

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

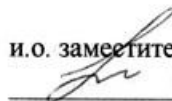
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР



А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор БСОУ СОШ №29 г. Сызрани

Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»  
на 2018-2019 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**Класс:** 6

**Составлена по программе:** *Примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».* Учебник *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».* – М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составила: Ю.С. Сорокина, учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по обществознанию составлена по программе:** *Примерная программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы»*. Учебник *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по обществознанию содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

### Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
- знание ряда	- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

<p>ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности</p>	<p>проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol>
---	--

### **УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:**

#### **Личностные**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

#### **Метапредметные**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

#### **Предметные**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела
1	Человек в социальном измерении	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».	10
2	Человек среди людей	Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	13
3	Нравственные основы жизни	Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	11
	Итого		34

### Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Очные часы	Самостоятельная работа	Планируемые предметные результаты
1		Человек – личность	1	+		* выписка в тетрадь основных понятий темы
2		Человек познает мир	1		+	*составить вопросов к тексту, ответить на них
3		Учимся узнавать и оценивать себя	1	+		Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
4		Человек и его деятельность	1		+	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
5		Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	+		составление простого и сложного плана
6		Потребности человека	1	+		Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
7		Учимся размышлять	1		+	*Уметь составлять рассказ по теме урока
8-9		На пути к	2	+	+	Формулировать свою точку зрения на выбор пути

		жизненному успеху				достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1	+		Уметь составлять логические схемы
11-12		Межличностные отношения	2	+	+	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
13		Учимся взаимодействовать с окружающими	1		+	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
14-15		Человек в группе	2	+	+	*составление правил поведения человека в социуме
16		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		+	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
17-18		Общение	2	+	+	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
19		Учимся общаться	1		+	Оценивать собственное умение общаться

20-21		Конфликты в межличностных отношениях	2	+	+	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
22		Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		+	* составление плана темы
23		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	+		* уметь составлять простой и сложный план
24-25		Человек славен добрыми делами	2	+	+	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
26		Учимся делать добро	1		+	*поиск пословиц и поговорок о добрых делах
27-28		Будь смелым	2	+	+	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
29		Учимся побеждать страх	1	+		Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
30-31		Человек и человечность	2	+	+	* уметь составлять вопросы к тексту, ответы на них
32		Обобщение и систематизация	1	+		Уметь составлять кластер, составлять синквейн

		знаний по теме «Нравственные основы жизни»				
33		Урок-конференция «Человек и общество»	1	+		Уметь составлять проекты, самостоятельно искать информацию по теме
34		Итоговое повторение «Человек и общество»	1		+	Знать обществоведческие определения, понятия
<b>Всего</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	