> <p>Знать: определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, коэффициента подобия, формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников, формулировки признаков подобия треугольников, определение средней линии</p>	
4,5,6	Признаки подобия треугольников.	1		
7,8	Решение задач по теме «Признаки	1		

	подобия треугольников».		<p>треугольника, формулировка теоремы о средней линии треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Уметь: доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, воспроизводить доказательство теоремы о средней линии треугольника и применять её при решении задач, решать задачи на построение методом подобия, применять полученные сведения в решении простейших задач. Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Подобие треугольников» и контролировать правильность выполнения.</p> <p>Знать: определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество, значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45 и 60 градусов. Уметь: вычислять значения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника при решении конкретных задач. строить угол по значению его синуса, косинуса и тангенса, решать задачи на вычисление элементов прямоугольного треугольника.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» и контролировать правильность выполнения.</p>	
9	Контрольная работа № 3	1		
10	Средняя линия треугольника.	1		
11,12,13	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1		
14	Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач».	1		
15,16	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1		
17,18	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1		
19	Контрольная работа № 4	1		
4. Окружность.17ч.		(8 ч.)		
1,2,3	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	<p>Ученик научится распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружности, касательные, центральные и вписанные углы, четыре замечательные точки окружности, формулировать признаки, правильно употреблять термины.</p> <p>Знать: определение секущей и касательной к окружности, свойство касательной и признаков касательной, случаи взаимного расположения прямой и окружности, что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности, определение угла, вписанного в</p>	
4,5,6	Градусная мера дуги. Центральные и вписанные углы.	1		
7,8	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		

9,10	Свойство биссектрисы угла. Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку.	1	окружность, формулировку теоремы о вписанных углах и её следствия, что такое центральный угол, градусная мера дуги окружности, формулировки теорем о точках пересечения биссектрис, высот и медиан треугольника, серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, определение окружности, вписанной в многоугольник, и окружности, описанной около многоугольника, определение многоугольника, вписанного в окружность и многоугольника, описанного около окружности, формулировки теорем об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника, формулировки свойств и признаков вписанных и описанных четырехугольников.	
11,12	Теорема о пересечении высот треугольника.	1		
13,14	Вписанная окружность. Описанная окружность.	1		
15,16	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».	1		
17	Контрольная работа № 5.	1		Уметь: доказывать свойство касательной и признак касательной, применять полученные сведения при решении задач изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности, изображать и распознавать центральный угол и дугу окружности, соответствующую данному центральному углу, вписанный угол, доказывать теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника, использовать изученные понятия и теоремы в решении задач.
5. Повторение. Решение задач.4ч.				
1	Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники».		Уметь самостоятельно применять навыки решения заданий за курс геометрии 8 класса.	
2,	Повторение. Решение задач по теме «Площади фигур. Теорема Пифагора».			
3	Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники».			
4	Итоговая контрольная работа №6.			
Итого	68ч.	34ч.	34ч.	

