


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166
М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Информатика и ИКТ»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 7

Составлена по программе «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

17 часов (2 часа в месяц)

Рабочую программу составила: Шанина А.В.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты освоения предмета, курса

<p>обучающие смогут (научатся) научиться</p> <p>Информация и информационные процессы Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать единицами измерения количества информации; <input type="checkbox"/> оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); <input type="checkbox"/> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть функции и характеристики основных устройств компьютера; <input type="checkbox"/> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; <input type="checkbox"/> подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; <input type="checkbox"/> оперировать объектами файловой системы; 	<p>обучающиеся получат возможность научиться</p> <p>Информация и информационные процессы Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; <input type="checkbox"/> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; <input type="checkbox"/> научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита <input type="checkbox"/> познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука. <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач с применением средств информационных технологий; <input type="checkbox"/> закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
---	---

Обработка графической информации Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обработка текстовой информации Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Коммуникационные технологии Обучающийся научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обработка графической информации

Обучающийся получит возможность:

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Обработка текстовой информации

Обучающийся получит возможность:

- создавать текстовые документы, включающие списки, таблицы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Коммуникационные технологии

Обучающийся получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. *Личностные УУ* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между

результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является

метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Практическую часть выполнения программного материала	Контрольные работы
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении, о программной обработке данных на компьютере, о файловой системе. Знакомство с основными блоками компьютера.	6	2	1
2	Обработка текстовой информации	Знакомство с текстовым редактором. Форматирование, редактирование текста, работа с таблицами, списками. Электронный перевод текста.	4	2	1
3	Обработка графической информации	Знакомство с различными видами графики, их отличительными особенностями. Знакомство с графическими редакторами.	3	1	1
4	Коммуникационные технологии	Знакомство с информационными и коммуникационными ресурсами интернета.	4	2	1

Итого:

17

7

4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации(6ч.)				
1		Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память.	1	Знать назначение процессора и основные характеристики (частота и разрядность). *Понимать назначение и основные отличительные особенности устройств ввода информации. *Понимать назначение и основные отличительные особенности устройств вывода информации. Понимать назначение оперативной памяти, принцип организации хранения информации в оперативной памяти.
2		Файл и файловая система Работа с файлами и дисками	1	*Знать что такое файл, как формируется имя файла, форматы сохранения файлов. Иметь представление о файловой системе и адресе файла на компьютере.
3		Графический интерфейс операционных систем и приложений	1	Знать элементы графического интерфейса изучаемой операционной системы, их назначение и способы работы с ними. *Уметь работать с графическим интерфейсом (окнами, линиями прокрутки, значками, папками...)
4		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	
5		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Знать классификацию вирусов, способы защиты от различных видов вирусов. Иметь представление об антивирусном программном обеспечении.
6		Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	1	
Обработка текстовой информации(4)				

7		Создание документа в текстовом редакторе	1	*Знать назначение текстового редактора.
8		Ввод и редактирование документа Сохранение и печать документа Форматирование символов, форматирование абзацев	1	Иметь представление о программах для компьютерного перевода, о сканировании текста. Применять основные правила создания текстовых документов. Использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.
9		Нумерованные и маркированные списки	1	*Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языке.
10		Таблицы Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1	*Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. *Использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. *Создавать и форматировать списки. Создавать формулы. Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Обработка графической информации (3)				
11		Растровая и векторная графика	1	Иметь представление о типах компьютерной графики, о форматах графических файлов, об особенностях графических редакторов. Уметь создать рисунок, сохранить его на компьютере.
12		Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	1	*Применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
13		Работа с объектами в векторных графических редакторах Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	1	
Коммуникационные технологии (4)				
14		Информационные ресурсы Интернета.	1	*Иметь представление об информационных и коммуникационных ресурсах интернета. Уметь найти информацию в интернете, скачать (скопировать) ее, добавить в документ (презентацию).
15		Электронная почта Файловые архивы.	1	Знать основы организации и функционирования компьютерных сетей.
17		Звук и видео в Интернете. Социальные сети.	1	Уметь составлять запросы для поиска информации в Интернете.
17		Поиск информации в Интернете. Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1	

