

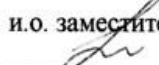
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРИЛ

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР

А.В.Капустина

УТВЕРЖДЕНО

к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
Шапошникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год**

Классы: 5А, 5Б, 5В, 5Г

Рабочая программа разработана на основе *Программы для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М., Просвещение, 2014*

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, утверждена приказом Министерства образования России от 17.12.2010 № 1897

Учебник: *А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Учебник «География» 5-6 класс М., «Просвещение», 2018 год.*

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочую программу составила: *Тарасова Е.М.*

В классе обучаются дети с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

Планируемые результаты освоения предмета

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)
<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p>

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Предметные результаты обучения.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение организовывать свою деятельность

Содержание учебного предмета

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Прак. работы	Контр. работы
1	Введение. Знакомство с понятием «география», методами географической науки, ролью географии в современном обществе	1		
2	Развитие географических знаний о Земле. История развития географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований. Великие географы.	4	1	
3	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли и его следствия. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.	3	1	
4	План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	11	4	1
5	Литосфера- твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера. Охрана земных недр.	12	4	1
6	Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Расы и народы. Численность и плотность населения.	3		

**Тематическое планирование по географии
5 класс**

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
Введение (1ч)				
1.		Введение в курс географии.	1	Знакомство с основными приемами работы с учебником.
Развитие географических знаний о Земле. 4ч.				
2.		Географические методы изучения окружающей среды.	1	Определять значение географии в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.
3.		Развитие географических знаний о Земле.	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Составление таблицы «исследования и открытия», самостоятельная работа в парах с учебником. *Работа в паре, направленная на развитие взаимодействия.
4.		П.Р. №1 «Нанесение к.к. маршрутов изучаемых географических путешествий»	1	Соотнесение информации в атласе и контурной карте. *Нанесение на к.к. путешествий Х. Колумба, ф. Магеллана, Марко Поло, Лазарева и Беллинсгаузена.
5.		Современный этап научных географических исследований.	1	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества, используя СМИ, ресурсы Интернет *Формирование умений работы в поисковой системе Интернет
Земля - планета солнечной системы. 3ч.				
6.		Земля- планета солнечной системы.	1	Самостоятельная работа на уроке, составление проекта «Земля- планета солнечной системы»
7.		Виды движения Земли. Экватор, тропики, полярные круги.	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
8.		Солнечный свет на Земле. П.Р. №2 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. *Выполнение работы по образцу»

План и карта 11 ч.				
9.		Ориентирование на местности. П.Р. №3 «определение стон горизонта по компасу и Солнцу»	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Выявлять особенности плана местности.
10.		П.Р. №4 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»	1	Определять азимут, расстояние по топографической карте. *Определение расстояний по топографической карте»
11.		Относительная высота. Абсолютная высота.	1	Определять относительную высоту, абсолютную высоту. Уметь объяснять отличия. Составление схемы.
12.		Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. Читать простейший план местности.
13.		Географическая карта- особый источник информации.	1	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
14.		Градусная сетка.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.
15.		Географические координаты.	1	Определять географические координаты объектов на карте.
16.		П.Р. №5 «Чтение плана местности»	1	Описание маршрута по топографической карте. *Работа по образцу.
17.		Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Решение географических задач по разделу. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. *Коррекционная работа по разделу.
18.		П.Р. №6 «Построение простейших глазомерных планов местности»	1	Построение плана школы. *Работа в группе, направленная на личностное взаимодействие.
19.		Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Находить объект на карте по его координатам и координаты объекта. *Работа по образцу.
Человек на Земле. 3ч				
20.		Заселение Земли человеком.	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей

				к разным условиям жизни. *Выступление с докладом
21.		Расы и народы. Многообразие стран.	1	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.
22.		Многообразие стран мира на политической карте.	1	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению.
Литосфера- твердая оболочка Земли. 12ч				
23.		Земная кора и литосфера.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Отработка умения читать карту.
24.		Горные породы и минералы, полезные ископаемые.	1	Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Работа в группе.
25.		П.Р. №7 «Определение минералов и горных пород по образцам»	1	Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.
26.		Движение земной коры.	1	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.
27.		Вулканизм.	1	Нанесение на к.к. действующие вулканы Земли.
28.		Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор мира. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.
29.		Рельеф земли. Горы.	1	
30.		П.Р. №8 «Определение по карте ГП гор и равнин.	1	Наносить на к/к крупнейшие равнины и горы мира, России.
31.		П.Р. №9 «Описание гор и	1	Описывать равнину по карте.

		равнин по географической карте»		*Работа по образцу.
32.		Формы рельефа своей местности. П.Р. №10 «Описание рельефа своей местности по картам»	1	Работа с картами атласа, составление проекта в группах.
33.		Решение практических задач по атласу.	1	Определение географических координат вершин горных систем, вулканов. Описание гор. *Коррекция знаний по разделу.
34.		Человек и литосфера.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Приводить примеры из личного жизненного опыта.

*- виды деятельности обучающихся с ОВЗ.