


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
М.А. Шалошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 8 А, 8 Б, 8 В

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных школ «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, В.А. Липкина. Москва. Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочую программу составил: М.А.Артамонов, учитель истории.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам-схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки-пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Результаты освоения рабочей программы	
		обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться
1	Введение.	-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; -давать характеристику климата своей области (края, республики);
2	Россия в мире.	-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; -давать характеристику климата своей области (края, республики);
3	Мы Россияне.	-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в	-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты

		<p>поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>-различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>	<p>основные формы рельефа;</p> <p>-давать характеристику климата своей области (края, республики);</p>
4	Природа России.	<p>-использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>-давать характеристику климата своей области (края, республики);</p>
5	Хозяйство России.	<p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-</p>	<p>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>-давать характеристику климата своей области (края, республики);</p>

		ориентированных задач в контексте реальной жизни;	
6	Природно- хозяйственные зоны.	-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;	-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; -давать характеристику климата своей области (края, республики);
7	Наше наследие.	-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; -давать характеристику климата своей области (края, республики);

Содержание учебного предмета, курса.

№	Название раздела	Краткая характеристика содержания раздела	Кол-во часов, отводимых на освоение раздела	В том числе:
				Кол-во практических работ
1.	Введение.	Мы и наша страна на карте мира	1	
2.	Россия в мире.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России.	7	2
3.	Мы Россияне.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. «Демографический портрет» населения России. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений.	10	2
4.	Природа России.	История развития земной коры. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Выветривание. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Атмосферная циркуляция. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Реки и озера России. Почва — особое природное тело.	19	11

5.	Хозяйство России.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Транспорт. Сфера услуг.	22	6
6.	Природно-хозяйственные зоны.	Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	6	2
7.	Наше наследие.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация.	3	
Итого			68	

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.		Что изучает география России.		
2.		Географическое положение России.		Определяет границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.
3.		Границы России.		Сравнивает протяжённость границ с разными странами и соседями.
4.		Россия на карте часовых поясов.		Определяет поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве
5.		П.Р. №1 «Решение задач на определение поясного времени»		Определяет поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
6.		Природно- хозяйственное районирование России. П.р. №2 «Сравнение способов районирования»		Сравнивает разные виды природных ресурсов. Оценивает обеспеченность России природными ресурсами; объясняет их значение для развития хозяйства страны.
7.		История освоения и изучения территории России.		Анализирует карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. *творческое задание
8.		Обобщение по разделу «Россия в мире»		Творческое задание
9.		Численность населения. П.Р. №3 «Построение графика численности населения своего города»		Определяет место России в мире по численности населения на основе статистических данных. *Анализирует графики численности населения во времени.

10.		Особенности воспроизводства населения.		Сравнивает традиционный и современный тип воспроизводства. Определяет и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
11.		Миграции населения.		*Определяет на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.
12.		Возрастной состав. Анализ половозрастных пирамид России.		*Читает половозрастные пирамиды
13.		Россия на рынке труда. П.Р. №4 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда»		*Составляет рейтинга на основе опроса
14.		Народы и религии. Анализ карты народов.		*Анализирует карты народов.
15.		Размещение населения.		Выявляет факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. *Наносит на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
16.		Расселение и урбанизация.		Определяет виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Выявляет особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.
17.		Города и сельские поселения.		Определяет виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. *Выявляетпричино-следственныесвязимежду природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений
18.		Обобщение по разделу «Население»		Творческое задание

19.		Геологическое строение и рельеф.		<p>Определяет основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте.</p> <p>*Сравнивает тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плиткой таблице и рисункам (моделям).</p>
20.		П.Р. №5 «Описание рельефа России по плану»		*Описывает рельеф России по плану
21.		Изменение рельефа во времени.		*Приводит примеры изменения рельефа во времени
22.		Минеральные ресурсы.		<p>Анализирует физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p>
23.		П.Р. №6 «Определение по картам закономерностей распределения основных месторождение полезных ископаемых»		* Задание на контурной карте
24.		Солнечная радиация.		<p>Анализирует иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.</p>
25.		Атмосферная циркуляция.		<p>Составляет схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»</p> <p>* Прогнозирует по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов</p> <p>*Решает познавательные задачи на определение циклональных и антици- клональных типов погоды по карте</p>
26.		Погода и климат.		Анализирует карт атласа
27.		П.Р. №7 «Анализ прогноза погоды за определенный		Анализирует прогноза погоды по синоптической карте

		промежуток времени»		
28.		П.Р. №8 «Определение по картам закономерностей размещения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны»		Анализирует и обобщение карт
29.		Как мы живем и работаем в нашем климате. П.Р. №9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности их проживания»		*Выступает с сообщением
30.		П.Р. №10 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности»		Анализирует и обобщение карт
31.		Россия- морская держава. П.Р. №11 «Обозначение на кк морей, омывающих Россию».		*Задание на контурной карте
32.		П.Р. №12 «Описание одного из российских морей по плану»		*Описывает моря по плану
33.		Реки. П.Р. №13 «Обозначение на кк крупнейших рек России»		*Задание на контурной карте
34.		П.Р. №14 «Описание одной из рек с использованием тематических карт»		*Описывает реки по плану
35.		Озера. Болота. Ледники.		Определяет типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. *Наносить на контурную карту разные типы озёр Определяет по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.

				*Наносит на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.
36.		Значение рек.		*Обсуждает проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования
37.		Почвы России. Ознакомление с образцами почв своей местности.		Дает характеристику типам почв
38.		Почвы- основа с\х. П.Р. №15 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам»		Анализирует и обобщает карты
39.		Обобщение по разделу «Природа»		Творческое задание
40.		Развитие хозяйства. Особенности экономики России.		Обобщение знаний, опора на личный жизненный опыт
41.		П.Р. №16 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»		Составляет схемы
42.		ТЭК. Угольная промышленность.		*Задание на контурной карте
43.		Нефтяная и газовая промышленность.		*Задание на контурной карте
44.		Электроэнергетика.		*Задание на контурной карте
45.		П.Р. №17 «Составление схемы «Структура ТЭК»		*Составляет схемы
46.		Металлургия.		*Задание на контурной карте
47.		П.Р. №18 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»		*Составляет таблицы
48.		Машиностроение.		*Задание на контурной карте
49.		П.Р. №19 «Составление характеристики		

		машиностроительного предприятия своей местности»		
50.		Химическая промышленность. Лесная промышленность.		*Задание на контурной карте
51.		Сельское хозяйство. Растениеводство.		Анализирует и обобщает карты
52.		Сельское хозяйство. Животноводство.		Анализирует и обобщает карты
53.		Исследовательская практика «АПК. Состав, взаимосвязь отраслей, проблемы». П.Р. №20 «Обозначение на кк главных с\х районов страны»		Анализирует и обобщает карты
54.		Сухопутный транспорт.		*Задание на контурной карте
55.		Водный транспорт. Воздушный транспорт.		Анализирует и обобщает карты
56.		П.Р. №21 «Составление характеристики одного из видов транспорта»		*задание на контурной карте
57.		Сфера услуг.		Анализирует сферы услуг города
58.		Исследовательская практика «особенности развития сферы услуг своей местности»		*Выступление с докладом
59.		Обобщение по разделу «Хозяйство России»		*Творческое задание
60.		Зональность в природе и жизни людей.		Сопоставляет карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.
61.		Северные безлесные зоны. Лесные зоны.		Определяет по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.
62.		Степи и лесостепи. Южные		Определяет по картам особенности географического

		безлесные зоны.		положения зон лесостепей и степей.
63.		Высотная поясность.		Выявляет причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.
64.		П.Р. №22 «Составление карты ПЗ, графика «Смена ПЗ с севера на юг и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»		*Задание на контурной карте
65.		П.Р. №23 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных ПЗ»		Описывает особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных ПЗ по плану
66.		Территориальная организация общества.		
67.		Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России- наш нравственный долг»		*Разрабатывает проект
68.		Обобщение по курсу.		