


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР
 А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166
М.А. Шапошникова



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «Информатика и ИКТ»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 9

Составлена по программе «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

17 часов (2 часа в месяц)

Рабочую программу составила: Шанина А.В.

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по информатике и ИКТ содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты изучения предмета, курса

обучающие смогут (научатся) научиться

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

Знать/понимать:

формы представления графической информации

характеристики растрового и векторного изображения

характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов

этапы создания цифрового видеofilmа

виды и назначения редакторов текстов;

интерфейс текстового редактора и процессора;

режимы работы и систему команд текстового редактора;

структурные элементы текстового документа;

что такое электронная таблица и табличный процессор;

основные информационные единицы электронной таблицы:

ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

какие типы данных заносятся в электронную таблицу;

как табличный процессор работает с формулами;

основные функции (математические, статистические),

используемые при записи формул в электронную таблицу;

графические возможности табличного процессора.

понятие алгоритма,

обучающиеся получат возможность научиться

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

Знать/понимать:

как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета, как

формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB

способы получения и редактирования цифровых фотографий

приемы внедрения объектов;

основы конвертирования файлов. понятия транслятора, компилятора

классификацию и названия языков программирования

особенности объектно-ориентированного программирования по сравнению с

алгоритмическими языками программирования

основные понятия проекта, формы, объекта, свойств и методов, событийной

процедуры

этапы разработки и способ загрузки проектов понятия переменной, основные

типы переменных, объявление переменных основные алгоритмические

структуры структуру функции и типы функций, синтаксис функций ввода-

вывода данных правила описания основных геометрических объектов,

графические методы для рисования геометрических фигур понятия

моделирования, формализации, визуализации основные этапы моделирования

принцип процесса управления, виды систем управления и различия между ними

формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты) структуру баз

свойства алгоритмов,
примеры алгоритмов понятия исполнителя алгоритма,
системы команд исполнителя, программы процесс исполнения
алгоритма компьютером

Уметь:

приводить примеры текстовых редакторов;
использовать различные способы работы с текстовым документом;
вводить, редактировать, форматировать структурные элементы
текстового документа; работать с рисунками, списками и
таблицами в текстовом документе; использовать буфер обмена ;
подготовить различные текстовые документы; одновременно
работать с несколькими текстовыми документами; создавать
электронную таблицу для несложных расчетов. обосновывать
свойства алгоритмов, приводить примеры из собственного
жизненного опыта представлять алгоритм в виде блок-схемы
изменять свойства объектов, графического интерфейса проекта и
редактировать программный код, приводить примеры
информатизации и компьютеризации в повседневной жизни
приводить примеры перспектив развития информационных и
коммуникационных технологий

данных условия поиска информации; логические значения, операции,
выражения, удаление и сортировка данных в реляционных БД
понятия информационного общества, информатизации и компьютеризации что
такое информационная культура перспективы развития информационных и
коммуникационных технологий

Уметь: редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в
различных форматах выбрать графический редактор для создания и
редактирования графического документа проводить оценку качества
оцифрованного звука проводить захват и редактирование цифрового фото и
видео

осуществлять поиск и замену, проверку правописания в тексте. открывать
готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной
таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами
электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку; получать
диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать
свои событийные процедуры применять оператор присваивания описывать
переменные, присваивать им значения и выводить на экран выполнять
арифметические операции над переменными организовать диалоговые окна
сообщений применять функции ввода-вывода при создании собственных
проектов создавать простые графические редакторы определять результат
программы по ее описанию, приводить примеры моделирования в различных
областях деятельности создавать простейшие модели объектов и процессов в
виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с
использованием готовых моделей строить информационные модели систем
управления приводить примеры систем управления в технических устройствах,
общественных отношениях просматривать, создавать, редактировать, сохранять
записи в базах данных сортировать данные в таблице, создавать и редактировать
форму формировать запрос, используя систему управления базами данных
выполнять поиск записей в готовой базе данных сортировку записей в готовой
базе данных

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

1. Для формирования **личностных УУД** – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. *Личностные УУ* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД, применительно к информатике: критичное отношение к информации, уважение к информации о частной жизни и к информационным результатам других людей, определение роли информации и современных ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом, самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

2. Для формирования **регулятивных УУД** – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. На уроках информатики каких-то отличительных особенностей формируемых регулятивных УУД фактически не будет: определение основных характеристик программ, использование электронных календарей, планировщиков, тестирование получаемых программ, изменение продуктов своей деятельности на основе их сравнения с результатами других обучающихся.

3. Для формирования **коммуникативных УУД** – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Коммуникативные УУД, применительно к информатике: использование эл почты, общение на форумах и в чатах, ведение личного блога, участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.

4. Для формирования **познавательных УУД** – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания,

логические действия и операции, способы решения задач. Исходя из данного определения, можно заключить, что это основные действия, формируемые на уроках информатики, основной целью которой является научить эффективно отбирать и обрабатывать информацию из разных источников. В соответствии с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одним из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами. При этом не требуется дополнительная мотивация для изучения необходимого в работе программного обеспечения.

Познавательные УУД, применительно к информатике: знаково-символьные универсальные действия - моделирование, преобразование модели (использование диаграмм, графиков), осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи, выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема, содержание	Краткая характеристика содержания раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	В том числе на:	
				Практическую часть выполнения программного материала	Контрольные работы
1	Основы логики	Формирование первоначальных представлений о логическом высказывании, логической переменной, значении логического выражения, о таблице истинности логического выражения.	4		
2	Основы алгоритмизации и программирования	Знакомство с понятием алгоритм, основными типами алгоритмов, с понятием программы. Формирование первоначальных представлений о работе в среде программирования: набор, редактирование, исполнение программы. Знакомство с понятием оператора языка программирования, с правилами написания программы на одном из языков программирования.	8		

3	Моделирование и формализация	Знакомство с понятием модели, с классификацией моделей по различным признакам, с алгоритмом составления и реализации информационной моделирование.	5		
	Итого:		17		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Название темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Основы логики(4.)				
1		Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания	1	*Знать понятие логического выражения, логической связки. Уметь построить таблицы истинности базовых логических выражений. Уметь решать простейшие задачи логики путем построения таблиц истинности логических выражений.
2		Логические функции. Законы логики Упрощение логических выражений	1	
3		Таблицы истинности Практическая работа №1	1	
4		Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания Тест №1 по теме «Основы логики»	1	
Основы алгоритмизации и программирования (8 ч.)				
5		Алгоритм и его формальное исполнение	1	*Знать понятие алгоритма, основные типы алгоритмов. Уметь работать в изучаемой системе программирования. Иметь представление о типах переменных, функциях и их представлении в данной программной среде. Представлять алгоритм в виде блок-схемы изменять свойства объектов, графического интерфейса проекта и редактировать программный код.
6		Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования	1	
7		Основные алгоритмические структуры	1	
8		Знакомство с системами программирования Практическая работа №1	1	
9		Переменные: имя, тип, значение Практическая работа №2	1	
10		Арифметические, строковые и логические выражения Практическая работа №3 и №4	1	
11		Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования	1	
12		Проекты «Даты и время» и «Сравнение кодов	1	

		символов» Практическая работа №5 и №6		
Моделирование и формализация (5 ч.)				
13		Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей		
14		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики		
15		Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнения» Практическая работа №14		
16		Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Практическая работа №15		
17		Информационные модели управления объектами. Практическая работа №17		

Примечание: * отмечены планируемые предметные результаты в том числе и обучающихся с ОВЗ