

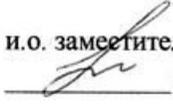
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ЗБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



Рабочая программа для индивидуального обучения
по предмету «Английский язык»
на 2018-2019 учебный год

Классы: 7

Рабочая программа разработана на основе

Программного курса английского языка

Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2009г.

Рабочая программа рассчитана на 102ч- 3 часа в неделю

Рабочую программу составил: Е.С. Ярославцева , В.В. Еремина учителя английского языка

Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул, 2016г.

В 7 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность и импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет корректно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

Планируемые результаты изучения предмета, курса

должен научиться	может научиться (повышенный уровень)
<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать тексты на слух, понимать основной смысл текста; с выборочным извлечением информации; - умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. <p>в области говорения: монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника; - представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - попросить о помощи или предложить свою помощь; - взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, 	<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать на слух и понимать тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации; - использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише. <p>в области говорения: монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника; - представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - попросить о помощи или предложить свою помощь; - запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; - взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого

соблюдая нормы вежливого поведения;

- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;

- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу

Объем монологического высказывания 5-10 фраз.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя повелительные предложения с опорой на образец; выразить согласие / отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)

Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

поведения;

- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;

- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;

- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Объем монологического высказывания 8-12 фраз.

диалогическая речь

- вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста (ознакомительное чтение);

- детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме (изучающее чтение);

- выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных

- извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате просмотра (просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения (по образцу), используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес.

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- написать небольшую рекламу по предложенной теме (по образцу).

(просмотровое чтение).

в области письма и письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец, используя словарь в случае необходимости: объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью;

- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся		Дата
		очные	Самостоятельная работа	
1.	Спортивная жизнь подростков		Повторяет диалог	
2.	Спортивная жизнь подростков		Описывает семью	
3.	Информация о себе: характер, внешность, увлечения.		Рассказывает об увлечениях	
4.	Информация о себе: характер, внешность, увлечения		Называет профессии	
5.	Что бы ты хотел изменить в себе?		Называет виды спорта	
6.	Планы на будущее		Работает с текстом	
7.	Будущее нашей планеты	+		
8.	Будущее нашей планеты	+		
9.	Досуг: соревнование, конкурсы		Работа по карточкам	
10.	Досуг: соревнование, конкурсы		Работа по карточкам	
11.	Как читать числа и даты		Работа по карточкам	
12.	Столицы англоязычных стран	+		
13.	Выдающиеся люди планеты		Соотносит картинки с названиями фруктов, овощей	
14.	Выдающиеся люди планеты	+		
15.	Изучаем Герундий	+		
16.	Праздники и обычаи англоязычных стран			
17.	Праздники и обычаи России		Повторяет лексику раздела	
18.	Современные средства коммуникации	+		
19.	Какие средства ты предпочитаешь?	+		
20.	Разговор по телефону		Составляет меню по образцу	
21.	Разговор по телефону: за и против	+		
22.	Презентация проектов: «Хотел бы ты принять участие в конкурсе?»	+		
23.	Домашнее чтение	+		
24.	Контрольная работа		Работа по карточкам	
25.	Страны и их столицы		Работа по карточкам	
26.	Чем знаменита твоя страна?		Учит песенку	

27.	Национальности, языки на которых они говорят			
28.	Роль английского языка в современном мире		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
29.	Язык эсперанто		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
30.	Англо – говорящие страны		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
31.	Родная страна		Оформляет рождественскую открытку	
32.	Английский язык в современном мире	+		
33.	Причины изучения английского языка	+		
34.	Сколько языков может выучить человек?		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
35.	Какой язык ты хотел бы изучать?		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
36.	Русский язык как язык международного общения	+		
37.	Страдательный залог	+		
38.	Страдательный залог		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
39.	Путешествие: карта мира	+		
40.	Виды транспорта		Повторяет лексику раздела	
41.	Виды транспорта			
42.	Презентация проектов	+		
43.	Домашнее чтение		Рисует питомца	
44.	Лексико-грамматический тест			
45.	Проектная работа «Английский-международный язык»	+		
46.	Проблемы современного подростка		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
47.	Взаимоотношения в семье		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
48.	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	+		
49.	Ориентация в городе		Работа по карточкам	
50.	Ориентация в городе		Работа по карточкам	
51.	Маршруты путешествия по городу	+		
52.	Школьная жизнь		Повторяет лексику раздела	
53.	Модальные глаголы и их эквиваленты	+		
54.	Школьная жизнь.			

	Взаимоотношения со сверстниками			
55.	Школьная жизнь зарубежных сверстников	+		
56.	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников			
57.	Частные школы	+		
58.	Типы школ в англо-говорящих странах, взаимоотношения между учащимися		Учит стих	
59.	Школьная форма: за и против			
60.	Пассивный залог. Фразовые глаголы	+		
61.	Круг чтения		Читает диалог	
62.	Правила поведения в школе		Рисует любимое время года	
63.	Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании		Соотносит картинки	
64.	Условные предложения II типа			
65.	Школьные друзья	+		
66.	Школьные друзья. Сложное дополнение			
67.	Наши мечты о будущем	+		
68.	Как распознать настоящего друга			
69.	Трудно ли быть настоящим другом?		Повторяет диалог	
70.	Словообразование		Описывает семью	
71.	День друзей		Рассказывает об увлечениях	
72.	Проблемы подростков		Называет профессии	
73.	Легко ли быть подростком?		Называет виды спорта	
74.	Возможные пути решения проблем подростков		Работает с текстом	
75.	Проблема курения	+		
76.	Контрольная работа	+		
77.	(контроль грамматических, лексических и орфографических навыков)		Работа по карточкам	

78.	Проектная работа «Мы бы хотели учиться в идеальной школе»		Работа по карточкам	
79.	Любимые виды спорта. Места для занятий спортом		Работа по карточкам	
80.	Виды спорта	+		
81.	Причины популярности спорта		Соотносит картинки с названиями фруктов, овощей	
82.	Мой любимый вид спорта			
83.	Здоровый образ жизни	+		
84.	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом			
85.	Диалоги по теме: «Здоровый образ жизни»		Повторяет лексику раздела	
86.	Занятия спортом	+		
87.	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»			
88.	Витамины в жизни людей		Составляет меню по образцу	
89.	Правильное питание: советы врача.			
90.	Посещение аптеки	+		
91.	Ролевая игра «Посещение доктора»	+		
92.	Неудачи в спорте		Работа по карточкам	
93.	Рассказы о спорте		Работа по карточкам	
94.	Олимпийские игры		Учит песенку	
95.	Олимпийские чемпионы	+		
96.	Степени сравнения наречий		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
97.	Всемирные молодежные игры		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
98.	Письмо из Древней Греции		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	
99.	Контрольная работа		Оформляет рождественскую открытку	
100.	Проектная работа «Они были первыми»	+		
101.	Анализ контрольной работы			
102.	Резервный урок			
	Итого	34		