

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

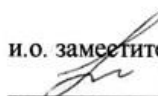
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

М.А. Шапошникова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 6А, 6Б, 6В

*Рабочая программа курса английского языка*

«Enjoy English». Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ. Авторы: Биболетова, О. А., Трубанева Н.Н. *Обнинск. Титул, 2014г.*

Рабочая программа рассчитана на 102ч- 3 часа в неделю

*Допущено Министерством образования О.: «Титул» 2014*

Рабочую программу составил: Е.С. Ярославцева , Тибилова О.Е. Михайлюк М.А. учителя английского языка

Учебник:

“Enjoy English” М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёвой, издательство «Титул», 2015

Рабочая программа по географии 6 класс составлена в соответствии в федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В 6 классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Данная рабочая программа является адаптированной. Общими особенностями детей с ОВЗ являются трудности произвольной организации, замедленность и импульсивность, лёгкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Поэтому процесс обучения школьников с ОВЗ имеет корректно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала производится на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут объясняться и использоваться на доступном для обучающегося уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ	МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;</li> <li>– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.</li> </ul>
<p>Говорение:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>
<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)</li> <li>– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>
<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя</li> </ul>

самое о себе,

формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен: Знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений; - основные нормы речевого этикета; - роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка. Уметь: Говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности. Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты. Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; - для приобщения к ценностям мировой культуры; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. Социокультурные знания и умения Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения; Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом) Компенсаторные умения - расспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; - догадываться о

значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности - работать с прослушанным/прочитанным текстом; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен: Знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений; - основные нормы речевого этикета; - роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка. Уметь: Говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности. Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты. Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; - для приобщения к ценностям мировой культуры; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. Социокультурные знания и умения Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения; Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). Научиться представлять

свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом) Компенсаторные умения - расспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности - работать с прослушанным/прочитанным текстом; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
1	Виды отдыха, путешествия	15	1	
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	5		
3	Условия проживания в городской/сельской местности	4		

4	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Проект по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу».</p> <p>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</p>	46	2	2
5	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!»</p>	14	1	1
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p>	7		
7	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Проект «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p>	9	1	1
8	<p>Здоровый образ жизни. Спорт</p>	2		
	<p>Всего</p>	102	4	4

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Международный клуб исследователей Добро пожаловать в клуб	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги добавляя пропущенные слова и словосочетания</p> <p>Г: находить на карте и называть страны, их столицы, рассказывать о том, в какую страну хотелось бы поехать.</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера; читать диалоги по ролям</p>	
2.	У карты мира	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план;</p> <p>Ч: читать электронное письмо с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту</p> <p>П: описывать (письменно) членов детского клуба исследователей</p>	
3	Где находятся эти страны?	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (в беседе по телефону);</p> <p>Г: рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.</p>	



		<p>Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Ч: читать текст (анкету), находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ( рассказ путешественника о своей семье); воспринимать на слух и понимать основное содержание лимериков с опорой на рисунки</p> <p>Ч: читать текст страноведческого характера, восстанавливая его целостность путем сопоставления вопросов и ответов;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы)</p>	
4	Что тебе нравится делать, а что нет?	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию о каникулах;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию с опорой на план; рассказывать о поездке с использованием опорных предложений;</p> <p>Ч: читать текст и восстанавливать целостность, используя данные слова и речевые клише;</p>	
5	Знакомство с друзьями	<p>Ч: читать текст (о друге), находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать</p>	

		<p>основное содержание текста ( рассказ о друге, о своей семье)</p> <p>Ч: читать текст страноведческого характера, восстанавливая его целостность путем сопоставления вопросов и ответов;</p>	
6	Будь вежлив.	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте;</p> <p>Г: Разыгрывать восстановленные диалоги, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p>	
7	Виды путешествий.	<p>Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы); описывать фотографию с опорой на план</p>	
8	Чудеса природы.	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, соотносить с иллюстрациями;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационных текстов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие</p>	

		<p>пониманию основного содержания; прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему/ основную мысль текста</p> <p>Г: рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из текста</p>	
9	Ниагарский водопад.	<p>Г: участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета.</p> <p>П: заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Чудеса русской природы»</p>	
10	Чудеса природы России	<p>Ч: читать и восстанавливать целостность текста. Восстанавливать предложения, используя неисчисляемые и исчисляемые существительные;</p> <p>П: восстанавливать целостность предложений, используя словосочетания и формы глаголов</p>	
11	Гостим в английской семье.	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре); находить на картинке персонажей по описанию;</p> <p>Г: описывать по картинке внешность членов детского международного клуба исследователей;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера 9телефонный</p>	

		разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного	
12	Описываем наших друзей.	Г: разыгрывать диалоги по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о семье); Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале; П: заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы	
13	Подарок бабушке.	Г: декламировать стихотворение “What is a family?”; рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя последовательность событий Ч: читать и понимать основное содержание небольшого текста (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту; П: писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план	
14	Мой дом - моя крепость	Г: рассказывать о том, где хотелось бы жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы; Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о жизни в городе и деревне; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах; П: заполнять таблицу по результатам	

		парной работы (обсуждение достоинств и недостатков жизни в сельской местности и в городе)	
15	Жизнь в городе и деревне.	<p>Г: рассказывать о том, где хотелось бы жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о жизни в городе и деревне; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах;</p> <p>П: заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждение достоинств и недостатков жизни в сельской местности и в городе)</p>	
16	Типы домов.	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять место действия; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания собеседников; восстанавливать целостность текста;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос о доме собеседника; описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.</p> <p>П: написать сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>	
17	Описание своего дома /квартиры	А: воспринимать на слух и понимать содержание текстов (рассказов членов клуба исследователей об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в	

		<p>соответствии с полученной информацией;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о любимом месте в дома с опорой на план</p>	
18	Памятные дни в Британии	<p>Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор; кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки;</p> <p>П: заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы.</p>	
19	Особенный день для семьи.	<p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>П: написать личное письмо другу по переписке, отвечая на его вопросы. Оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</p>	
20	Британские праздники	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: отвечать на вопросы викторины о праздниках в Великобритании; кратко излагать результаты групповой работы с</p>	

		<p>опорой на план;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера; передавать основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию</p> <p>П: составлять тезисы для устного сообщения</p>	
21	Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник.	<p>Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы); описывать фотографию с опорой на план</p>	
22	Контроль навыков . Контрольная работа №1	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p> <p>П: заполнять анкету для вступления в клуб</p>	

23	Анализ контрольной работы	Ч / П: Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	
24	Защита проекта по теме «Конференция международных путешественников начинает свою работу».	Г: вести диалог-расспрос для заполнения анкеты клуба; рассказать об удивительных местах выбранной страны, обобщить результаты групповой работы и представить свой проект с презентацией одноклассникам;  П: составлять план презентации и выступления	
25(1)	Проводим время вместе Мы обсуждаем, как провести выходные	Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста  Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.	
26(2)	Выходные Элис	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Ч: читать с пониманием основного содержания текст (страничку из дневника), устанавливать временную связь фактов и событий текста	



		Г: рассказывать о том, как хотелось бы выходные; рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст	
27(3)	Ваши планы на выходные	Г: рассказывать о том, как хотелось бы выходные; рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст	
28(4)	Виды отдыха	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Ч: читать с пониманием основного содержания текст (страничку из дневника), устанавливать временную связь фактов и событий текста Г: рассказывать о том, как хотелось бы выходные; рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст	
29(5) 30 (6)	Модальные глаголы должествования. (must, have to)	А: воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; П: писать правила для путешественников, опираясь на образец	
31 (7)	Путешествие в Стоунхендж	Г: Излагать результаты групповой работы, используя сведения из Интернета;	

		<p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера; восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний; читать с пониманием основного содержания информационные тексты социокультурного характера; восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;</p> <p>П: составлять тезисы для устного сообщения по результатам групповой работы</p>	
32 (8)	Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседа);</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</p> <p>Г: Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках; находить запрашиваемую информацию</p>	
33 (9)	Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке	<p>Г: Обсуждать в парах предлагаемые вопросы о зоопарке и природном парке; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы; объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы;</p>	

		<p>рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы;</p> <p>Ч: читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках</p>	
34 (10)	Человек и звери, живущие в зоопарках	<p>Г: декламировать стихотворение “My Dream”; выражать свое отношение к позиции автора; описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание информационного текста; определять основную мысль текста;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.</p>	
35(11)	Поможем животным, находящимся под угрозой исчезновения	<p>Г: Обсуждать в парах предлагаемые вопросы о зоопарке и природном парке; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы; объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы;</p> <p>Ч: читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках</p>	
36 (12)	Угощение: разные продукты питания	А: воспринимать на слух и полностью	

		<p>понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информационный текст. Построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.</p>	
37 (13)	Традиционный английский завтрак	<p>Г: запрашивать у одноклассников информацию, для заполнения таблицы (блюда на завтрак, обед, ужин; обобщать полученную информацию; рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор;</p> <p>П: заполнять таблицу по результатам опроса</p>	
38 (14)	Английская еда в сравнении с русской	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний);</p> <p>Г: разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о любимом блюде;</p> <p>Ч: восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников; восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова</p> <p>П: писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план</p>	

39 (15)	Любимая еда	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний);</p> <p>Г: разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о любимом блюде;</p> <p>Ч: восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников; восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова</p> <p>П: писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план</p>	
40(16)	Разговор о британских школах	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</p> <p>Ч: читать текст диалогического характера, с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации; оценивать полученную при чтении информацию</p> <p>Г: Обсуждать в парах, что можно и что нельзя делать в школе;</p> <p>П: заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста</p>	
41(17) 42(18)	Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p>	

		Г: рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе;	
43(19)	Твой школьный день	Ч: читать извлекая информацию; Г: сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из таблицы П: заполнять таблицу внося в нее информацию из собственного опыта;	
44 (20)	Типы школ в России и Британии: сравнение	Г: описывать воображаемые картинки к тексту; Ч: читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения к картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to)	
45 (21)	Школьная жизнь	Ч: читать с пониманием основного содержания Г: Комментировать происходящее на картинке с опорой на прочитанный текст и речевые образцы; исправлять неверные предложения по тексту; П: писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план	
46(22)	Контрольная работа № 2	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию	

		Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию	
47(23) 48 (24)	Анализ контрольной работы. Урок чтения «Фрейзер-рождественский дракон»	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	
49 (25)	Защита проекта по теме Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!	Г: рассказывать о школе; делать сообщение о любимых занятиях в выходные; рассказывать о любимом блюде; вести диалог-расспрос с одноклассником о выходном дне.	
50 (26)	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Участие в международном интернет-проекте	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;  Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;  Ч: читать вслух по ролям восстановленный диалог; читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов клуба путешественников;  П: Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора	
51 (27)	Вебсайт Международного клуба исследователей	Г: Рассказывать о веб-сайте международного клуба путешественников, опираясь на план.  Ч: читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников, находить в нем запрашиваемую информацию;	

		<p>П: писать небольшой рассказ рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»</p>	
52 (28)	Письмо команде сайта клуба.	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте);</p> <p>П: заполнять анкету, внося в нее личные сведения; писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию</p>	
53 (29)	Карта Великобритании	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера;</p> <p>Г: рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Королевства;</p> <p>Ч: читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера;</p> <p>П: Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, с опорой на план, карту и используя информацию из прочитанного текста</p>	
54 (30)	Интересные факты о Великобритании	<p>Г: Рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; декламировать стихотворение “So many</p>	



		<p>countries”</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета</p>	
55 (31)	Флаг Великобритании	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки;</p> <p>Г: декламировать стихотворение “This is the key of the Kingdom”, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты страноведческого характера и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран), читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Британии); находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p>	
56 (32)	Традиции и обычаи Британии.	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой</p>	

		<p>на таблицу);</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты о традициях и обычаях Британии;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка из интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>П: находить запрашиваемую информацию в текстах; заполнять таблицу</p>	
57 (33)	Путешествие по Англии	<p>А: прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
58 (34)	Города Англии	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки;</p> <p>Г: декламировать стихотворение “This is the key of the Kingdom”, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из</p>	

		<p>прочитанных текстов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты страноведческого характера и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран), читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Британии); находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p>	
59 (35)	Уэльс	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой на таблицу);</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты о традициях и обычаях Британии;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка из интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>П: находить запрашиваемую информацию в текстах; заполнять таблицу</p>	
60 (36)	Северная Ирландия	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; Г:</p>	

		<p>Делать краткое устное сообщение «о живых скульптурах», используя информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя Present Continuous</p>	
61 (37)	Викторина «Северная Ирландия»	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе); осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст;</p> <p>Г: разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие \ радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов</p>	
62 (38)	Шотландия	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; Г: Делать краткое устное сообщение «о живых</p>	

		<p>скульптурах», используя информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя Present Continuous</p>	
63 (39)	Возвратные местоимения	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст (шотландскую сказку «Я сам!», часть 2), включающий некоторое количество незнакомых слов; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p> <p>Г: Комментировать основную мысль сказки: рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы</p>	
64 (40) 65 (41)	Шотландская сказка» Я сам «	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст (шотландскую сказку «Я сам!», часть 1), включающий некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>Г: Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному</p>	
66 (42)	Знаменитые люди Великобритании	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера; выделять основную мысль</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию (о знаменитых людях Британии); разыгрывать прочитанный диалог по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его;</p> <p>Ч: читать короткие тексты информационного характера (о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с</p>	

		портретами;	
67 (43)	Джозеф Киплинг.	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы;</p>	
68 (44)	Увлечения и хобби британцев	<p>Г: Составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>Ч: читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Редклифа); восстанавливать целостность текстов; соотносить имена с реалиями;</p> <p>П: Составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.</p>	
69(45)	Письмо Алисы	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (сообщения об увлечениях британцев) с опорой на диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию сведения по результатам опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы; определять свое отношение к содержанию текста;</p>	

		<p>Г: рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</p> <p>Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста</p>	
70 (46)	Проблемы с родственниками	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>Г: вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту</p>	
71 (47) 72 (48)	Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы)Б определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>Ч: читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию</p>	
73 (49)	Любимый жанр книг	<p>Г: вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет;</p>	

		Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту	
74 (50)	Контроль навыков Контрольная работа №3	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию  Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию  П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии;	
75(51)	Анализ контрольной работы	Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность основных событий, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
76(52) 77(53)	Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность основных событий, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
78(54)	Защита проекта по теме Давай почитаем наши любимые сказки	Г: рассказывать о стране, входящей в состав Соединенного Королевства, которую хотелось бы посетить; делать сообщение о	



		<p>своем свободном времени; рассказывать о любимом писателе; вести диалог-расспрос с одноклассником о традициях стран Соединенного Королевства; о любимых книгах и писателях. Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>Обсуждать в группах и представлять информацию о странах, входящих в состав Соединенного Королевства (географическое положение, климат, символы, крупные города, достопримечательности, интересные факты и традиции страны) – групповые проекты с презентацией</p>	
79(1)	Поговорим о каникулах Добро пожаловать в мир приключений	<p>Г: отвечать на вопросы о приключениях с опорой на речевые образцы; высказывать свое отношение к приключениям;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий текст и соотносить описание с картинками; восстанавливать целостность текста путем добавления слов; восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений</p>	
80(2)	Подготовка к походу	<p>Ч: Читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст; восстанавливать целостность предложений в соответствии с иллюстрациями;</p> <p>Г: рассказывать о подготовке к походу; разыгрывать небольшие юмористические диалоги по ролям;</p> <p>П: составлять список вещей для похода</p>	
81(3)	Приключения во время похода	<p>А: Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little star”</p>	

		<p>Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ;</p> <p>Г: рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;</p> <p>П: писать в школьную газету заметку о походе (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	
82(4)	Великие путешественники прошлого	<p>Г: описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма); разыгрывать этикетный диалог по ролям: кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы)</p>	
83(5)	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро)	<p>Ч: Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; находить запрашиваемую информацию; исправлять неверные предложения;</p> <p>Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям: кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы</p>	
84(6)	Виды путешествий.	<p>Ч: Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе), находить запрашиваемую информацию;</p>	

		<p>читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро), находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; участвовать в диалог-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном способе путешествовать, обосновывая свой выбор</p>	
85(7)	Поездка за город.	<p>Г: кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички веб-сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию;</p>	
86(8)	Популярные виды спорта в Британии.	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; вести диалог- обмен мнениями (о популярных видах спорта), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказаться о популярных /непопулярных видах спорта в Британии;</p> <p>Ч: читать текст с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию</p>	

87(9)	Популярные виды спорта в России.	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседы);</p> <p>Г: участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p>Ч: Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников;</p>	
88(10)	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Ч: читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); П: заполнять схему по теме «Подводный мир»</p>	
89(11)	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст о Ж.Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы);</p> <p>Г: кратко излагать результаты выполнения групповой работы (сообщение о Кусто)</p> <p>П: писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж.Кусто</p>	
90(12)	Подводный животный мир	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p>	

		<p>Ч: Читать вслух по ролям разговор о посещении аквариума;</p> <p>Г: обсуждать в группе прослушанный текст; выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения;</p>	
91(13)	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	<p>Г: обсуждать известные праздники в Британии и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы: передавать основное содержание прочитанных текстов, опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о Масленице с опорой на речевые образцы и картину «Масленица» Кустодиева;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера, находить в них запрашиваемую информацию</p>	
92(14)	Семейный праздник.	<p>Г: комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать презентацию о праздниках;</p> <p>Ч: читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие картинки;</p> <p>П: писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике), писать комментарии к презентации о праздниках</p>	
93(15)	Мой любимый праздник	Г: рассказывать о любимом празднике,	

		объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;	
94(16)	Праздники России и Британии.	Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;	
95(17)	Россия. Праздники. Спорт.	Г: обсуждать известные праздники в Британии и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы: передавать основное содержание прочитанных текстов, опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о Масленице с опорой на речевые образцы и картину «Масленица» Кустодиева;  Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера, находить в них запрашиваемую информацию	
96(18) 97(19)	Урок чтения «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность основных событий, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
98(20)	Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию!»	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и	

		<p>говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>Г: Г: рассказывать о России; делать сообщение о популярных видах спорта и любимых видах спорта; вести диалог-расспрос о путешествии по стране и о любимых видах спорта</p>	
99(21)	<p>Контроль навыков Контрольная работа №4</p>	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p>	
100(22)	<p>Анализ контрольной работы</p>	<p>Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков</p>	
101(23) 102(24)	<p>Читаем с удовольствием</p>	<p>Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность основных событий, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые</p>	

		слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
--	--	--	--