


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по географии
для индивидуального обучения**

Классы: 8

Рабочая программа разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по географии*

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю).

Рабочую программу составил: Клейменова Екатерина Игоревна, учитель географии.

Планируемые результаты изучения предмета, курса.

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и• соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-• экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-• популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях• событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для от-• дельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с• природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные• мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры</p>

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 13 различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы

изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

отдельных территорий;• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-• ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее• отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий• России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий• России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий,• об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной• структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематический план. 8 класс

№	Наименование разделов, тем.	Краткая характеристика содержания раздела	КОЛ-ВО часов	в т.ч. на практические работы
1	Введение	Введение в курс физической географии России.	0,5	
2	Раздел 1. Особенности географического положения России	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	2	0,5
3	Раздел 2. Природа России		6	1
3.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	1,5	
3.2	Климат и климатические ресурсы	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности	1,5	0,5

		распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.		
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1,5	
3.4	Почвы и почвенные ресурсы	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.	1	0,5
3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	0,5	
4	Раздел 3. Регионы России		7,5	2,5
4.1	Природное районирование	Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Моря как крупные природные комплексы. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и	2	

		<p>взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия</p>		
4.2	Природа регионов России.	<p>Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Урал, Западная Сибирь, Кавказ, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток. Общие черты и различия рельефа, геологического строения. Климатические различия. Реки и озёра. Широтная зональность. Высотная поясность. Специфика проблем охраны природы разных территорий. Заказники, заповедники и национальные парки России.</p>	5,5	2,5
5	Раздел 4. Человек и природа	<p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Рациональное природопользование. Экология и человек.</p>	1	
	Итого		17	4

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Наименование раздела, темы уроков	Очные часы	Часы самостоятельной работы	Планируемые предметные результаты
Введение					
1		Введение в курс физической географии России.	+		
Наша родина на карте мира					
2		Географическое положение России. П/р Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	+		<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям;</p> <p>особенности проведения государственной границы России;</p> <p>специфику исчисления времени на территории России.</p> <p><i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России;</p> <p>страны-соседей.</p>
3		Моря, омывающие территорию Росси.	+		
4		Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение часовых поясов.	+		
5		Как осваивали и изучали территорию России.	+		
Природа России					
Рельеф, геологическое строение и полез. ископаемые.					
6		Особенности рельефа России. Развитие форм рельефа.	+		<p><i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование</p>
7		Геологическое строение территории России.	+		
8		Основные тектонические	+		

		структуры. Минеральные ресурсы России.			<p>рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>
Климат и климатические ресурсы					
9		От чего зависит климат нашей страны. Циклоны и антициклоны.		+	<p>Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p>Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>
10		Типы климатов России. Зависимость человека от климата.		+	
11		Климатические пояса России. П/р. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	+		
Внутренние воды и водные ресурсы.					
12		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	+		<p>Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических</p>
13		Характеристика реки с точки		+	

		зрения хозяйств. использования.			показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
14		Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.		+	сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России
Почвы и почвенные ресурсы					
15		Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.		+	<i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.
16		Почвы и почвенные ресурсы. П/р. Построение круговой диаграммы «Земельный фонд России».	+		<i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.					
17		Растительный и животный мир России. Охрана биологических ресурсов.		+	<i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и

					отраслей хозяйства.
Регионы России					
Природное районирован.					
18		Разнообразие природных комплексов России.		+	<i>Умение объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.
19		Природные зоны России. Леса России.		+	
20		Разнообразие лесов России.		+	
21		Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.			<i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
Природа регионов России					
22		Русская (Восточно - Европейская) равнина. П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение о/ ном.	+		<i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. <i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян;
23		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.		+	
24		Северный Кавказ - самые молодые и высокие горы России. П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	+		
25		Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		+	
		Урал: каменный пояс земли русской. Природные	+		

		комплексы Урала. П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение о/номенкл.			
26		Западно-Сибирская низменность, или равнина: особенности природы.		+	
27		Природные районы Восточной Сибири. П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры	+		
28		Жемчужина Сибири - Байкал.		+	
29		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			
30		Дальний Восток. Природные ресурсы п/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	+		
31		Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.		+	
Человек и природа					
32		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	+		<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека</p>
33		Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.		+	

					на природу природных районов; основные направления миграций на разных этапах развития страны.
34		Обобщение	+		

Список литературы

для учителя:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- 5.

для учащихся:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.2013
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

Сайты в Интернете

1. География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
2. Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
3. Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
5. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
6. География. ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
7. Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
8. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>