

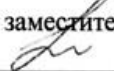
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ПРОВЕРИЛ**

«30» августа 2018 г.

и.о. заместителя директора по УВР  
  
А.В.Капустина

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе  
Директор ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
Шапошникова  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 166



**Рабочая программа  
по предмету «География»  
на 2018-2019 учебный год**

**Классы:** 6А, 6Б, 6В.

**Рабочая программа** разработана на основе *Программы для основной общеобразовательной школы «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс». Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, М., Просвещение, 2014.*

*Допущено Министерством образования М.: «Просвещение» 2016*

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Учебник «География» 5-6 класс М., «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочую программу составила: Тарасова Е.М.

Рабочая программа по географии 6 класс составлена в соответствии в федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**В классе обучаются дети с ОВЗ.** Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно. Адаптированная образовательная программа по географии содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент. Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками «должен знать»- информация важная, но не существенная, «может знать»- информация несущественная и не слишком важная), коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- мета- компетенции. Эта работа осуществляется через организацию на уроке самостоятельной работы по карточкам- схемам, заданиям с алгоритмом действия, задания на самостоятельный поиск решения проблемы, картинки- пиктограммы, наглядный картинный материал).

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

обучающие смогут (научатся) научиться	обучающиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)
<p>1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.</p> <p>2. Объяснять:          влияние рельефа на направление и характер течения рек;          образование ледников;          нагревание атмосферы;          зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;          образование атмосферных осадков, ветра;</p>	<p>-наблюдать и описывать явления природы; выдвигать гипотезы; отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы; выполнять измерения; представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм; интерпретировать результаты эксперимента; делать выводы; обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии; называть (показывать) географические объекты.</p> <p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p>

изменение погоды, народные приметы ее изменения;  
причины смены дня и ночи, времен года;  
зависимость климата от географической широты;  
значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;  
применение в процессе учебного познания географических понятий:  
гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные  
осадки, погода, климат, природный комплекс.

3. Описывать: значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной  
деятельности человека; внешний облик представителей органического  
мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых  
облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика,  
поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования  
отдельных животных и растений; природные комплексы своей  
местности

4. Определять (измерять): по картам основные природные особенности  
объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление  
воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным  
средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую  
амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на  
местности наиболее очевидные особенности природных комплексов,  
взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты  
мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать): океаны, моря, заливы, проливы, острова,  
полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники  
питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод  
Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы;  
источники поступления тепла на Землю; примеры влияния на климат  
различных причин; основные следствия суточного и годового  
движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха;  
границы распространения живого вещества; представителей  
животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу;  
наиболее характерных животных и растений своей местности;  
основные мероприятия по охране органического мира; примеры  
взаимосвязей между земными оболочками.

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного  
содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи  
компьютерных программ.

УУД, формируемые у обучающихся с ОВЗ:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-Формирование целостного мировоззрения;

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-Формирование ответственного отношения к учению.

Содержание учебного предмета

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во п.р	Урок-практикум
1	<p><b>Гидросфера.</b>            Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.            Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>	13ч	4	1
2	<p><b>Атмосфера.</b>            Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.            Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.</p>	10ч	5	
3	<p><b>Биосфера.</b>            Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.            Человек - часть биосферы.</p>	6ч	2	1
4	<p><b>Географическая оболочка.</b>            Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».</p>	5ч	2	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по географии  
6 класс

№ урока	Дата проведения	Название темы	Кол. часов	Планируемые предметные результаты
<b><u>Гидросфера. 13ч</u></b>				
1.		Гидросфера. Состав и строение.	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
2.		Мировой океан.	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
3.		Мировой океан.	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. *Работа по образцу.
4.		Урок- практикум «Части Мирового океана»	1	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. *Работа в парах.
5.		Воды океана.	1	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице *Подготовка сообщения
6.		Реки- артерии Земли	1	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.
7.		П.Р. №1 «Описание реки по плану»	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.
8.		Реки- артерии Земли. П.Р. №2 «Нанесение на к.к. рек Земли»	1	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Наносить крупные реки Земли на к.к.

9.		Озера и болота.	1	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. *Сообщение по теме урока
10.		Подземные воды и ледники.	1	Описывать по карте районы распространения ледников
11.		П.Р. №3 « На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли»	1	Составлять схему взаимодействия оболочек Земли *Коррекция знаний
12.		Гидросфера и человек.	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.
13.		П.Р. №4 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации	1	Работа с ресурсами Интернет, СМИ, анализ источников *Работа по образцу
<b><u>Атмосфера. 10ч.</u></b>				
14.		Атмосфера. Состав и строение.	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»
15.		Тепло в атмосфере.	1	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на изменение температуры с высотой.
16.		Тепло в атмосфере. П.Р. №5 «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды»	1	Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.
17.		Атмосферное давление. П.Р. №6 «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи на расчет атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.

18.		Ветер. П.Р. №7 «Составление розы ветров»	1	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
19.		Влага в атмосфере.	1	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. *Составление глоссария по теме
20.		Погода и климат. П.Р. №8 «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	1	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. *Сообщение по теме
21.		П.Р. №9 «Анализ погоды на ближайшие два- три дня»	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. *Дневник наблюдений за погодой
22.		Атмосфера и человек.	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
23.		Обобщение по разделу «Атмосфера»	1	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера». Контроль знаний. *Коррекция знаний.
<b><u>Биосфера. 6ч.</u></b>				
24.		Биосфера- земная оболочка.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
25.		Почвы.	1	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
26.		Урок- практикум «Изучение почвы своей местности»	1	Анализ почвы приусадебного участка. Выводы.
27.		Биосфера- сфера жизни.	1	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. * Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на



				биосферу своей местности.
28.		П.Р. №10 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1	Составление схемы. *Коррекция знаний.
29.		П.Р. №11 «описание одного растения или животного своей местности»	1	Работа по атласу растений. Отработка умений определять растений по атласу
<b><u>Географическая оболочка. 5ч.</u></b>				
30.		Географическая оболочка Земли.	1	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. * Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
31.		Природные зоны Земли.	1	Сравнивать между собой различные природные зоны. *Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.
32.		Культурные ландшафты.	1	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.
33.		П.Р. №12 «Приспособленность людей к жизни в различных ПЗ»	1	Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».
34.		П.Р. №13 «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

\*- виды деятельности обучающихся с ОВЗ