

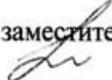
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Информатика и ИКТ»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 8

Составлена по программе «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

17 часов (2 часа в месяц)

Рабочую программу составила: Шанина А.В.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниями характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться

Информация и способы ее представления

Обучающийся научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

базовым навыкам работы с компьютером;

обучающиеся получат возможность научиться

Информация и способы ее представления

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся получит возможность:

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве

Обучающийся научится:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. **Личностные УУ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения

познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях.

Работа в информационном пространстве

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.

способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Количество отводимых часов, на освоение раздела	В том числе на:	
				Практическую часть выполнения программного материала	Контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	Формирование представлений об информационных процессах в различных системах, о способах кодирования информации, о вероятностном и количественном подходе к измерению информации.	4	1	1
2	Кодирование текстовой и	Знакомство с правилами двоичного кодирования	2	1	

	графической информации	текста и цвета. Научиться решать задачи на нахождение информационного объема текста, информационного объема изображения.			
3	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео	Знакомство с правилами двоичного кодирования звука. Научиться решать задачи на нахождение информационного объема звукового файла. Расширение знания об электронных таблицах: знакомство с понятием абсолютной и относительной ссылки.	2	1	
4	Кодирование и обработка числовой информации	Знакомство с правилами двоичного кодирования числовой информации, с двоичной и другими системами счисления, с двоичной арифметикой. Научиться решать задачи на перевод числа из десятичной системы счисления в другую и из любой в десятичную, на двоичное сложение и умножение.	4	3	1
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	Формирование представления об использовании электронной таблицы для создания базы данных. Знакомство с операциями в базе данных: сортировка и поиск по условию.	1	1	
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	Знакомство со структурой сети интернет, с правилами адресации в сети, со структурой интернет-страницы, с основами языка гипертекстовой разметки.	4	2	
	Итого:		18	9	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Информация и информационные процессы (5ч.)				
1		Информационные процессы в различных системах	1	
2		Кодирование информации с помощью знаковых систем Знаковые системы	1	
3		Алфавитный подход к измерению количества информации Пр. р. № 2 Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора	1	
4		Контрольная работа №1	1	
Кодирование текстовой и графической информации (2 ч.)				
5		Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	1	
6		Кодирование графической информации	1	
Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео(2 ч.)				
7		Кодирование и обработка звуковой информации	1	*Научиться базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (редакторы звука, видео); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. Понимать способ кодирования звука.

8	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа Пр. р. № 7 Редактирование цифрового видео	1	
Кодирование и обработка числовой информации(4 ч.)			
9	Кодирование числовой информации. Системы счисления	1	Научиться записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; использовать основные способы графического представления числовой информации.
10	Двоичная арифметика	1	*Научиться базовым навыкам работы с компьютером;
11	Электронные таблицы. Основные возможности Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (электронные таблицы); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.
12	Контрольная работа №3	1	
Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных(1ч.)			
13	Базы данных в электронных таблицах		*Ознакомиться с использованием электронной таблицы для создания базы данных, с операциями в базе данных: сортировкой и поиском по условию.
Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (4ч.)			
14	Передача информации. Локальные компьютерные сети		*Научиться базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
15	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения		организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.
16	Вставка изображений и гиперссылок		Ознакомятся с основами языка гипертекстовой разметки.
17	Использование интерактивных форм		

Примечание: * отмечены предметные результаты в том числе и обучающихся с ОВЗ

