

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

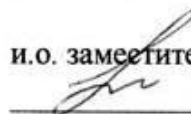
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР



А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор БСШ СОШ № 29 г. Сызрани  
М. Шапошникова  
Приказ от «31» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
на 2018-2019 учебный год**

**Классы: 8А,8Б,8В**

Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Обнинск. Титул,2016г.

**Учебник:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык 8 класс Титул. 2016г.

**Рабочая программа рассчитана на** 102 часа (3 часа в неделю).

**Рабочую программу составила:** М.А. Михайлюк, учитель английского языка

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по английскому языку содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

|  |   |
|--|---|
| обучающие смогут (научатся) научиться  | обучающиеся получат возможность научиться<br><br>(повышенный уровень)   |
| употреблять: артикли с уникальными объектами, безличные предложения, правила чтения, признаки изучаемых видовременных форм глагола.  | применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде, выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять вопросы к тексту; |
| употреблять артикли с географическими названиями, основные способы словообразования, интонацию различных типов коммуникативных предложений; условные предложения 2,3 типа; | обсуждать с партнером стихийные бедствия, рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова, воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.                                    |
| употреблять распространенные аббревиатуры, неисчисляемые существительные, словосложение «прилагательное+существительное».  | воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия, составлять диалоги по теме, составлять вопросы для интервью, передавать содержание прочитанного   |
| употреблять в речи сложноподчиненные предложения, правила перевода прямой речи в косвенную, основные способы словообразования.   | Пересказывать тексты, используя косвенную речь; делать выписки из текста, писать письмо, используя заданное обращение и концовку.   |

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

**1) Регулятивные:**

- в диалоге с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;
- во фронтальном режиме совместно с одноклассниками составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**2) Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- под руководством учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато, выборочно;
- строить рассуждения в диалоге с учителем.

**3) Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- при поддержке учителя оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

### Содержание учебного предмета, курса

| №<br>п/п | Тема, содержание   | Кол-во<br>часов | Организация контроля<br>знаний      |                              |
|----------|--|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|
|          |  |                 | Кол-во<br>контроль-<br>ных<br>работ | Кол-во<br>проектных<br>работ |
| 1        | Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди             | 26              | 1                                   | 1                            |
| 2        | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.                | 22              | 1                                   | 1                            |
| 3        | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 33              | 1                                   | 1                            |
| 4        | Как стать успешным. Межличностные отношения в семье и с друзьями.    | 21              | 1                                   |                              |
|          | Всего:   | 102             | 4                                   | 3                            |

Тематическое планирование

| №  | Дата проведения | Тема урока   | Количество часов | Планируемые предметные результаты  |
|----|-----------------|--|------------------|--|
| 1  |                 | Климат и погода  | 1                | Научатся начинать поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию<br>*работать в паре.                        |
| 2  |                 | Климат и погода в России и Великобритании                | 1                | понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). |
| 3  |                 | Прогноз погоды   | 1                | вести- диалог обмен мнениями. Выражать свое мнение, отношение.   |
| 4  |                 | Климат и погода в регионе                                | 1                | переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот<br>*готовить сообщение по теме                                      |
| 5  |                 | Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе | 1                | читать текст с использованием словаря и сделать выборочный перевод<br>*находить лексику в тексте.  |
| 6  |                 | Космос и человек   | 1                | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях   |
| 7  |                 | Вселенная: планеты                                       | 1                | кратко излагать информацию об одной из планет.   |
| 8  |                 | Грамматико – ориентированный урок                        | 1                | выполнять грамматический тест  |
| 9  |                 | Солнечная система  | 1                | выделить главные факты из текста и составить план пересказа  |
| 10 |                 | Человек и космос   | 1                | выделить главные факты из текста и составить план пересказа  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 11 |  | Известные ученые   | 1 | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях                                   |
| 12 |  | Известные изобретатели и космонавты                                  | 1 | выделить главные факты из текста и составить план пересказа   |
| 13 |  | Мечта человечества о космических путешествиях                        | 1 | читать и понимать текст, озаглавить его, прослушать информацию и определить ее основную идею                            |
| 14 |  | Природные стихии: землетрясения, ураган, торнадо, наводнение, засуха | 1 | сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>*переводить абзац текста.                                      |
| 15 |  | Землетрясение  | 1 | читать информацию с разными стратегиями чтения  |
| 16 |  | Торнадо  | 1 | сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов<br>*находить нужную информацию                                     |
| 17 |  | Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных условиях   | 1 | кратко излагать информацию и выражать свое мнение по теме.  |
| 18 |  | Наводнение и засуха  | 1 | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.   |
| 19 |  | Последствия стихийных бедствий                                       | 1 | читать информацию с разными стратегиями чтения  |
| 20 |  | Удивительные природные места, мировые рекордсмены                    | 1 | воспринимать и понимать на слух несложные тексты и составлять связное высказывание<br>* понимать на слух новую лексику. |
| 21 |  | Изучаем грамматику   | 1 | *выполнять грамматические упражнения  |
| 22 |  | Природа англо – говорящих стран                                      | 1 | прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.   |
| 23 |  | Природа англо – говорящих стран                                      | 1 | воспринимать на слух и понимать , используя языковую догадку несложный аутентичный текст о природе англо-говорящих      |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | стран.   |
| 24 |  | Презентация проекта<br>“Окружающая среда”        | 1 | кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   |
| 25 |  | Контрольная работа №1                            | 1 | выполнять контрольную работу<br>*работать в индивидуальном темпе                                       |
| 26 |  | Анализ к\р                                       | 1 | осуществлять рефлексия на основе выполненного теста<br>* выполнять работу над ошибками                 |
| 27 |  | Мировые чемпионы                                 | 1 | самостоятельно запрашивать информацию, выразить свое согласие или несогласие.                          |
| 28 |  | Влияние человеческой деятельности на природу     | 1 | выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, определять основную мысль.                   |
| 29 |  | Влияние человеческой деятельности на природу     | 1 | готовить сообщение на заданную тему.   |
| 30 |  | Среда обитание                                   | 1 | выразить свое отношение к прочитанному.  |
| 31 |  | Проблемы экологии                                | 1 | рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова.  |
| 32 |  | Проблемы загрязнения окружающей среды            | 1 | выбирать необходимую информацию из нескольких текстов.   |
| 33 |  | Условные предложения нереального характера       | 1 | находить в текстах условные предложения  |
| 34 |  | Экология Земли и экология человека               | 1 | выразить свое отношение к экологическим проблемам.   |
| 35 |  | Привычки   | 1 | разбивать текст на самостоятельные смысловые части<br>* составлять план пересказа.                     |
| 36 |  | Экология взаимоотношений между людьми в обществе | 1 | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.                    |
| 37 |  | Экология взаимоотношений                         | 1 | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | между людьми в обществе                                       |   | незнакомые слова  |
| 38 |  | Проект «Идеальный мир»  | 1 | кратко излагать результаты выполненной проектной работы   |
| 39 |  | Промышленные и бытовые отходы                                 | 1 | читать текст о различных видах отходах с использованием двуязычного словаря   |
| 40 |  | Как можно защитить нашу планету                               | 1 | выразить свою точку зрения на проблему спасения нашей планеты   |
| 41 |  | Переработка отходов   | 1 | принять участие в дискуссии   |
| 42 |  | Переработка промышленных и бытовых отходов                    | 1 | выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.   |
| 43 |  | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь | 1 | читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем<br>*составить план пересказа |
| 44 |  | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь | 1 | составить план сообщения и заполнить таблицу  |
| 45 |  | Защита окружающей среды                                       | 1 | читать текст о защите природы, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты  |
| 46 |  | Как защитить окружающую среду                                 | 1 | написать эссе   |
| 47 |  | Экология Земли: твое отношение                                | 1 | писать эссе   |
| 48 |  | Контрольная работа №2   | 1 | выполнять контрольную работу<br>*работать в индивидуальном темпе  |
| 49 |  | Средства массовой информации: преимущества и недостатки       | 1 | понимать основное содержание несложного аутентичного текста о средствах массовой информации   |
| 50 |  | Средства массовой информации: преимущества и недостатки       | 1 | соотносить телекомпании и страны<br>. *работать в группе  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 51 |  | Радио   | 1 | проводить ролевую игру, выполнить свою роль  |
| 52 |  | Популярные радиостанции России и Великобритании | 1 | соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом   |
| 53 |  | Телевидение                                     | 1 | слушать понимать интервью и отвечать на вопросы  |
| 54 |  | Телепередачи                                    | 1 | участвовать в диалоге, слушать и понимать других<br>*работать в паре                                       |
| 55 |  | Телевизионные каналы                            | 1 | готовить сообщение о любимом телеканале.   |
| 56 |  | Телевидение – способ увидеть мир                | 1 | делать сообщение о преимуществах и недостатках телевидения   |
| 57 |  | Любимые передачи                                | 1 | готовить сообщение о любимой телепередаче  |
| 58 |  | Пресса как источник информации                  | 1 | читать заголовки статей и прогнозировать содержание по заголовкам  |
| 59 |  | Газеты  | 1 | читать заголовки статей и прогнозировать содержание по заголовкам  |
| 60 |  | Популярные журналы                              | 1 | готовить сообщение о любимом журнале, написать рекламу любимого журнала                                    |
| 61 |  | Профессия - репортер                            | 1 | читать статью о работе репортера и озаглавить ее   |
| 62 |  | Известный журналист                             | 1 | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте |
| 63 |  | Чтение в жизни современного подростка           | 1 | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации                                 |
| 64 |  | Печатные книги и книги на дисках                | 1 | читать мнения детей о роли чтения и оценит полученную информацию   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 65 |  | Любимые книги                                  | 1 | принимать участие в диалоге о любимых книгах.<br>*работать в паре  |
| 66 |  | Книги в моей семье                             | 1 | выразить свое мнение о чтении книг. Делать сообщение на заданную тему  |
| 67 |  | Косвенная речь                                 | 1 | пересказывать текст, используя косвенную речь.   |
| 68 |  | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 1 | выполнять лексико-грамматические упражнения.   |
| 69 |  | Факты из истории написания книг                | 1 | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  |
| 70 |  | Знаменитые писатели. Жанры книг                | 1 | вести диалог между подростками , выразить свое мнение о жанрах книг  |
| 71 |  | Библиотеки                                     | 1 | читать тексты о различных библиотеках<br>*соотнести тексты и фотографии.   |
| 72 |  | Аннотация любимой книги                        | 2 | писать аннотацию на любимую книгу.   |
| 73 |  |  |   |  |
| 74 |  | Интернет – источник информации                 | 1 | слушать сообщение об истории Интернета<br>*установить соответствия   |
| 75 |  | Интернет – польза или вред                     | 1 | зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста. |
| 76 |  | Любимые писатели зарубежных сверстников        | 1 | передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план  |
| 77 |  | Рассказ о любимой книге                        | 1 | готовить сообщение о любимой книге   |
| 78 |  | Повторение                                     | 1 | зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 79 |  | Контрольная работа № 3                           |   | выполнять контрольные задания<br>*работать в индивидуальном темпе                                       |
| 80 |  | Анализ к\р                                       | 1 | осуществлять рефлексю на основе выполненного теста<br>* выполнять работу над ошибками                   |
| 81 |  | Проект по теме «Книги»                           |   | * работать в группе; развивать творческие способности учащихся  |
| 82 |  | Известные люди, добившиеся в жизни успеха        | 1 | разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  |
| 83 |  | Что делает человека успешным?<br>Черты характера | 1 | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию            |
| 84 |  | Известные люди из мира кино и телевидения        | 1 | сказать , какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным<br>. * назвать черты характера    |
| 85 |  | Биографии знаменитых людей их вклад в культуру   | 1 | писать сообщение о знаменитом человеке  |
| 86 |  | Что делает человека успешным                     | 1 | составить список черт, необходимых успешному человеку.  |
| 87 |  | Взаимоотношения в семье                          | 1 | готовить устное сообщение о взаимоотношениях в семье<br>. * читать текст о семье с частичным пониманием |
| 88 |  | Взаимоотношения подростков в семье               | 1 | озаглавливать текст, его отдельные части и кратко передавать содержание прочитанного                    |
| 89 |  | Проблемы молодежи и способы их решения           | 1 | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию            |
| 90 |  | Проблемы молодежи и способы их решения           | 1 | готовить устное сообщение о проблемах молодежи  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 91  |  | Межличностные конфликты и их решения              | 1 | читать текст, отвечать на вопросы, делать выборочный перевод                                 |
| 92  |  | Домашние обязанности                              | 1 | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию |
| 93  |  | Взаимоотношения с друзьями                        | 1 | вести диалог – расспрос, отвечать на простые и сложные вопросы<br>.* Работать в группе       |
| 94  |  | День благодарения                                 | 1 | озаглавливать текст, его отдельные части и кратко передавать содержание прочитанного         |
| 95  |  | День благодарения                                 | 1 | кратко передавать содержание прочитанного  |
| 96  |  | Семейные праздники и традиции                     | 1 | высказать свое мнение, почему люди устраивают семейные праздники<br>.* назвать праздники     |
| 97  |  | Семейные праздники: поздравления и подарки        | 1 | писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями                              |
| 98  |  | Легко ли быть независимым?                        | 1 | обсудить в группе, что значит быть независимым<br>.* работать в группе                       |
| 99  |  | Способы зарабатывания карманных денег             | 1 | прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения                                 |
| 100 |  | На что подростки тратят карманные деньги? Покупки | 1 | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного                                     |
| 101 |  | Контрольная работа № 4                            | 1 | выполнять контрольную работу<br>*работать в индивидуальном темпе                             |
| 102 |  | Анализ к\р  | 1 | осуществлять рефлекссию на основе выполненного теста<br>* выполнять работу над ошибками      |

\* Виды учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ